

Федеральная служба исполнения наказаний
Федеральное казенное профессиональное
образовательное учреждение №259



УТВЕРЖДАЮ

Директор ФКП образовательное
учреждение № 259

С.А.Романов

« 27 » 03 2020 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
федерального казенного профессионального
образовательного учреждения № 259
Федеральной службы исполнения наказаний
на 01.01. 2020

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 9 от « 27 » 03 2020 г.

г.Улан-Удэ
2020

Содержание

Введение	3
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1. Общие сведения о профессиональной образовательной организации	4
1.2. Нормативное - правовое обеспечение образовательной деятельности ФКП образовательное учреждение № 259.....	4
2. Оценка системы управления организации	8
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
3.1. Содержание подготовки кадров	
3.2. Анализ контингента и динамика приема обучающихся	14
3.3. Качество подготовки кадров	16
4. Условия реализации образовательных программ.....	21
4.1. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса	21
4.2. Оценка учебно-методического обеспечения	25
4.3. Библиотечно-информационное обеспечение	27
4.4. Оценка качества материально-технической базы	29
5. Организация воспитательной работы	32
6. Общие выводы и рекомендации	34
7. Показатели деятельности образовательного учреждения, подлежащие самообследованию	36

Введение

- Самообследование Федерального казенного профессионального образовательного учреждения № 259 проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Порядок проведения самообследования, приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324»; приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462» с целью анализа обеспечения соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по аккредитованным программам подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, обеспечения принципа доступности и открытости информации о деятельности ФКП образовательное учреждение № 259 в социуме.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения о профессиональной образовательной организации

1.	Полное наименование в соответствии с уставом	Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение № 259 Федеральной службы исполнения наказаний
2.	Организационно-правовая форма	Федеральное казенное учреждение
3.	Учредитель	Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Федеральная служба исполнения наказаний
4.	Уровень образования	Среднее профессиональное образование
5.	Дата основания	11.04.1968 г.
6.	Юридический адрес	Российская Федерация, 670019, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Богграда, д. 34А.
7.	Адрес электронной почты	pu259@mail.ru
8.	Официальный сайт	ou259.mya5.ru
9.	Директор	Романов Сергей Александрович
10.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 2058 от 04 февраля 2014, серия 03Л01 № 0000546;
11.	Свидетельство о государственной Аккредитации	№ 1880 от 26 июня 2018, серия ОЗА02 № 0000037;
12.	Документы на право владения имуществом	Договор № 187 от 28.06.2012 безвозмездного пользования недвижимым имуществом нежилое здание (Мастерские S – 456,6 кв.м) Договор № 159 от 28.07.2017 безвозмездного пользования государственным недвижимым имуществом, закрепленным за организацией на праве оперативного управления (S – 99,1кв.м);

1.2. Нормативно - правовое обеспечение образовательной деятельности ФКП образовательное учреждение № 259

В своей деятельности коллектив ФКП образовательное учреждение №259(далее Учреждение) руководствуется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, федеральным законом «Об образовании в Российской

Федерации», Бюджетным кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ, другими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Предметом и целями деятельности Учреждения являются:

- обеспечение условий для получения среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих и профессионального обучения лицами, осужденными к лишению свободы, не имеющими профессии, по которой они могут работать в учреждении, исполняющем наказания в виде лишения свободы и после освобождения из него;

- привитие и закрепление трудовых навыков у обучающихся осужденных для их ресоциализации через профессию, труд и законопослушное поведение;

- ускоренное приобретение обучающимися профессиональных знаний и трудовых навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ;

- удовлетворение потребностей исправительных учреждений и рынков труда субъектов Российской Федерации в квалифицированных рабочих, из числа осужденных, а также удовлетворение потребностей личности осужденного в профессиональном становлении; удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие осужденных, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

В целях осуществления эффективной организационно-управленческой деятельности Учреждения, в соответствии с действующим законодательством, а также приказами и распоряжениями учредителя, разработан пакет локальных нормативных актов.

№п/п	Наименование локального акта
I. Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса	
1.	Устав
2.	Коллективный договор
3.	Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся
4.	Правила внутреннего трудового распорядка педагогических и иных работников
5.	Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся
6.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

7.	Должностные инструкции работников
II. Локальные нормативные акты, регулирующие работу органов управления ФКП образовательное учреждение № 259	
8.	Положение о Педагогическом совете
9.	Положение о Методическом совете
10.	Положение об общем собрании образовательного учреждения
III. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию контроля образовательной деятельности и оценки качества образования	
11.	Положение о внутриучрежденческом контроле
12.	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся
13.	Положение о мониторинге освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ и программ профессионального обучения
IV. Локальные нормативные акты, регулирующие деятельность структурных подразделений	
14.	Положение о методической комиссии
15.	Положение об аттестации педагогических работников на соответствии занимаемой должности
16.	Положение о методической работе педагогов
17.	Положение о методической продукции педагогов
18.	Положение о библиотечном фонде
19.	Положение о повышении квалификации педагогических работников
V. Локальные нормативные акты, регламентирующие правила приема осужденных в ФКП образовательное учреждение № 259	
20.	Положение о правилах приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам СПО и программам профессионального обучения
VI. Локальные нормативные акты, регулирующие содержание и организацию учебного процесса	
21.	Положение о порядке организации учебного процесса по основным образовательным программам среднего профессионального образования и программам профессионального обучения.
22.	Положение о разработке, утверждении и обновлении основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в ФКП образовательное учреждение № 259

23.	Положение о разработке основной программы профессионального обучения
24.	Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.
25.	Положение о фонде оценочных средств
26.	Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины, профессионального модуля
27.	Положение о Государственной итоговой аттестации обучающихся
28.	Положение о библиотечном фонде
29.	Положение об итоговой аттестации обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения
30.	Положение о выпускной квалификационной работ
31.	Положение о комплексном методическом обеспечении учебной дисциплины, профессионального модуля
32.	Положение о практике обучающихся
33.	Положение о заполнении и ведении журнала теоретического обучения
34.	Положение о заполнение и ведении журнала производственного обучения
35.	Положение об организации самостоятельной работы обучающихся
36.	Положение об охране труда и технике безопасности
37.	Положение об учете колюще-режущего и другого инструмента в учебных мастерских ФКП образовательное учреждение № 259
38.	Инструкция о порядке заполнения, выдачи и учета документов об образовании и документов об обучении в ФКП образовательное учреждение № 259
VII. Локальные нормативные акты, регулирующие воспитательную деятельность и социальное обеспечение обучающихся	
39	Положение о воспитательной работе
40	Положение о конкурсах профессионального мастерства среди обучающихся ФКП образовательное учреждение № 259

При разработке локальных актов учтены: Приказ Министерства Юстиции РФ от 07.05.2013 N 67 "Об утверждении порядка осуществления начального профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных к лишению свободы"; особенности образовательного учреждения и режимные требования ФКУ Исправительная колония № 2 Управления ФСИН по Республике Бурятия. В локальные нормативные акты по мере необходимости вносятся дополнения, изменения.

В Учреждении имеется плановая и организационно-распорядительная документация, ведутся личные дела работников и обучающихся, протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий, хранятся книги регистрации выданных документов об образовании, поименная книга обучающихся, папки приказов.

Выводы и предложения

. ФКП образовательное учреждение № 259 имеет необходимую и достаточную нормативную базу на осуществление образовательной деятельности.

Необходимо продолжить обновление локальных нормативных актов в соответствии с федеральной базой нормативных актов в сфере образования и в связи с проходящей в данной время реорганизацией образовательного учреждения путем присоединения к нему других образовательных учреждений системы ФСИИ в Республике Бурятия

2. Оценка системы управления ФКП образовательное учреждение № 259

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведомственными нормативными правовыми актами, Уставом ФКП образовательного учреждения № 259 и строится на принципах единоначалия и коллегиальности с учетом специфики деятельности Учреждения. Непосредственное управление деятельностью Учреждения осуществляет директор ФКП Образовательное учреждение №259 Романов Сергей Александрович.

Образовательное учреждение самостоятельно в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, учебно-производственной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ФКП образовательное учреждение № 259.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников и обучающихся, педагогический совет, методический совет.

В состав общего собрания входят работники и представители обучающихся образовательного учреждения. Деятельность общего собрания определяется локальным актом Учреждения. В компетентность Общего собрания Учреждения входит определение основных перспективных

направлений развития Учреждения и укрепление его материально-технической базы, рассмотрение вопросов касающихся интересов обучающихся и работников (по их заявлениям), рассмотрение внесения изменений в Устав и т.д.

Деятельность педагогического совета определена Положением о педагогическом совете. К компетенции Педагогического совета относится обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся развития образовательного учреждения, оценки планирования, содержания и организации учебной, методической и воспитательной работы.

В 2019 г. на педагогическом совете образовательного учреждения рассматривались следующие вопросы:

- Основные задачи Федерального казенного профессионального образовательного учреждения № 259 по подготовке квалифицированных кадров из числа осужденных в условиях модернизации среднего профессионального образования.

- О рассмотрении программ государственной итоговой аттестации по профессии СПО : 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

- Профессиональные компетенции педагогов ОУ в повышении качества подготовки рабочих кадров из числа осужденных. (форма проведения круглый стол)

- Анализ результатов образовательной деятельности ФКП ОУ № 259 за первое полугодие 2019-20 учебного года.

В целях совершенствования содержания образования и его учебно-методического обеспечения, а также в целях координации повышения эффективности учебно-методической работы в образовательной организации в Учреждении создан методический совет, деятельность которого в отчетном периоде была направлена на решение актуальных вопросов научно-методического обеспечения образовательного процесса; обновления реализуемых образовательных программ с учетом запросов работодателей; организации научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогических работников.

Компетенции коллегиальных органов управления определены Уставом Учреждения и закреплены локальными нормативными актами.

Организационная структура управления ФКП образовательное учреждение № 259



Кроме выше названных органов управления в Учреждении действуют постоянные и временные комиссии, деятельность которых определена поставленными перед ними задачами:

- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- комиссия по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
- приемная комиссия;
- экзаменационные комиссии;
- инвентаризационная комиссия.

Выводы и предложения: В целом система управления позволяет осуществлять управление образовательным учреждением и реализовывать образовательный процесс, направленный на подготовку востребованных рабочих кадров из числа осужденных. В связи с реорганизацией образовательного учреждения потребуются изменения в структуре управления образовательным учреждением.

Рекомендуется совершенствовать управление внутренней системой оценки качества образования., продолжить деятельность по актуализации

должностных инструкций с учетом внедрения профессиональных стандартов, положений по отдельным структурным подразделениям, а также номенклатуры дел.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1.Содержание подготовки кадров

ФКП Образовательное учреждение №259 осуществляет реализацию основных образовательных программ и программ профессионального обучения. В отчетном периоде реализовывались следующие образовательные программы:

№ п.п.	Код	Наименование профессии	Квалификация	Нормативный срок обучения	Форма обучения
Программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)					
1.	13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования по отраслям	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	10 мес.	Очная
Программы профессионального обучения					
2.	13786	Машинист(кочегар)котельной	Машинист(кочегар) котельной 2,3 разрядов	10 мес.	Очная
3.	16675	Повар	Повар 2,3 разряда	5 мес.	Очная
4.	16472	Пекарь	Пекарь2, 3-го разряда	10 мес.	Очная
5.	19906	Сварщик	Сварщик 2,3-го разряда	5 мес.	Очная
6.	18880	Столяр строительный	Столяр 2,3-го разряда	5 мес.	Очная
7.	19601	Швея	Швея2,3-го разряда	10 мес.	Очная
8.	15398	Обувщик по ремонту обуви	Обувщик по ремонту обуви 2,3-го разряда	5 мес.	Очная
9.	12680	Каменщик	Каменщик2, 3-го разряда	10 мес.	Очная
10.	16771	Подсобный рабочий	Подсобный рабочий 1,2-го разряда	1 месяц	Очная

Перечень программ составляется в соответствии с запросами работодателя, востребованностью кадров на рынке труда Республики Бурятия и исходя из возможностей ресурсной обеспеченности образовательного учреждения.

По каждой профессии разработана и ежегодно обновляется основная

профессиональная образовательная программа.

Проектирование ППКРС и ОПОП осуществляется коллективом разработчиков из числа преподавателей и мастеров производственного обучения ФКП ОУ № 259, организованных в рабочие группы, участвующих в реализации соответствующих образовательных программ.

Содержание ППКРС определяется ФГОС СПО. Содержание вариативной части формируется исходя из требования и рекомендаций работодателей. Вариативная часть ОПОП используется на увеличение объема времени на учебные дисциплины профессионального цикла и профессиональные модули.

Содержание основных программ профессионального обучения определяется требованиями профессиональных стандартов или в отсутствие, утвержденных профессиональных стандартов квалификационных требованиям и имеющими юридическую силу.

Образовательные программы включают: пояснительную записку, календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин/профессиональных модулей, программу ГИА, фонд оценочных средств и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся. Образовательные программы рассматриваются на заседании Методической комиссии (в протокол заседания МК заносится решение о рассмотрении образовательной программы), согласовываются с работодателями и утверждаются директором ФКП образовательное учреждение № 259.

Учебный план разрабатывается на весь нормативный срок освоения ППКРС. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, и по семестрам; профессиональных модулей и их составляющих (междисциплинарных курсов (далее - МДК), учебной и производственной практики;
- последовательность изучения учебных дисциплин, освоения профессиональных модулей (далее - ПМ) в целом (в том числе последовательность изучения входящих в их состав МДК и прохождения учебных и производственных практик);
- виды учебных занятий;
- распределение по семестрам различных форм промежуточной аттестации по профессиональным модулям (и элементам в их составе), учебным дисциплинам;

- формы государственной итоговой аттестации (обязательные и предусмотренные образовательным учреждением), их распределение по семестрам, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации.

При формировании учебного плана учитываются следующие нормы нагрузки:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной работы;

- максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю;

- при формировании учебного плана распределяется весь объем учебного времени, отведенный на реализацию ППКРС, включая инвариантную и вариативную части.

- промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

- консультации – 4 часа на одного обучающегося в год.

**Таблица 1. Распределение часов учебного плана по профессии
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования»**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин	Всего часов обязательных учебной нагрузки занятий по ФГОС СПО	Обязательная учебная нагрузка по УП	
			Обязательная часть	Вариативная часть
1	2	3	4	5
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	320	236	84
П.00	Профессиональный учебный цикл(ПМ)	1044	984	60
ФК	Физическая культура	40	40	-
	Вариативная часть			
	Итого по обязательной части ППКРС, включая раздел "Физическая культура", и вариативной части ППКРС	1404	1260	144

Образовательные программы обновляются ежегодно с учетом

запросов работодателей, особенностей образовательного процесса, развития технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС СПО или профессиональным стандартом.

К освоению ОПОП, допускаются лица из числа осужденных, имеющих среднее общее образование.

К освоению основных программ профессионального обучения допускаются лица различного возраста, требования к образованию не предъявляются.

3.2. Анализ контингента и динамика приема обучающихся

Прием в Учреждение проводится в рамках контрольных цифр приема, утвержденных УФСИН России по РБ.

Прием регламентируется правилами приема, утвержденными в соответствии с законодательством:

- федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 28.01.2014 №36 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение"(с изменениями)

- приказом Министерства Юстиции РФ от 07.05.2013 N 67 "Об утверждении порядка осуществления начального профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных к лишению свободы.

Таблица 2. Динамика результатов приема обучающихся

Код	Наименование профессии	Результат деятельности (кол-во чел.)		
		2017	2018	2019
13.01.10.	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	25	25	26
13.01.13	Машинист котлов	25	25	-

13786	Машинист(кочегар) котельной	-	-	27
16675	Повар	25	25	25
16472	Пекарь	25	25	25
19906	Сварщик	25	25	26
18880	Столяр строительный	25	25	29
19601	Швея	25	25	25
15398	Обувщик по ремонту обуви	25	25	25
12680	Каменщик	25	25	25
16771	Подсобный рабочий	-	-	25
	Бетонщик	25	25	-
	Штукатур	25	25	-
	ИТОГО	275	275	258

Контингент обучающихся формируется из числа осужденных по направлению федерального казённого учреждения Исправительной колонии № 2 Управления федеральной службы исполнения наказаний по Республике Бурятия (ФКУ ИК-2). Возраст обучающихся от 19 до 54 лет. Почти все обучающиеся имеют большой перерыв в обучении. Почти все обучающиеся испытывают состояние физической и психической усталости, у обучающихся присутствуют психические отклонения, имеются хронические заболевания.

Результаты входного контроля, поступивших на обучение по профессии ФГОС СПО «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» на базе среднего общего образования, состоящий из тестовых заданий, включающих элементарные вопросы из курса «Физики» раздел: «Основы электродинамики» показал низкий базовый уровень: средний балл составил 2,17 балла.

Для проведения входного контроля обучающихся, поступивших обучаться по программам профессионального обучения, были разработаны тестовые задания, направленные на определение элементарных базовых знаний из программы начальной школы по русскому языку и математике и общего кругозора.

Не смотря на то, что большинство из опрашиваемых, имеют общее среднее образование (62,9%), базовый уровень по математике и русскому языку даже начальной школы низкий. Особое затруднение у обучающихся вызывают: решение примеров с дробями и решение задач на определение процентов. Общий кругозор обучающихся низкий.

По результатам входного контроля педагоги разрабатывают мероприятия, направленные на развитие общеучебных навыков обучающихся на организацию образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Всего в 2019 году в соответствии с контрольными цифрами приема, утвержденными УФСИН России по РБ зачислено 258 обучающихся из числа осужденных ФКУ ИК-2 (26 обучающихся по программе СПО и 232 по программам профессионального обучения). на 1-е апреля 2020 в учреждении обучается 161 человек (21 обучающийся по программе СПО, 140 по программам профессионального обучения).

Таблица 3. Сведения о движении контингента на 1 апреля 2020 г.

№п. п.	Код	Наименование профессии	Зачислено всего	Отчислены со справкой	Переведены в другие группы	Перев. из др. групп	Ат тестованы.	Обуч на 1.04.
1.	13.01.10.	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	26	1	1	1	4	21
2.	13786	Машинист(кочегар) котельной	27	2	1	1	-	25
3.	16675	Повар	25	-	-	1	26	-
4.	16472	Пекарь	25	-	2	1	3	21
5.	19906	Сварщик	26	-	1	-	2	23
6.	18880	Столяр строительный	29	-	1	2	30	
7.	19601	Швея	25	-	-	2	1	26
8.	15398	Обувщик по ремонту обуви	25	-	1	1	1	24
9.	12680	Каменщик	25	-	4	1	1	21
10.	16771	Подсобный рабочий	25	-	-	1	26	-
ИТОГО			258	3	11	11	94	161

Все переводы осуществляются по личным заявлениям обучающихся, отчисления обучающихся со справками произведены в связи с условно-досрочным освобождением .

3.3. Качество подготовки кадров

Оценка качества подготовки обучающихся в Учреждении осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка сформированности компетенций обучающихся.

Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом. Промежуточная аттестация по программам СПО проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки квалифицированного рабочего:

- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или циклу дисциплин;

- сформированности профессиональных компетенций, умений применять полученные теоретические знания при решении практических и выполнении производственных заданий.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, реализуемых в Учреждении в образовательном учреждении созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации рассматриваются на методической комиссии, КОС по профессиональным модулям согласовываются с работодателем и утверждаются директором Учреждения.

Промежуточная аттестация по учебным дисциплинам проводится в форме дифференцированного зачета или экзамена, в форме устного экзамена или тестирования с учетом результатов текущего контроля. Билеты по устному экзамену включают теоретические вопросы и ситуационные задания.

Результаты освоения профессиональных модулей проверяются в ходе экзамена квалификационного при выполнении практической работы с учетом итогов учебной и производственной практик, входящих в состав модуля. По каждой профессиональной и общей компетенции разработаны основные показатели оценки результата. При проведении экзаменов по профессиональным модулям в состав комиссий включаются представители работодателей.

**Таблица 4. Результаты промежуточной аттестации освоения
ППКРС 13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования**

Учебный год	Кол-во обуч-ся	Дисциплины общепроф.цикла		Профессиональный цикл(ПМ)	
		Ср. балл.	Кач. знаний	Ср. балл.	Кач. знаний
2017	28	3,81	48%	3,75	49,7
2018	25	3,84	50%	3,76	51,6
2019	25	3,74	49,7%	3,82	51,1

Для проведения государственной итоговой аттестации ежегодно создается государственная экзаменационная комиссия по образовательной программе среднего профессионального образования. Председатель аттестационной комиссии назначается Приказом УФСИН по Республике Бурятия. Программа государственной итоговой аттестации, рассматривается на педагогическом совете с приглашением председателя ГИА, согласовывается с работодателем и утверждается директором учреждения. Выпускная квалификационная работа – включает выполнение выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы.

Темы выпускных квалификационных работ ежегодно определяются методической комиссией. Обучающимся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики. При этом тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППКРС.

**Таблица 5. Результаты государственной итоговой аттестации
обучающихся по профессии
13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**

Учебный год	Кол-во обуч	Результаты ГИА		
		«3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
2016-2017	28	12	10	6
2017-2018	25	11	9	5
2018-2019	25	10	9	6

Итоговая аттестация обучающихся по программам профессионального обучения проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах и (или) квалификационных требованиях. Для определения сформированности профессиональных компетенций по каждой профессии разработаны основные показатели оценки результата. По каждой основной программе профессионального обучения формируется аттестационная комиссия сроком на очередной учебный год и утверждается приказом директора ФКП образовательное учреждение № 259. В аттестационную комиссию включаются представители работодателей.

Таблица 6. Результаты итоговой аттестации по программам профессионального обучения

13786 Машинист(кочегар)котельной		
Учебный год	Ср. балл.	Кач. знаний
2016-2017	3.6	36
2017-2018	3.64	36
2018-2019	3.66	36
16675 Повар		
2016-2017	3.5	34
2017-2018	3.6	34
2018-2019	3.64	36
16472 Пекарь		
2016-2017	3.5	36
2017-2018	3.5	36
2018-2019	3.62	36
19906 Сварщик		
2016-2017	3.4	34
2017-2018	3.5	34
2018-2019	3.5	35
18880 Столяр строительный		
2016-2017	3.38	33
2017-2018	3.4	33
2018-2019	3.4	34
19601 Швея		
2016-2017	3,4	34
2017-2018	3,48	34

2018-2019	3,6	35
15398 Обувщик по ремонту обуви		
2016-2017	3,5	33
2017-2018	3,5	35
2018-2019	3,58	36
12680 Каменщик		
2016-2017	3,4	34
2017-2018	3,46	34
2018-2019	3,5	35

**Таблица 7. Показатели трудоустройства выпускников ФКП
образовательное учреждение № 259**

2017	2018	2019	Средний показатель трудоустройства по образов.учреждениям ФСИН России в %
32	41	44	37

Уровень трудоустройства выпускников соответствует средним показателям по трудоустройству профессиональных казенных образовательных учреждений ФСИН России.

Выводы и рекомендации

Учреждение выполняет контрольные цифры приема, утвержденные УФСИН России по Республике Бурятия. Прием, отчисление и перевод обучающихся, проводится в соответствии с законодательством в области образования и с учетом порядка осуществления начального профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных к лишению свободы

Ежегодно проводится анализ вновь поступившего контингента на основании которого, разрабатываются мероприятия, направленные на развитие общеучебных навыков обучающихся, организацию образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Образовательные программы разрабатываются в соответствии с

законодательством в области образования, требованиями ФГОС СПО и профессиональными стандартами, ежегодно пересматриваются и обновляются.

Качество освоения образовательных программ проводится на основе контрольно-оценочных средств, позволяющих оценить сформированность компетенций.

Уровень трудоустройства выпускников соответствует средним показателям по трудоустройству профессиональных казенных образовательных учреждений ФСИИ России.

Рекомендовано в 2020-2021 учебном году:

- продолжить работу по обновлению содержания ППКРС и ОППО.
- в связи с реорганизацией образовательного учреждения пересмотреть перечень образовательных программ, реализуемых ФКП образовательное учреждение 259, расширить спектр профессий из числа наиболее востребованных на рынке труда Бурятии.
- совершенствовать систему оценивания образовательных результатов обучающихся

4. Условия реализации образовательных программ

4.1. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический состав ФКП образовательное учреждение № 259 составляют штатные мастера производственного обучения и преподаватели. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников составляет 16 чел (80%), 13 человек (81,2 %) педагогических работников имеют квалификационную категорию, 9 чел (56,2 %) имеют высшую квалификационную категорию, 4 человека (25 %) имеют первую категорию, 3 чел (18,8%) не имеют категории, из них один аттестован на соответствие занимаемой должности, два человека работают в образовательном учреждении менее двух лет. Тринадцать (86,6%) педагогических работников имеют высшее профессиональное образование. Два педагога среднее специальное образование. Средний возраст педагогов – 45 лет. Все педагоги, не имеющие базового педагогического образования, получили дополнительное профессиональное образование в ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование», специальность - «Теория и

методика профессионального обучения». Почти все педагоги имеют опыт профессиональной деятельности на профильных предприятиях.

Таблица - 8. Качественный состав педагогов ФКП ОУ № 259

2018			2019			2020		
Высш. кат.	Перв. кат.	Б/к	Высш. кат.	Перв. кат.	Б/к	Высш. кат.	Перв. кат.	Б/к
28,6%	50,0%	21,4%	37,5%	43,7%	18,8%	56,2%	25%	18,8%

Повышение квалификации осуществляется через курсы повышения квалификации, а так же стажировки на профильных предприятиях. В соответствии с графиком повышения квалификации за отчетный период повысили свою квалификацию следующие педагоги.

Таблица - 9. Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в 2019г.

П.п..	Ф.И.О.педагога	Содержание курсов повышения квалификации	Кол-во часов	Место проведения
1.	Золотарев Б.А.,	Концепция развития образования РФ до 2020г.Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Применение практико-ориентированных технологий в СПО. Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности. Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельности	36	ГАУ ДПО РБ Бурятский республиканский институт образовательной политики
2.	Сычевы П.П.	Концепция развития образования РФ до 2020г.Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Применение практико-ориентированных технологий в СПО. Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности. Научно-методические основы организации учебно-	36	ГАУ ДПО РБ Бурятский республиканский институт образовательной политики

		профессиональной, проектной, исследовательской деятельности -		
3.	Авраев Б.Э.	Разработка контрольно-оценочных средств для реализации программ профессионального обучения	36	ГАУ ДПО РБ Бурятский республиканский институт образовательной политики
4.	Кушнаренко А.В.	Разработка контрольно-оценочных средств для реализации программ профессионального обучения	36	ГАУ ДПО РБ Бурятский республиканский институт образовательной политики
5.	Кузьмина Т.В., преподаватель, мастер п/о	Повышение рабочего разряда с 4 на 5 по профессии «Пекарь»	144	Торгово-экономический техникум
6.	Манзаров О.И., мастер п/о	Повышение рабочего разряда по профессии «Оператор швейного оборудования» с 4-го по 5-ый разряд	144	Бурятский республиканский многоуровневый колледж

Внутренней формой повышения квалификации в образовательном учреждении является проблемный семинар, на занятиях которого педагоги обсуждают актуальные вопросы организации образовательного процесса. Семинар имеет модульную структуру. В отчетном периоде осваивалось два модуля:

Модуль: «Применение активных и интерактивных технологий в образовательном процессе»

Модуль: «Научно-исследовательская и проектная деятельность педагога пенитенциарного профессионального образовательного учреждения».

В результате в учреждении складывается модель деятельности педагога над темой НИР, включающая следующие этапы:

1. Выбор темы НИР, утверждение их на Методическом совете
2. Разработка программы НИР
3. Проведение всех этапов исследования согласно программе НИР, отчеты о промежуточных итогах над темой НИР
4. Представление результатов исследования на НПК, в периодических изданиях, в учебно-методической литературе
5. Внедрение результатов исследования в деятельность образовательного учреждения
6. Перевод в режим функционирования.

**Таблица 10. Тематика научно-исследовательских работ педагогов ФКП
образовательное учреждение № 259**

№ п\п	Фамилия, имя, отчество педагога	Должность	Тема НИР
1.	Авраев Б.Э.	Мастер п/о, преподаватель.	Современные основы образования в пенитенциарной системе
2.	Бахарев В.В.	Мастер п/о, преподаватель	Формирование профессиональных компетенций обучающихся в пенитенциарной системе на основе технологии адаптивной системы обучения
3.	Кушнаренко А.В.	Преподаватель	Использование кейс-технологий при освоении ППКРС по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»
5.	Сабсаева М.Г.	Мастер п/о, преподаватель	Внедрение модели проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся как условие повышения качества подготовки по профессии «Пекарь»
7.	Шестакова Т.Г.	Мастер п/о, Преподаватель	Особенности личностно-ориентированного обучения на занятиях по учебной практике в условиях пенитенциарного образовательного учреждения № 259 по профессии «Повар»
8.	Манзаров О.И.	Мастер п/о, Преподаватель к.к.	Формирование профессиональных и общих компетенций обучающихся профессии «Швея» на основе совершенствования контрольно-оценочных средств
9.	Кротков О.В.	Мастер п/о Преподаватель П к.к.	«Использование технологии проблемного обучения в профессиональной подготовке по профессии «Столяр» в пенитенциарном ОУ».
10.	Малакшинов М.Б.	Мастер п/о, преподаватель П к.к.	Рабочая тетрадь как инструмент повышения познавательной активности обучающихся профессии «Электросварщик»
11.	Золотарев Б.А.	Мастер п/о, преподаватель П к.к.	Обучение осужденных готовящихся к освобождению, технологии поиска работы, как одно из условий их эффективной социальной адаптации
12	Сычев П.П.	Мастер п/о п/о, преподаватель П.к.к.	Формирование профессиональных компетенций обучающихся, осваивающих программы профессиональной подготовки по профессии «Обувщик по ремонту обуви» на основе технологии проблемного обучения в пенитенциарном образовательном учреждении

13.	Будаев М.И.	Мастер п/о, преподаватель В.к.	Активизация познавательной деятельности обучающихся профессии «Машинист котлов» как основы успешного овладения профессией
-----	-------------	--------------------------------------	---

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников является их участие в профессиональных конкурсах. В 2019 году педагоги Учреждения приняли участие в конкурсе «Лучший педагог казенных профессиональных образовательных организаций ФСИН России». Два педагога: Кушнарченко А.В., преподаватель, мастер п/о профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, Сычев П.П., преподаватель, мастер п/о профессии «Обувщик по ремонту обуви» вышли в финал конкурса.

Педагоги Учреждения имеют персональные сайты на которых они делятся профессиональным опытом, материалами и наработками. Используют в своей работе электронные материалы.

Педагоги образовательного учреждения отчетливо понимают проблему несоответствия между уровнем образования осужденных поступающих в образовательное учреждение и растущими требованиями работодателей к квалификации рабочих. Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности осужденного. Каждый новый учебный год начинается с проведения входного контроля во всех учебных группах, анализа его результатов и выработки решений, направленных на развитие общеучебных навыков обучающихся и индивидуализации учебного процесса.

Для повышения качества подготовки наряду с традиционными методами ведения занятий применяются новые педагогические технологии: информационно-коммуникативные, технологии работы в малых группах и микрогруппах, технологии ситуационного обучения, игровые технологии, проблемного обучения.

Педагогический состав стабильный, профессиональный и соответствует требованиям ФГОС СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих. рабочих кадров.

4.2. Оценка учебно-методического обеспечения

Целью методического обеспечения учебного процесса является повышение качества преподавания и совершенствование образовательных технологий. Для реализации ППКРС И ОППО созданы и постоянно корректируются учебно-методические комплексы. УМК создаются отдельно по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю и являются основной частью учебно - методической работы преподавателя, мастера производственного обучения.

УМК учебной дисциплины (междисциплинарного курса) включает:

- рабочую программу учебной дисциплины;
- планы учебных занятий;
- методические указания (рекомендации) по выполнению практических (и, или)лабораторных работ;
- методические указания (рекомендации) по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ;
- контрольно-оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- другие методические материалы (раздаточный дидактический материал, ситуационные задания, кейсы и т.д.).

УМК учебной и производственной практик и включает:

- рабочую программу учебной практики;
- рабочую программу производственной практики;
- контрольно-оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике
- другие методические материалы : инструкционные и технологические карты, образцы индивидуальных учебно-производственных заданий, образцы технической документации и т.д.

УМК государственной итоговой аттестации:

- программу ГИА;
- методические указания по выполнению практической квалификационной работы;
- оценочные средства для оценки ВПКР и ПЭР

УМК итоговой аттестации для ОППО

- контрольно - оценочные средства (тесты, устные вопросы, ситуационные задания и т.д.) для оценки теоретических знаний;
- контрольно-оценочные средства для оценки практической квалификационной работы.

Работа педагогов над учебно-методическим обеспечением образовательного процесса регламентируется следующими локальными нормативными актами:

Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины, профессионального модуля;

Положение о рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля;

Положение о разработке учебно-методической продукции;

Положение о фонде оценочных средств

На ежемесячно проводимых заседаниях методической комиссии слушаются и решаются вопросы, связанные с организацией и методическим обеспечением учебного процесса, развитием. По каждому из обсуждаемых вопросов принимаются рекомендации, которые фиксируются в протоколах.

В ходе самообследования проведен мониторинг состояния учебно-методической документации, который показал, что у педагогов в целом сформированы учебно-методические комплекты. Педагогам даны индивидуальные рекомендации в части оформления рабочих программ, проектов занятий, проведения лабораторных и практических занятий, систематизации дидактических материалов.

Учебно-методическое обеспечение в основном соответствует требованиям ФГОС СПО.

Рекомендуется продолжить работу по систематизации, обновлению комплексного методического обеспечения образовательного процесса.

4.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Обеспечение учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами осуществляется за счет фонда печатных изданий и электронной литературы. При приобретении учебной литературы, приоритет отдается учебникам и учебным пособиям рекомендованными ФИРО для обучающихся СПО.

Объем библиотечного фонда - 1225 экземпляров

Учебной литературы - 575экземпляроа

Художественной литературы -214

Таблица – 10. Сведения о библиотечном фонде по профессии СПО

№ пп	Наименование индикатора	Профессия 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
2.	Общее количество изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз58
3.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих	ед.6

	программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	
4.	Количество учебных и учебно-методических (включая электронные базы периодических изданий) печатных и/или электронных изданий по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий) профессионального учебного цикла	ед.18
5.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз87
6.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед4
7.	Количество справочно-библиографических и периодических изданий на 100 обучающихся (по списочному количеству обучающихся с учетом всех форм обучения)	3

Таблица 11. Учебная литература для обеспечения учебного процесса по реализуемым программам профессионального обучения

Код	Наименование профессии	Основная литература (кол-во во экземпляров)	Дополнительная литература (кол-во экземпляров)
13786	Машинист(кочегар) котельной	64	25
16675	Повар	72	34
16472	Пекарь	58	26
19906	Сварщик	84	42
18880	Столяр строительный	44	24
19601	Швея	48	25
15398	Обувщик по ремонту обуви	48	25

12680	Каменщик	56	44
-------	----------	----	----

Учебные издания приобретаются по заявкам педагогов с указанием дисциплины (модуля) и количества заказываемой литературы с учетом имеющихся материальных возможностей. Для организации образовательного процесса используются так же интернет-ресурсы удаленного и локального доступа.

4.4. Оценка качества материально-технической базы

Развитие учебно-материальной базы по профессиям осуществляется как за счёт бюджетных средств, так и силами обучающихся под руководством мастеров производственного обучения.

Таблица - 1.Количество бюджетных средств затраченных на развитие образовательного учреждения за 2014/2015 - 2018-2019 годы.

Учебный год	Сумма (тыс.руб)
2017-2018	161,1
2018-2019	192,2
2019-2020	238,4

На 1 апреля 2019 года для организации учебного процесса по программе ФГОС СПО имеются следующие помещения:

Таблица - 12. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских для реализации образовательной программы СПО по профессии 13.01.10. «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

№ п/п	Виды помещений	Количество помещений	Площадь кв.м.	Количество мест
1	Кабинеты: технического черчения; охраны труда, безопасности жизнедеятельности	1	47,4	25
2	Кабинеты материаловедения; электротехники, технической механики	1	34,8	25

3	Лаборатории: электротехники и электроники, контрольно- измерительных приборов. электромонтажная мастерская	1	68,3	12
4	Слесарно-механическая мастерская Лаборатория технического обслуживания электрооборудования	1	76,2	12

**Таблица - 13. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских
для реализации программ профессионального обучения**

№ п/п Виды помещений	Количество помещений	Площадь кв.м.	Количество мест
13786 Машинист(кочегар)котельной			
Кабинет теоретического обучения	1	48	25
Учебный полигон(малая котельная ФКУ ИК-2)	1	68	12
16675 Повар			
Кабинет теоретического обучения	1	36	25
Учебный цех	1	96	12
16472 Пекарь			
Кабинет теоретического обучения	1	48	25
Учебный цех	1	96	12
19906 Сварщик			
Кабинет теоретического обучения	1	54	25
Сварочная мастерская	1	48	12
18880 Столяр строительный			
Кабинет теоретического обучения	1	36	25
Столярная мастерская	1	96	12
19601 Швея			
Кабинет теоретического обучения	1	36	25
Учебный швейный цех	1	96	12
15398 Обувщик по ремонту обуви			
Кабинет теоретического обучения	1	36	25
Учебная обувная мастерская	1	96	12
12680 Каменщик			
Кабинет теоретического обучения	1	36	25
Учебная мастерская	1	88	12

Мастерские оснащены оборудованием и инвентарем для освоения практических умений необходимых для формирования профессиональных компетенций по профессиям.

В отчетном периоде:

- реконструирован учебный цех поваров и пекарей, установлен мармит;
- в учебной мастерской обувщиков по ремонту обуви установлены две колонковые машинки PROTEX;
- в кабинете теоретического обучения по профессии «Машинист котлов» установлен мультимедийный проектор;
- в кабинете теоретического обучения по профессии «Столяр строительный» установлен плазменный экран и системный блок.
- в кабинете теоретического обучения по профессии СПО «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» установлена интерактивная доска.
- в электромонтажной мастерской установлены дополнительные монтажные стенды, позволяющие расширить объем учебно-производственных заданий для обучающихся профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».
- произведена замена дверей во всех кабинетах теоретического обучения.

Таблица 13. Информационно-техническое обеспечение

№ п/п	Критерий	Значение 2018	Значение 2019
1.	Наличие локальной сети в учреждении (да/нет)	нет	Нет
2.	Наличие доступа к сети Интернет (да/нет)	да	Да
3.	Скорость доступа к сети Интернет	128 Кб/С	128 Кб/С
4.	Количество компьютерных классов	нет	Нет
5.	Количество компьютеров в учреждении	12	15
6.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (размещенных в учебных кабинетах)	7	11
8.	Количество используемых в учебном процессе компьютеров, обеспеченных доступом к сети Интернет	1	1
9.	Количество установленных фильтров контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания.	нет	Нет

10.	Наличие Администратора точки доступа к сети Интернет, обеспечивающего выход в сеть Интернет сотрудников и обучающихся (наличие сервера) (да/нет)	нет	нет
11	Количество единиц множительной техники	4	15
12	Мультимедийный проектор (количество единиц)	1	2
13	Интерактивная доска (количество единиц)	-	1
14	Иное (указать) Плазменный экран + системный блок		1

Укрепление материально-технической базы способствует повышению уровня практического и теоретического обучения по реализуемым программам, но она нуждается в дальнейшем обновлении и развитии.

Выводы и рекомендации:

В образовательном учреждении имеются условия для реализации программы ППКРС по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» и программ профессионального обучения.

Кадровый состав учреждения - квалифицированный, мастера производственного обучения и педагоги постоянно повышают свой квалификационный уровень и работают над совершенствованием учебно-методического обеспечения учебных дисциплин, профессиональных модулей и методикой преподавания.

Необходимо продолжить работу по обновлению материально-технической базы образовательного учреждения, обновлению технического оснащения учебных мастерских, расширению банка компьютеров, мультимедийной и множительной техники, обновлению библиотечного фонда.

5. Организация воспитательной работы

По отношению к осужденным, отбывающим наказание в местах лишения свободы профессиональное образование и профессиональное обучение, выступает, согласно уголовно-исполнительному законодательству одним из основных средств исправления осужденных, основным средством воспитания, поэтому воспитательные вопросы выходят на первый план при организации учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная работа в пенитенциарном образовательном учреждении имеет свои особенности и ведется, основываясь на психологических принципах индивидуального и группового воздействия на осужденных, а именно:

- убеждающего воздействия и доступного разъяснения фактов и событий;
- удовлетворения информационных потребностей осужденных;
- оперативности воспитательных воздействий;
- индивидуализации и дифференциации.

Педагоги стараются разглядеть в каждом обучающемся прежде всего какие-то положительные качества и чаще использовать похвалу, одобрение, доверие, поощрение на занятиях и во внеурочной деятельности.

Педагогам нередко приходится устранять противоречия в отношениях между осужденными, возникающие в образовательном процессе, в этом случае ими применяются такие способы разрешения конфликта как юмор, компромисс, анализ ситуации, но прежде всего это работа, направленная на предупреждение конфликтов путем создания благоприятного психологического климата в учебной группе.

В образовательном учреждении соблюдается система 3-х запретов:

- запрет на грубые замечания и упреки;
- запрет на подозрения и разоблачения;
- запрет на публичное обсуждение личности осужденного в присутствии или отсутствии его в учебной группе.

Воспитательная работа проводится во взаимодействии с отделом воспитательной работы ФКУ ИК-2. При организации воспитательной работы используются как индивидуальные формы работы, основанные на изучении личности каждого осужденного, с учётом характера, причин, условий, обстоятельств так и групповые формы.

В отчетном периоде проведены следующие внеурочные мероприятия:

классные часы, посвященные праздничным датам: «День знаний», «Осенины», «Новогодний огонек», «Сагаалган»;

классные часы на нравственно-этические темы «Учитесь властвовать собой», «Жизнь после освобождения, или как искать работу бывшему осужденному».

«Час общения» - встреча с директором образовательного учреждения.

кинолекторий: «История государства российского».

конкурсы, направленные на развитие профессиональных интересов: «Из истории обуви», «Повара достойные ордена Мишлена», «Древняя профессия хлебопек», «Дарить людям свет и тепло», «Деревянных дел мастера».

Мультимедийные викторины «Своя игра»: «Сапожник- профессия творческая», «Моя профессия – электромонтер», «Машинист котлов- профессия ответственная».

В целом индивидуальная и групповая воспитательная работа направлена на развитие кругозора обучающихся , формирование личностных качеств необходимых для их ресоциализации.

6. Общие выводы и рекомендации

Результаты проведенного самообследования ФКП образовательное учреждение позволяют сделать следующие выводы:

В ФКП образовательное учреждение № 259 имеются условия для реализации программы ППКРС по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» и программ профессионального обучения.

Система управления позволяет осуществлять управление образовательным учреждением и реализовывать образовательный процесс, направленный на подготовку востребованных рабочих кадров из числа осужденных.

Учреждение выполняет контрольные цифры приема, утвержденные УФСИН России по Республике Бурятия.

Прием, отчисление и перевод обучающихся, проводится в соответствии с законодательством в области образования и с учетом порядка осуществления начального профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных к лишению свободы.

Ежегодно проводится анализ вновь поступившего контингента на основании которого, разрабатываются мероприятия, направленные на развитие общеучебных навыков обучающихся, организацию образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Образовательные программы разрабатываются в соответствии с законодательством в области образования, требованиями ФГОС СПО и профессиональными стандартами, ежегодно пересматриваются и обновляются.

Качество освоения образовательных программ проводится на основе контрольно-оценочных средств, позволяющих оценить сформированность компетенций.

Уровень трудоустройства выпускников соответствует средним показателям по трудоустройству профессиональных казенных образовательных учреждений ФСИН России

Кадровый состав учреждения - квалифицированный, мастера производственного обучения и педагоги постоянно повышают свой квалификационный уровень и работают над совершенствованием учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей и методикой преподавания.

Рекомендовано в 2020-2021 учебном году:

- в связи с объединением федеральных казенных профессиональных образовательных учреждений Республика Бурятия путем присоединения к ФКП образовательное учреждение 259, разработать программу развития образовательного учреждения в новом качестве, пересмотреть перечень образовательных программ, реализуемых ФКП образовательное учреждение 259, расширить спектр профессий из числа наиболее востребованных на рынке труда Бурятии;

- совершенствовать управление внутренней системой оценки качества образования;

- продолжить деятельность по актуализации должностных инструкций с учетом внедрения профессиональных стандартов, положений по отдельным структурным подразделениям, а также номенклатуры дел.

- продолжить работу по обновлению содержания ППКРС и ОППО.

- совершенствовать систему оценивания образовательных результатов обучающихся.

- продолжить работу по обновлению материально-технической базы образовательного учреждения, обновлению технического оснащения учебных мастерских, расширению банка компьютеров, мультимедийной и множительной техники, обновлению библиотечного фонда.

7. Показатели деятельности образовательного учреждения, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	25чел.
1.1.1	По очной форме обучения	25чел.
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	0
1.2.1	По очной форме обучения	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	0
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	1
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	25
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	15 /60%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	16/80%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/85%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/81,2%
1.11.1	Высшая	9/56,2%
1.11.2	Первая	4/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3	100/%

	года, в общей численности педагогических работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	0
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	-
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	-
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	-
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	100 %
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	5,4 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	-
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	-
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	-
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	-
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.3.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0

	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.5.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.6.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0