

# ВЫБОР друзей

**В середине дошкольного возраста у детей происходит решительный перелом в отношениях к сверстникам. После 4 лет это общение становится более привлекательным, чем общение со взрослыми. Наряду с потребностью в игре появляется потребность в признании и уважении ровесников. Ребёнок стремится привлечь внимание других детей, но для него всё ещё важнее собственное действие или высказывание. Особенно ярко это проявляется в невозможности развить диалог. Дети как бы хвастаются друг перед другом своими умениями, имуществом. Ребёнку необходима уверенность в том, что он самый хороший, любимый. Маме или бабушке это уже не надо доказывать, но, как только ребёнок оказывается среди других детей, истина перестаёт быть очевидной. И сверстник нужен для того, чтобы было с кем себя сравнивать, чтобы было кому показать своё преимущество и превосходство. Интересы других не замечаются, вернее, воспринимаются, когда другой начинает мешать (Не толкайся, дурак!)**

**А ведь друзьям нужно совсем другое! Но похвалить или одобрить другого оказывается так трудно! Успехи ровесников могут вызвать огорчения и ревность, а неудачи - нескрываемую радость. В этом возрасте возникают такие тяжёлые переживания, как зависть, ревность, обида. Сгладить этот негатив можно через совместную деятельность и, прежде всего, через игру.**





**Стоит ли подбирать ребёнку друзей? По мнению некоторых психологов, нужно. Причём, родителям следует ориентировать ребёнка на дружбу с теми, кто не похож на него самого. Такая дружба поможет приобрести недостающие ребёнку качества. Например, ребёнок излишне возбудим, плохо сосредотачивается, часто меняет увлечения. Значит, ему полезно общаться с детьми спокойными. Агрессивный лучше научиться сдерживать свои порывы в компании доброжелательных детей и т.д. Конечно, эта точка зрения имеет право на существование, но нужно учитывать и возраст ребёнка, которому мы подбираем друга, и его способность оказывать влияние на других детей. Что, если предполагаемому другу не удастся сделать драчуна тихоней, а наоборот? Кроме того, найти общий язык с детьми разного темперамента достаточно сложно.**

**А как поступить, если товарищи ребёнка вам неприятны? Если поведение таких приятелей не задевает лично и не вредит ребёнку, стоит воздержаться от решительных мер. Сначала приглядитесь к ним, постарайтесь понять, какие черты привлекают внимание вашего ребёнка. Вы можете высказать свое мнение ребёнку, обосновав его, но не в грубой форме. Так можно добиться противоположного эффекта. Кроме того, ребёнок должен учиться на собственных ошибках. Наоборот, вас должно настояжить, когда ребёнок полностью соглашается с вашим мнением, с кем ему дружить. В этом вопросе взрослые должны быть особенно деликатны и корректны. Не забывайте о личном примере!**

**Источник: Газета "Растём вместе" №6 - 2010г.  
Автор оформления И.Хомутина**





**В ролевой или другой совместной игре нет повода конкурировать, ведь у участников общее дело, которое вместе нужно выполнить.**

**Взрослый в игре налаживает отношения между детьми, привлекает внимание к качествам друг друга, демонстрирует достоинства, хвалит партнёра. И у детей возникает интерес друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику.**

**К 6-7 годам значительно возрастает доброжелательность к сверстникам и способность к взаимопомощи. Конечно, конкурентное начало сохраняется на всю жизнь. Но в общении постепенно обнаруживается умение видеть в партнёре его желания, настроения. Дети не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к товарищу. У детей возникает желание помочь, посочувствовать сверстнику, подарить что-нибудь или уступить в чём-либо. Значительно возрастают эмоциональные переживания за кого-либо. Шестилетки уже могут объединяться с товарищами в противостоянии взрослому, защищая или оправдывая своих. Многие уже способны понять, объяснить и оценить свои поступки и поступки других, искренне хотят помочь своему товарищу, доставить радость. С такого внимания к другому человеку, с заботы о нём и начинается дружба. К концу дошкольного возраста возникают прочные избирательные привязанности между**



**детьми, появляются первые ростки настоящей дружбы. Дети объединяются в группы по 2-3 человека и оказывают явное предпочтение друзьям. Вопрос: “С кем ты дружишь?” становится обычным и почти обязательным, как впрочем, и фраза: “Я с тобой больше не дружу!”**

