|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «День защитников Отечества»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 1 февраля.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа: «Чудеса и превращения в сказках» Цель: Расширять представления детей о сказках.  Д/и «Расскажи сказку по картинке» Цель: закреплять названия сказок  Д.и. «Рыба, птица, зверь». Ц. Закреплять знания детей о животных, активизировать словарь по данной теме. Развивать внимание, формировать умение быстро ориентироваться в игровой ситуации.  Игра с пением «Цапля» (слова Ю. Лингиса, музыка Ю. Швядаса). Ц. Учить детей самостоятельно менять движения при изменении музыки, инсценировать хоровод. | Д/упр «Дополни предложение»  Цель: Развивать у детей грамматический строй речи, речевую активность, быстроту мышления. Василиса, Эльдар | Ситуативный разговор «Культура поведения во время еды» Ц.: Продолжать осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. | . Дежурство по столовой.  Учить дежурных организовывать работу по самообслуживанию каждого ребенка. |
| **ООД** |  | Помораева ФЭМП 21 (1 с.44) Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура 41 (25 с.68) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за березой Ц.: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  Д.и. «Опиши какая» развивать словарный запас.  Труд. Предложить детям расчистить дорожки от снега.  П/и «Котята и щенята», «Мы веселые ребята» Ц.: учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость. | «Попади в круг»  Цель: упражнять детей в метании снежка в горизонтальную цель, развивать глазомер, совершенствовать технику движений. Демид, Эльдар, Варя Х. | . Ситуативный разговор «Помоги другу»  Ц.: Формировать положительные качества личности на основе конкретных ситуаций, взаимопомощи. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение произведений худ. лит-ры по желанию детей Ц.: Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Предварительная работа к с.р.и. «Больница»: беседа о работе скорой помощи; чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть»; приобретение новых атрибутов (машина скорой помощи, телефон). Ц Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.  Д.и. «Расставь игрушки» .Ц. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, определять положение предмета относительно себя или другого предмета, закреплять понятия: слева, справа, впереди, сзади и т.д.  П.и. «Мороз». Цель: Совершенствовать умение детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий. | Продолжать закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Ярослав, Вика. | Беседа «Чистота – залог здоровья». Ц.: воспитывать уважение к труду младшего воспитателя, формировать желание приходить на помощь. | Д/игры на формирование мелкой моторики, внимания, мышления, память. |
| **прогулка** | Наблюдение: изменение продолжительности дня.Ц. Обратить внимание детей на то, что день стал длиннее, в момент ухода с прогулки еще светит солнце, а в начале зимы в это время было совсем темно. Предложить сделать вывод об изменении продолжительности дня, пояснить, почему день становится длиннее. П/и «Ловишки - елочки» - учить детей следить за соблюдением правил, упражнять в беге. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «День защитников Отечества»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 2 февраля.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «День Защитника Отечества» Ц.: Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских солдат  Д/И «Чья форма» Цель: Закрепить знания детей о форме военнослужащих и о роде войск.  Д.и. «Придумай ш сложи». Ц. Упражнять детей в придумывании и выкладывании различных фигур из счетных палочек, пересчете их. Развивать воображение, наблюдательность.  П.и. «Море волнуется» развивать двигательную активность, воображение. | Д/и «Подбери рифму»  Цель: Развивать умение подбирать созвучные слова, развивать чувство ритма. Аня, Катя | игровая ситуация «Раздевалочка».Ц. Закрепить умение детей одеваться самостоятельно, в определенном порядке, складывать и убирать одежду на место. Различать обувь на правую и левую ногу, правильно ее надевать.. | Дежурство по столовой. Ц.. Повышать самостоятельность детей на каждом этапе дежурства: определять по карточкам, кто сегодня дежурный; планировать начало работы; организовывать самообслуживание товарищей, уборку в столовой. |
| **ООД** |  | Гербова Развитие речи 41 (1 с.80) Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Ц.. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 41 (1 с.89) | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение: свойства снега. Ц. Предложить детям охарактеризовать погоду, предположить, какими свойствами в такую погоду может обладать снег, рассказать, как можно проверить свои предположения.  Д.и. «Подбери признак» (согласование имени существительного с прилагательным)  Труд детей в природе: освободим от снега кустарник и молодые деревья. Ц. Научить детей аккуратно освобождать от снега ветви.  П.и. «Белые медведи». Ц. Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость, способность взаимодействовать в коллективе. | Игровое упражнение  «Кто выше, кто дальше?»  Учить детей правильно выполнять прыжки на двух ногах через предметы Сережа, Платон, Демид | . Беседа о доброжелательности | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Слушание сказки “Мойдодыр” К. Чуковский в аудиозаписи | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Театрализованная игра «Три колоска». Ц. Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета  д/и «Где чей домик». Цель: развивать представления детей о движении в пространстве, формировать умение использовать схематическое изображение пути движения.  П.и. «Удочка» развивать быстроту, упражнять в прыжках. | Д/игра «Наоборот» - учить называть слова с противоположным значением Артем, Даня | Беседа с детьми на тему: «Дом, в котором ты живешь». Ц. Формировать у детей навыки культурного поведения в доме, познакомить с правилами культурного поведения в подъезде. | Предложить детям работу с трафаретами, «Волшебные полоски», «Дорисуй животное, птицу Цель: развитие внимания, усидчивости |
| **прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе. Цель: Предложить детям самостоятельно найти признаки зимы. П.и. «Снежинки». Ц.: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «День защитников Отечества»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница 3 февраля** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа: « Скоро День Советской Армии и Военно- Морского флота» Ц.: Познакомить детей с историей возникновения праздника.  Д.и. «найди пару» Ц. расширять знания о военной технике.  Д.и. «Испорченный телефон». Ц.: Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, учить регулировать громкость голоса.  П.и. «Мы веселые ребята». Ц.: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. | «Что сначала, что потом». Цель: Закрепить знания детей о временах года. Марьяна, Варя Ш. | Д.и. «Катя простудилась».  Цель: формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. | Пополнить уголок книги материалом об армии. |
| **ООД** |  | Комарова .Рисование (41 (62 с.73) «Красивое развесистое дерево зимой» Программное содержание. Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие. | | | |
|  | Пензулаева физическая культура 42 (26 с.69) задачи: упражнять в равновесии – бег по гимнастической скамейке; прыжках через бруски правым и левым боком; забрасывании мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант). | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за ветром Ц.: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра  Д.и. «Назови ласково» Ц. упражнять в подборе слов с уменьшительным суффиксом.  Труд. Предложить детям расчистить дорожки от снега.  П.и. «Кто скорей добежит до флажка?». Ц.: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). | подвижная игра «Варежка». Цель: Совершенствовать технику метания в цель, развивать точность, глазомер. Вика, Аня, Катя | Продолжать учить следить за внешним видом, устранять недостатки | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер» Ц.. Учить детей понимать, выделять и воспроизводить в своей речи образные выражения из текста. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р.и. «Мы – матросы» Цель: развить стремление у детей к совершенствованию физических качеств, к укреплению здоровья, умение распределять роли.  Игра «Собери предмет». Ц.: Побуждать детей к поиску недостающих деталей; формировать понимание того, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета. | Продолжать учить правильно закрашивать предметы карандашом (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). Вадим, Вика | Беседа по ОБЖ : «Осторожно: Электроприборы»  Цель: Объяснить правила поведения, которые дети должны неукоснительно выполнять, находясь вблизи электроприборов. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| **прогулка** | Отметить состояние погоды, сравнить утреннюю и вечернюю. П.и. «Догони пару» .Ц. упражнять в беге в нужном направлении до определенного места. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «День защитников Отечества»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 6 февраля.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Как я провел выходные» развивать речь детей, умение делиться своими впечатлениями.  Д/и «Назови три предмета» - упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку  Д.и. «Слушай и делам». Ц. Закреплять умение ориентировать и перемещаться в соответствии с указаниями водящего в разных направлениях. Развивать внимание, формировать умение действовать по инструкции.  П/и «Мы веселые ребята». Усложнение: игрокам нужно бегать с высоким подниманием колен, боком приставным шагом. | игра «Послушай и расскажи?» Цель: Развивать внимание, память, связанную речь. Сережа, Аня | Упражнение «Умная ложка» Цель: закреплять умение правильно держать ложку | . Работа в уголке природы: пересадка комнатных растений. Ц.:учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, |
| **ООД** |  | Соломенникова Ознакомление с природой 11 (11 с.62) Цветы для мамы Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться. | | | |
|  | Комарова рисование 42 (64 с.75) «По мотивам хохломской росписи» Программное содержание. Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. | | | |
|  |  | Пензулаева Физическая культура (улица) 21 (27 с.69) Задачи. Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за растениями: деревья зимой. Ц. Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа; предложить рассмотреть деревья в снегу; определить и назвать деревья по наличию плодов, семян, цвету коры.  Д.и. «Живое, не живое» Ц. закреплять знания по данной теме.  Труд: навести порядок в игровом материале. Ц. учить детей содержать материал в порядке.  П.и. «Мороз». Ц. Совершенствовать умение детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. | У. «По узенькой дорожке»  Цель: Развивать внимание, координацию движений Артем, Платон, Ника | . Ситуативный разговор о безопасности детей на игровом участке | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | . Слушание музыкальных произведений: В. Моцарт «Менуэт». Ц. Учить детей различать оттенки настроений, передаваемых музыкой, форму музыкального произведения, учить передавать характер музыки в движениях. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Театрализация сказки: «Муха - Цокотуха» цель: Развивать у детей интерес к театрально- игровой деятельности.  Д.и. «Слушай и делаем». Ц. Закреплять у детей умение ориентировать и перемещаться в соответствии с указаниями водящего в разных направлениях. Развивать внимание, формировать умение действовать по инструкции.  Танцевальное творчество: «Снег, снег», муз. Ю. Слонова, сл. И. Токмаковой: учить придумывать движения танца. | Н.п.и. «Угадай сказку». Ц.: развивать умения складывать целую картинку из частей | Ситуативный разговор «Волшебные слова».  Цель: Учить детей правильно и уместно использовать вежливые слова, вежливо выражать свою просьбу. | Игры со строительным материалом «Лего». Цель: развивать конструктивные способности; закрепить знания о строительных деталях. |
| **прогулка** | Продолжить наблюдение за погодой Ц.: Продолжать формировать представление детей о смене времен года. Развивать наблюдательность, умение замечать изменения в погоде П/и. «Лиса в курятнике» Ц: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «День защитников Отечества»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник 7 февраля.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Кем я буду в армии служить?» Ц: Продолжать расширять знания детей о службе в армии.  Рассматривание альбома с разными родами войск. Ц. расширять знания о нашей армии.  .Д/И «Что нужно артиллеристу» Цель: Закрепить знания детей о военной профессии артиллерист.  П/И «Как солдаты на параде» Цель: Совершенствовать физические качества детей, развивать координацию. | .Артикуляционная гимнастика «Шарики».  Задачи. Тренировать артикуляционный аппарат детей, развивать подвижность мышц щек. Катя, Василиса | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом | Сделать в уголке книги выставку книг об армии. |
| **ООД** |  | Комарова лепка 11 (63 с.77) «Щенок» Программное содержание. Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 42 (2 с.92) | | | |
|  |  | Гербова Развитие речи 42 (2 с.82) Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Ц.. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов антонимов. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдаем за работой дворника. Ц.: воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.  Д/И «Кому что нужно для работы» Ц.: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда.  Труд: уборка участка Ц.: развивать трудовые навыки.  П/и. «Зайцы и волк» Ц.: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием,. | Упражнения на скольжение. Цель: учить скользить с разбега по ледяным дорожкам. Катя, Ника, Сережа | . Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки «Двенадцать месяцев» С.Маршак Ц.: Формировать у детей любовь художественной литературе. Содействовать развитию сопереживания, умению правильно давать характеристику героям. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Знакомство с р.н. полевкой «Петушок». Ц. Учить детей петь песню, развивать чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку.  Д.и. «Кто больше запомнит?» Ц. развивать память и внимание.  . П/И «Пограничники и нарушители» Цель: Развивать ловкость движения, координацию. | Н.п.и. лото «Дикие животные» Ц. расширять знания о животных. Даня, Вадим | Чтение В. Драгунский «Что полезно для здоровья». Цель: Умение слушать внимательно, отвечать на вопросы по прочитанному. | Строительная игра «Военный корабль» Цель: Учить детей конструировать корабль из подручных средств. |
| **прогулка** | Наблюдение за погодой Ц.: учить замечать изменения в природе. П/и «Кто останется в кругу? »Цель: тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «День защитников Отечества»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 8 февраля.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа: «Погранвойска» Цель: Познакомить детей с данным родом войск. Рассказать о службе пограничников.  Д/И «Составь карту».. Цель: учить детей составлять карту, условно изображать объекты.  Д.и. «Что изменилось» развивать зрительную память.  П.и. «Гуси-лебеди». Ц. Упражнять детей в беге, учить действовать по сигналу воспитателя. Развивать способность переключать внимание, повышать двигательную активность детей. | Упражнять в вырезании предметов круглой формы. Женя, Даня, Вадим. | Практическое упражнение «Носовые платочки».  Учить детей следить за состоянием носового платка, правильно им пользоваться. | Работа в уголке природы. Уход за комнатными растениями. Ц. развивать трудовые навыки. |
| **ООД** |  | Помораева ФЭМП 22 (2 с.46) Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа) . | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура 43 (28 с.61) Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за птицами зимой Ц.: углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им  Отгадай загадку Ц. развивать умение узнавать птиц по описанию их внешнего вида.  Труд: подкормка птиц. Ц. воспитывать заботливое отношение к птицам.  П.и. «Снег кружится». Ц.: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры | Закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию Дети подгруппа. | . Д/И «Пожалуйста» Цель: Формировать у детей навык использовать в речи слова благодарности. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | . Чтение Е. Благинина «Спасибо доблестным солдатам», Цель: познакомить детей с произведением, привить любовь к родине. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».  Цель: продолжать формировать у детей навыки поведения на улице.  Д.и. «Скажи по-другому» Ц.. Упражнять детей в подборе слов со сходным значением, синонимов. Обогащать словарь детей, учить выбирать наиболее подходящее по смыслу слово.  Игра – ситуация: «Армейский порядок» Цель: развивать у детей познавательную активность, творческие способности. | Д.и. «Назови наоборот» Ц. подбор слов антонимов. Сережа, Владик. | Ситуативный разговор «Волшебные слова».  Цель: Учить детей правильно и уместно использовать вежливые слова, вежливо выражать свою просьбу | Предложить музыкальные инструменты. Цель: Создать условия для игры на шумовых инструментах для музицирования. |
| **прогулка** | Наблюдение за погодой и природой, П.и. «Вьюга». Ц: добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. « | | | |

**Тема «День защитников Отечества»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 9 февраля.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Рассматривание иллюстраций о разных родах войск. Ц. расширять знания о разных родах войск.  Чтение стихотворения «Шинель» .Ц. Познакомить детей с произведением, привить любовь к родине.  Д/И «Составь карту». Ц.: учить детей составлять карту, условно изображать объекты.  П./И «Как солдаты на параде» Цель: Совершенствовать физические качества детей, развивать координацию. | Артикуляционная гимнастика «Шарики».  Задачи. Тренировать артикуляционный аппарат детей, развивать под­вижность мышц щек. Аня, Владик. | Беседа «Опасность разговора за столом». Ц. Познакомить детей с назначением, строением и работой системы пищеварения. Соблюдать правила этикета и безопасности за столом. | . Свободная деятельность в центрах активности. |
| **ООД** |  | Гербова Развитие речи 43 (3 с.83) Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка» Ц.. Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна лягушка» (в обработке М. Булатова). | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 43 (3 с.94) | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | .Наблюдение явлений природы: толщина снежного покрова. Ц. Предложить детям измерить толщину снежного покрова при помощи линейки, сделать лопаткой срез и рассмотреть слои снега: снизу он более темный и плотный, а сверху - мягкий и рыхлый. Организовать обобщение и систематизацию знаний детей с целью поиска ответа на вопрос «Почему слои снега имеют разные свойства?»  Д.и «Скажи какой?» Ц. подбор прилагательных.  Труд. Очистить участок от крупных веток.  П.и. «Снежная карусель» Ц. упражнение в ловкости, беге, прыжках. | У. «По кочкам»  Цель: учить перепрыгиванию с ноги на ногу с продвижением вперед Вика, Есения М., Ника | .Напомнить детям правила безопасного поведения при катании с ледяной горки. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Слушание песен о папе. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Опыт «Как снег превращается в воду» Ц.: показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.  С.р.и. «Строители».Ц. Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, умению распределять роли.  П/И «Пограничники и нарушители» Цель: Развивать ловкость движения, координацию. | Д/и «Где предмет»  Цель: выявить понимание пространственных отношений Демид, Вадим, Ника | Игровое упражнение «Игрушки по местам» развивать умение убирать игровой материал по местам. | Конструирование «Военной техники» Цель: Развивать у детей творческие способности, учить декорировать поделки, с подручных материалов. |
| **прогулка** | Наблюдение за продолжительностью светового дня. П.и. «Третий лишний" | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «День защитников Отечества»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница 10 февраля.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций .к книгам об армии Ц. Обратить внимание детей на выразительность образов, на мимику героев.. Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание прослушать рассказы, к которым выполнены иллюстрации.  Д.и. Найди такой же» Ц. уточнять знания о военной техники, развивать зрительную память.  Игра с мячом «Я знаю 5 названий…» Ц. развивать умение отбивать мяч. | Повторение стихов к празднику Ярослав, Варя Ш. | Закреплять правила пользования столовыми приборами. | . Работа в уголке природы: полив растений. Ц. Учить детей определять необходимость полива на глаз, на ощупь, по состоянию листьев; напомнить правила полива растений.. |
| **ООД** |  | Комарова .Рисование 43 (67 с.76) «Деревья в инее» Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. | | | |
|  | Пензулаева физическая культура 44 (29 с.71) Задачи: упражнять в прыжках в длину с места; ползании на четвереньках между набивными мячами; перебрасывании малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах на дистанции 2 м. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за состоянием погоды. Ц. Развивать знания о явлениях погоды и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия.  Д.и. «Кто больше?» Ц.: упражнять в подборе определений к существительным и глаголов, соответствующих зимним явлениям.  Труд. Расчистить дорожки от снега. Ц. развивать трудовые навыки.  П.и. Два мороза». Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. | Упражнения на скольжение. Цель: учить скользить с разбега по ледяным дорожкам. Катя, Ника, Ева. | .ситуативный разговор «Можно ли есть снег» | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение произведений худ. лит-ры по желанию детей | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Д.и. «Ориентируемся в комнате». Ц. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, называть положение предметов по отношению к себе. Активизировать словарь, развивать пространственное воображение.  Д.и. «Угадай, что мы задумали». Ц. Учить детей задавать вопросы о задуманном предмете, уточняя признаки данного предмета. Развивать связную речь, мышление, внимание, самостоятельность.  П.и. «Сделай фигуру» Ц. развивать двигательные навыки. | Продолжать учить детей создавать в лепке образ животного, используя разные приемы. Ева, Платон | Беседа о дружбе. | Строительные игры. Цель: Сооружать постройки по замыслу. |
| **прогулка** | Наблюдение за ветром. П.и. Ловишки» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «День защитников Отечества»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 13 февраля.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа: «День Советской Армии и Военно- Морского флота» Цель: Познакомить детей с историей возникновения праздника.  Д/И «Что нужно артиллеристу» Цель: Закрепить знания детей о военной профессии артиллерист.  Д/И «Кем я буду в армии служить?» Цель: Продолжать расширять знания детей о службе в армии.  П.и. «Удочка» Ц. упражнять в прыжках в высоту.. | игра «Послушай и расскажи?» Цель: Развивать внимание, память, связанную речь. Ника, Сережа | Напомнить детям о необходимости пользоваться салфетками после приема пищи. | Игры на формирование мелкой моторики, внимания, мышления, память. |
| **ООД** |  | Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружающим 11 (11 с.37) Песня колокольчика Программное содержание. Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. | | | |
|  | Комарова рисование 44 (66 с.76) Солдат на посту» Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. | | | |
|  |  | Пензулаева Физическая культура (улица) 22 (30 с.71) Задачи. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за прилетевшими птицами на участок расширять представления детей о жизни птиц в зимний период.  Д.и. «Придумай загадку». Ц. Учить детей подмечать характерные признаки животных и птиц, узнавать их по описанию и создавать описания по плану. Развивать речь, вербальное воображение, фантазию.  Трудовые поручения: посыпание дорожек песком.  П/и. «Лиса в курятнике» Ц.: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием. | П/и «Пройди по дорожке». Цель: упражнять детей в беге, ходьбе в указанном направлении, развивать равновесие Артем, Эльдар, Сережа. | .Ситуативный разговор «Какие опасности связаны с передвижением по скользким дорожкам, как сделать движение безопасным» . | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение Е. Благинина «Спасибо доблестным солдатам», Цель: познакомить детей с произведением, привить любовь к родине. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Д.и «Узнай узор». Цель: закрепление элементов росписи дымковской, Городецкой росписи.  Разгадывание загадок о зиме. Ц. Учить детей анализировать признаки, собранные в загадке, сопоставлять их с предполагаемой отгадкой, мотивировать свой ответ. Развивать логическое мышление, воображение.  Д.и. «Что изменилось?» Ц. развивать зрительную память и внимание.  Хороводная игра: «Шла коза по лесу». Цель: познакомить с русско-хороводной игрой. | Игра «Что за чем?» Цель: Повторить последовательность времен года, части суток Ярослав, Артем. | Образцовый порядок группы» - Ц.: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, развивать желание трудиться. | Рассматривание книг по теме недели. Цель: формирование интереса к детской книги. Выложить в свободное пользование, разрезные картинки. |
| **прогулка** | Наблюдение за вечерним небом. П.и. «Собачка и воробьи». Ц.: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «День защитников Отечества»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник 14 февраля.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Рассматривание тематического альбома «Праздники». Ц.: расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск  Д/и «Скажи; какой?» Ц. Учить детей выделять при-знаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные  Д.и. «Подбери слово». Ц. Познакомить детей с базовыми закономерностями стихосложения, учить подбирать рифмующиеся слова, выбирать слова в наибольшей мере подходящие по смыслу, по размеру, по звучанию.  П/и «Медведь и пчелы». Усложнение: игроки должны переползать через препятствие | Д/и «Найди названный предмет» Марьяна, Варя Х. | Беседа "Как правильно снимать и вешать полотенце на своё место за петлю» | .Дежурство по столовой. Цель: Приучить следить за внешним видом, познакомить с понятиями «спецодежда», обсудить назначение формы дежурного. |
| **ООД** |  | Комарова . Аппликация 11 (65 с.75) «Матрос с сигнальными флажками» Программное содержание. Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 44 (4 с.95) | | | |
|  |  | Гербова Развитие речи 44 (4 с.83) Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ Цель. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение: взаимосвязь явлений природы. Ц рассмотреть, как изменился цвет снега на солнечном месте, каков он в тени; где образовались сосульки. Помочь сделать вывод о влиянии положения солнца на горизонте на температуру воздуха и свойства снега.  Д.и. «Помоги найти». Ц. Учить детей описывать внешний вид своих товарищей, развивать наблюдательность, активизировать речь детей.  Труд в природе: очистка тротуара от снега. Ц. Совершенствовать соответствующие трудовые навыки, закреплять знания детей о свойствах снега.  П. и. «Волк и коза». Усложнение: игрокам нужно ходить и бегать правым и левым боком приставным шагом, с высоким подниманием колена, взявшись за руки, «змейкой», по кругу.  Ц. Развивать организованность, ловкость, способствовать закаливанию организма. | Игровое упражнение «Перепрыгни». Ц. Учить детей выполнять прыжок в высоту с разбега, с места Катя, Демид, Платон. | .Ситуативный разговор «Осторожно горка» правила безопасного поведения на горке. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение русская народная сказка «Сивка-Бурка» в обработке М. Булатова. Ц. Закреплять знания детей о жанровых особенностях сказок, учить осмысливать характеры персонажей, формировать чуткость к образному строю языка. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С/р и. «Детский сад» Ц.: Расширять и закреплять представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Воспитывать уважение к труду взрослых.  Д.и. «Один-много» Ц.: Упражнять детей в образовании множественного числа существительных.  П.и. «Море волнуется» развивать двигательные навыки детей. | Д/и «Назови число».  Способствовать совершенствованию навыков порядкового счета. Вадим, Ева. | Напомнить правила поведения во время игр в группе. | Игры с настольно-печатным материалом по желанию детей |
| **прогулка** | Наблюдение за состоянием погоды. П/и. «Зайцы и волк» Ц.: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием.. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «День защитников Отечества»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 15 февраля.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  . Беседа: Военно- воздушные войска Ц.: Познакомить детей с деятельностью Военно- воздушных войск.  Д/и «Что лишнее?» - учить детей объединять предметы в группы по заданному основанию (военная техника).  Н.п.и. «Подбери по форме».Ц. Учить детей соотносить форму окружающих предметов с геометрическими образцами. Развивать зрительное восприятие.  П.и. «Совушка» Ц.: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. | «Мозаика» Составь узор. Цель: развитие мелкой моторики Варя Ш, Даня | Беседа на тему «Опасность разговора за столом». Ц. Учить детей заботиться о своем здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом. | . Работа в уголке природы: рассматривание обитателей аквариума (макет). Ц. рассмотреть обитателей аквариума, ответить на вопросы: Попросить детей составить загад¬ки о растениях и животных. |
| **ООД** |  | Помораева ФЭМП 23 (3 с.48) Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура 45 (31 с.71) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение: одежда прохожих. Ц. Предложить детям рассмотреть прохожих, обратить внимание на верхнюю одежду, головные уборы, обувь.  Помочь составить сравнительный рассказ «Одежда зимой и осенью», рассказать о том, что одеваться по сезону, значит, беречь свое здоровье.  Труд: уборка участка, добавление корма в кормушки. Ц.: развивать трудовые навыки, привить навыки заботливого отношения к птицам.  П.и. «Защита крепости». Ц. Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия. Развивать ловкость, меткость, формировать ин¬терес к конечному результату. | Упражнять в метании снежков в цель. Аня, Сережа, эльдар. | . Беседа «Давай мириться». Ц. Развивать у детей способность к пониманию других людей, учить видеть мотивы, не обижаться по пустякам. Поощрять миролюбие, отзывчивость. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения «Шинель». 1. Цель: Познакомить детей с произведением, привить любовь к родине. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Просмотр презентации «Воздух в жизни человека». Цель: продолжать знакомить детей с понятием воздух.  Д.и. «Узнай род войск». Ц: Закрепить знания детей о различных войсках.  Игра с пением «Раз, два, три» (русская народная мелодия). Учить детей проявлять самостоятельность и оригинальность в творчестве. | Д./у. «Дополни предложение»  Цель: Развивать у детей грамматический строй речи, речевую активность, быстроту мышления. Владик, Женя. | Ситуативный разговор «Давай помиримся» | Игры со строительным материалом: «Морской порт». Ц. Учить детей строить катер и теплоход по общему образцу, выполнять конструкции по словесному описанию. |
| **прогулка** | Продолжить наблюдение за погодой Ц: Продолжать формировать представление детей о смене времен года. Развивать наблюдательность, умение замечать изменения в погоде П.и. «Догони пару» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «День защитников Отечества»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 16 февраля.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа: Военно- воздушные войска 1. Цель: Познакомить детей с деятельностью Военно- воздушных войск.  Д.и. «Я знаю ...». Ц. Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, учить подбирать предметы заданной категории, обосновывать свой выбор.  Д/и «Узнай профессию». Цель: продолжать знакомить с мужскими профессиями  П/и «Мышеловка» Ц.: Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи. | Продолжать учить правильно закрашивать предметы карандашом (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). Даня, Вадим. | игровая ситуация «Чудесные расчески». Ц. Учить правильно и своевременно пользоваться расческой, поддерживать аккуратность прически. | . Дежурство по столовой.  Ц.: Закреплять умение детей правильно сервировать стол, располагать ножи и ложки справа от тарелки. Воспитывать аккуратность, ответственность, трудолюбие. |
| **ООД** |  | Гербова Развитие речи 45 (5 с.84) Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж» Цель. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 45 (5 с.97) | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за сосульками. Ц. Обратить внимания детей на появление сосулек; предложить рассмотреть их, определить, с какой стороны (северной или южной, сол­нечной) появляются первые сосульки, обсудить, почему. Познакомить де­тей с понятием «капель».  Труд.: очистка стола и скамеек от снега. Ц. Учить детей сгребать лопатками снег и наледь с предметов на участке детского сада. Воспитывать самостоятельность, ответственность за порученное  П.и. «Паровоз и вагоны». Ц. Закреплять умение детей передвигаться бегом в колоне по одному, менять направление движения. Развивать координацию движений. | Игровое упражнение «Попляши и покружись, самым ловким окажись!»  Ц. Учить детей сохранять равновесие, развивать координацию движений, умение действовать согласованно. Ева, Василиса, Варя Х. | . Беседа «Почему любят честных и смелых» Цель: Воспитывать у детей любовь к родным людям. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения Я. Акима «Моя Родина» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р.и. «Морской семафор» Цель: Познакомить детей с службой в ВМФ, учить распределять роли.  Д/и «Летает, плавает, шагает» 4. Цель: познакомить детей с деятельностью разных войск.  П.и. «Бездомный заяц». Ц: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. | Д.и. «Чудесный мешочек» с подгруппой детей.  Цель: закреплять знания о материалах путем прикосновения на ощупь предметов | Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи. | В уголке изо разместить трафареты машин, в книжном уголке – картинки, с изображением летчика, танкиста, пехотинца, моряка |
| **прогулка** | Наблюдение за состоянием погоды. П.и. «Затейники». 3. Цель: Закрепить умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «День защитников Отечества»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница 17 февраля.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа о папе «Мой папа». Цель: воспитывать у детей чувства уважения к Российской армии.  Рассматривание иллюстраций по темам «Мужские профессии», «Наша армия» в книгах Ц. расширять знания о нашей армии.  Д.и. «Кому что нужно» Ц. расширять знания о вооруженных силах  П.и. «Сделай фигуру». 2. Цель: учить соблюдать правила игры. | Учить детей сравнивать две группы предметов и записывать соответствующие знаки. Вика, Ева. | Напомнить правила поведения за столом во время приема пищи. | . Иллюстрации об армии, о родах войск Российской армии, иллюстрации картины «Богатыри» Васнецова |
| **ООД** |  | Комарова рисование 45 (69 с.78) «Золотая хохлома» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он компонуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. | | | |
|  | Пензулаева физическая культура 46 (32 с. 72) Задачи: упражнять в метании мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, ходьбе на носках между кеглями, поставленными в один ряд; прыжках на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см друг от друга. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за изменениями на участке детского сада.  Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас.  Д/и «Найди, то о чем расскажу» Цель: развивать умение видеть сходство и различие.  Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Ц.: закреплять умение работать сообща.  П.и. «Подвижная цель». Ц. Познакомить детей с правилами игры, упражнять в метании в движущуюся цель. Развивать ловкость, меткость, координацию движений. | «Попади в корзину»  Цель: развивать глазомер, точность управления рукой Демид, Платон, Катя. | .Беседа «Осторожно гололед» | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Прослушивание одну из песен на военную тему: «Катюша», беседа после прослушивания. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Игра – соревнование после сна: «Одеваемся быстро как солдаты  Экологическая игра «Хорошо – плохо» (что произойдет, если не будет воздуха». Ц.: развивать творческие способности в специально смоделированной ситуации, применять полученные знания.  «Д/и «Раз –словечко, два- словечко» Цель: упражнять в умение составлять рассказ по серии картин.  П/и «Совушка» Ц.: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость | Д/и «Сломанная лестница»  Цель: учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин. Варя Ш., Владик. | Игровое упражнение «Игрушки по местам» | Работа с трафаретами «военная техника |
| **прогулка** | Наблюдение за лиственницей Ц.: Расширять знания о лиственнице в зимний период времени. Развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. П/и «Белые медведи» Ц.: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «День защитников Отечества»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 20 февраля.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа по вопросам: «Что такое военная техника? Зачем она нужна? Какую военную технику ты знаешь?». Рассматривание альбома «Наша армия родная» Цель: способствовать более полному осмыслению представлений об армии, благодаря наглядно увиденным деталям, сюжетным поворотам.  Д.и. «Найди столько же». Ц. Упражнять детей в установлении равенства групп предметов различными способами (на основе пересчета, перекладывания, сопоставления).  Д.и. «Узнай род войск». Ц.: Закрепить знания детей о различных войсках.  П/И «Как солдаты на параде» Цель: Совершенствовать физические качества детей, развивать координацию | Продолжать учить вырезать круг из квадрата Даня, Сережа. | беседа «Вежливая просьба».Ц. Познакомить детей с речевыми конструкциями просьбы, адресованной различным людям Учить детей выбирать подходящие варианты выражения просьбы в разных ситуациях. | . Дежурство по столовой: игровое упражнение «Мы дежурим сегодня». Ц. Учить детей сервировать стол к завтраку, подбирать предметы сервировки в зависимости от блюд. |
| **ООД** |  | Соломенникова Ознакомление с природой 12 (12 с.63) Экскурсия в зоопарк Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек — часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. | | | |
|  | Комарова рисование 46 (70 с.79) «Пограничник с собакой» Программное содержание. Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками). | | | |
|  |  | Пензулаева Физическая культура (улица) 23 (33 с.73) Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за облаками Ц.: Расширять представления о небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Развивать воображение, словарный запас.  Д.и. «На что похоже» развивать воображение и описательную речь детей.  Труд. Предложить детям расчистить дорожки от снега.  П/и «Мышеловка» Ц.: Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. | У. «Не упади»  Цель: Упражнять в умении сохранят устойчивое равновесие на ограниченной площади опоры. Артем, Вадим, Эльдар. | . Формировать навыки складывания одежды и содержания ее в порядке. Закреплять навыки убирать все на свои места | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Прослушивание одну из песен на военную тему «У солдата выходной» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Пальчиковые игры: «Бойцы-молодцы»  Д/и «Что изменилось?» Ц. Развивать зрительное внимание.  Д/и «Подбери рифму» Ц.: Развивать умение подбирать созвучные слова, развивать чувство ритма  П/И «Пограничники и нарушители» Цель: Развивать ловкость движения, координацию | Артикуляционное упражнение «Лопатка».  Цель: продолжать развивать артикуляционный аппарат детей, способствовать улучшению дикцию, повышению интонационной выразительности речи. Аня, Катя. | Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. | Д/игры на формирование мелкой моторики, внимания, мышления, память. |
| **прогулка** | Наблюдение. Продолжительность светового дня. П.и. «Ловишки» ( с усложнением, с увертыванием от снежков) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «День защитников Отечества»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник 21 февраля.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Составление рассказа «Я и мой папа» Ц.: воспитывать доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.  Работа в уголке музыкального воспитания: разучивание русской народной прибаутки «Петушок». Ц. Учить детей играть в составе ансамбля, совершенствовать исполнительские навыки. Развивать чувство ритма, формировать умение ориентироваться на действия товарищей.  Игра с пением «Колпачок». Ц. Развивать танцевальное творчество детей, обогащать двигательный опыт. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. | Лепка «Вылепи военную технику, которую знаешь» (самолет, танк, корабль Даня, | Продолжать закреплять навыки правильного пользования вилкой и ножом. | В книжном уголке – рассматривание картинок с изображением летчика, танкиста, пехотинца, моряка. |
| **ООД** |  | Комарова лепка 12 (72 с.82) Лепка по замыслу Программное содержание. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 46 (6 с.99) | | | |
|  |  | Гербова Развитие речи 46 (6 с.86) Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» Цель. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдения за сорокой. Цель: закрепить знания детей о птицах: названия, части тела, питание, вспомнить, что есть зимующие и перелетные.  Игровое упражнение «Отгадай, сколько шагов». Ц. Учить детей формулировать предположение, предлагать варианты его проверки. Развивать глазомер, закреплять навыки счета.  Труд. убрать ветки с участка, навести порядок на веранде. Ц.: закреплять навыки трудолюбия  П.и. «Ловишки». Ц.: - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;- воспитывать ловкость и выносливость | Упражнять в выполнении прыжков вверх так, чтобы коснуться предметов, расположенных на разной высоте. Ника, Сережа, Эльдар. | . Беседа «Может ли знакомый стать другом».  Цель: расширять коммуникативные способности детей. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа С. Сахаркова «Два радиста» из книги «Самый лучший пароход» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Развлечение к дню Защитника Отечества. | Совершенствовать слуховое представление детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове. Даня, Катя. | Ситуативный разговор «Давай помиримся»  Ц.: Развивать умение избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости. | Игры в центрах активности по желанию детей. |
| **прогулка** | Наблюдение за снегопадом. Ц. Учить детей устанавливать связь между силой ветра и характером снегопада, рассказывать, как ветер несет снег, правильно называть разновидность снегопада (метель, вьюга, поземка и т.д.), его характерные особенности. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «День защитников Отечества»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 22 февраля.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Мужские профессии» - упражнять в составлении связного рассказа о мужских профессиях.  Д.и. «Отгадай-ка». Ц. Формировать у детей умение описывать предмет по представлению, без зрительной опоры, выделять его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.  Д.и. «Скажи наоборот» Ц. подбор слов антонимов.  П/и «Мы веселые ребята» Ц.: учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость. | Д.и. «Найди игрушку».  Ц. Закреплять умение детей двигаться в заданном направлении, менять направление движения по словесному указанию Демид, Эльдар, Женя. | Во время умывания от-метить чистоту полотенец и сухость пола в умывальной комнате – продолжать формирование КГН | Дежурство по столовой. Ц.: Закреплять умение детей правильно сервировать стол, располагать ножи и ложки справа от тарелки. Воспитывать аккуратность, ответственность, трудолюбие |
| **ООД** |  | Помораева ФЭМП 24 (3 с.49) Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура 47 (34 с.73) Задачи. Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение: погода и настроение. Ц.: обратить внимание детей на связь между погодой и настроением людей, обсудить, какая погода нравится каждому из ребят; предложить пояснить выражение «У природы нет плохой погоды»; познакомить с элементарными приемами эмоциональной саморегуляции.  Д.и. «Опиши какой» Ц. подбор прилагательных.  Труд в природе: уборка на участке. Ц.: воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.  П.и. «Мы веселые ребята». Ц.: развивать внимание детей, формировать умение действовать по сигналу, упражнять в беге, увертываясь от водящего. | Упражнять в умении выполнять броски. Ева, Марьяна, Варя Х. | . Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным».  Цель: воспитание КГН. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа Л. Кассиля «Твои защитники» Цель: познакомить детей с произведением, привить любовь к родине. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Д.и. «Узнай род войск» .Ц.: Закрепить знания детей о различных войсках.  Д.и. «Кто что делает?» Ц. Расширять представления детей о профессиях, уточнить их названия, обогащать лексический запас детей глаголами, характеризующими действия людей той или иной профессии.  Д.и. «Что изменилось?» Ц. Упражнять детей в порядковом счете, учить понимать игровую задачу. Развивать внимание, зрительную память.  Русская народная игра «Колпачок и палочка». Ц Упражнять детей в ходьбе по кругу. Развивать внимание, слуховое восприятие. | Продолжать закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Аня, Вадим. | Театрализованная игра по произведению С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке». | Самостоятельная деятельность и ИЗО уголке: картинки-раскраски: «Богатыри», «Солдаты», «Военные машины». |
| **прогулка** | Наблюдение за березой Ц.: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. П.и. «Заморожу». Ц.: Развивать быстроту и ловкость. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **«Международный женский день»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 27 февраля.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Как я провел праздничные выходные» Ц. продолжать развивать умение детей высказываться о своих впечатлениях.  Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы вся-кие важны». Цель: формировать представление детей о труде мам, расширять кругозор детей.  Д.и. «Что общего?» Ц. Упражнять детей в классификации предметов по определенному признаку, выделять предметы, обладающие заданными свойствами. Развивать внимание, логическое мышление.  П.и. «Воробьи и вороны» Ц.: развивать быстроту реакции на звуковой сигнал, увёртываемость, ловкость | Н.п.и. «Который час?» Ц. Закреплять знания детей о частях суток, учить соотносить изображенные на картинах действия с определенным временем суток. Ника, Василиса. | Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой и благодарностью. | Наблюдение «Комнатные растения». Ц. предложить детям рассказать, у каких растений листья обращены к свету, объяснить, почему листья этих растений тянутся к свету, отметить, в какую сторону повернуты листья, затем развернуть растения в другую сторону. |
| **ООД** |  | Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружающим 12 (12 с.38) Российская армия Программное содержание. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Раасказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. | | | |
|  | Комарова рисование 47 (71 с.80) «Домики трех поросят» Программное содержание. Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. | | | |
|  |  | Пензулаева Физическая культура (улица) 24 (35 с.75) Задачи. Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за капелью. Цель: развивать умение устанавливать зависимость между состоянием снега и температурой воздуха  Д.и. «Скажи по другому» Ц. Упражнять в подборе однокоренных слов.  Труд Очистка участка от снега .Ц.: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.  П/и «Салочки-выручалочки» – Ц. воспитывать умение быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом | Упражнять в равновесии. Скольжение по ледяным дорожкам. Сережа, Эльдар, Демид. | . Ситуативный разговор «Помоги другу»  Цель: Формировать положительные качества личности на основе конкретных ситуаций, взаимопомощи. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение чешская сказка «Златовласка» в переводе К. Паустовского. Ц. Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать характеры и мотивы поступков героев. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р.и. «Моряки». Ц. Учить детей самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью, обогащать знания детей о профессии моряка.  Д.и. «А если бы...». Ц. Активизировать речь детей, развивать вербальное воображение, творческие способности.  М.п.и. «Кто ушел?» Ц.: Развивать внимание, наблюдательность, формировать умение быстро ориентироваться в ситуации. | «Флажки к празднику»  Цель: закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы Ярослав, Платон, Артем. | Игра – поручение «Наведем порядок в группе»  Цель: Воспитание положительного отношения к труду взрослых, результатам его труда. Стремление оказывать посильную помощь. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| **прогулка** | Наблюдение: деревья в феврале. Ц. Закрепить знания детей об особенностях состояния деревьев и кустарников зимой. П.и. «Перебежки» Ц.: Учить детей выполнять правила игры и игровые действия. Развивать наблюдательность, быстроту реакций. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **«Международный женский день»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник 28 февраля.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Как я помогаю маме» Ц.: воспитывать любовь и уважительное отношение к маме.  Пальчиковая игра «Нашим плечикам и шее» Ц.: развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию движения.  Д.и. «Разложи по порядку». Ц. Развивать у детей тактильную память, учить подбирать точные слова для определения своих ощущений.  Д.и. «Кто найдёт короткое слово» Ц.: придумывание слов с одним слогом  П.и. «Золотые ворота» | «Назови слово» Цель: закреплять умение назы-вать слова с заданным звуком Марьяна, Василиса | Ситуативный разговор «Культура поведения во время еды» Ц.: Продолжать осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. | . Дежурство по занятиям.  Ц. Учить детей самим назначать дежурных по занятиям, познакомить с планом работы дежурных на день. Воспитывать самостоятельность, ответственность, поощрять стремление приносить пользу. |
| **ООД** |  | Комарова аппликация 12 (68 с.77) «Пароход» Программное содержание. Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 47 (7 с.101) | | | |
|  |  | Гербова Развитие речи 47 (7 с.87) Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» Цель. Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из сери«Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение)) , придерживаясь плана. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение явлений природы: появление сосулек. Ц. Обобщить и систематизировать результаты наблюдений детей, предложить им рассказать, в какую погоду появляются сосульки, где их можно увидеть, как они образуются.  Д.и. «Что изменилось?» Ц. Упражнять детей в порядковом счете, учить понимать игровую задачу. Развивать внимание, зрительную память  Труд: уборка снега на территории участка. Ц.: воспитывать желание участвовать в совместном труде  П.и. «Полоса препятствий» Ц: развивать активность движения в холодные дни. | Прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).  Цель: развивать чувство равновесия. Артем, Платон, Ярослав. | . Рассказать детям о правилах безопасности, которые надо соблюдать в период образования сосулек. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы «Мамин день» Виеру | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Д.и. «Нарисуй из геометрических фигур». Ц.: развивать логическое мышление.  Д.и. «Зашумления» Ц.: развивать память, внимание, мышление, воображение, быстроту реакции, зрительное и цветовое восприятие сложных форм, умение обобщать, классифицировать, анализировать сложные зашумленные изображения, закреплять навыки счета.  Игра с пением «Вышел Миша на лужок». Ц. Развивать чувство ритма, формировать умение передавать через движения характер музыки.  П.и. «Сделай фигуру». Цель: учить выполнять характерные движения по содержанию игры | Продолжать закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Лева, ЕВА | Беседа с детьми «Об уступчивости». Ц. Обсудить, какие качества проявляют их участники (взаимное уважение, доброта, взаимопомощь, сострадание, жалость, сопереживание). Помочь детям: почему важно уметь уступать | Предложить настольные игры: «Лото», «Пазлы» - формировать умение детей соблюдать правила игры. |
| **прогулка** | Наблюдение за сезонными изменениями Ц. Формировать. представление. о явлениях природы. П/игры «Зайцы и волк»  Цель: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле. | | | |