

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
протокол № 1  
«30» августа 2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Посол России в Бангладеш  
\_\_\_\_\_ А.И.Игнатов

«31» августа 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о технологической карте урока в условиях введения ФГОС ООО**

2016

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о технологической карте урока в условиях введения ФГОС ООО**

#### **1. Общие положения**

1.1. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Технологическая карта урока (приложение 1) – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока (приложение 2), его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя.

1.3. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета.

1.5. Наличие технологической карты урока является обязательным для работы учителя, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт.

1.6. Основное назначение технологической карты:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
- определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
- выбор вариантов деятельности учителя;
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся, создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

#### **2. Разработка технологической карты**

2.1. В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать следующие узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный блок (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный блок (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи –образовательной, развивающей, воспитательной (приложение 3). Цель урока включает также формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

В планируемых результатах урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо отразить предметные, личностные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия) (приложение 4).

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: задачи урока, тип урока (приложение 5) и учебно-методический комплекс урока.

Задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо выполнить. Сформулированный перечень задач урока позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

Основные понятия – определения, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности учителя и обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся (приложения 6).

Межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована в изучаемый предмет.

Действия обучающихся как раздел технологической карты отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

### **3. Порядок хранения технологической карты урока**

3.1. Технологическая карта урока разрабатывается учителем на каждый урок с учётом специфики преподаваемого предмета.

3.2. Технологическая карта урока хранится у учителя и является обязательным документальным приложением к уроку.

## **Приложение 1**

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Название предмета \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Урок № \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

Тема  
урока \_\_\_\_\_

Цели:  
образовательные  
\_\_\_\_\_

развивающие \_\_\_\_\_

воспитательные  
\_\_\_\_\_

Место урока в системе уроков данного  
раздела \_\_\_\_\_

Тип урока  
\_\_\_\_\_

Основные термины и  
понятия \_\_\_\_\_

Межпредметные  
связи \_\_\_\_\_

Наглядность \_\_\_\_\_  
Оборудование \_\_\_\_\_  
Формы работы на  
уроке \_\_\_\_\_

Этапы урока	Виды деятельности		Результаты	Универсальные учебные действия, способствующие отработке личностных, предметных и метапредметных результатов
	учителя	учащихся		

## Приложение 2

### Методические рекомендации по планированию этапов урока

При составлении технологической карты урока могут быть спланированы следующие этапы урока:

- организационный момент;
- проверка домашнего задания;
- актуализация субъектного опыта учащихся;

- изучение новых знаний и способов деятельности;
- первичная проверка понимания изученного;
- закрепление изученного;
- применение изученного;
- обобщение и систематизация;
- контроль и самоконтроль;
- коррекция;
- домашнее задание;
- подведение итогов учебного занятия;
- рефлексия.

### Приложение 3

#### Методические рекомендации по формулированию целей урока

#### Варианты формулировок образовательных целей урока:

- сформировать знания (УУД)...;
- научить...;
- закрепить...;

- подвести к выводу...;
- проанализировать степень усвоения материала;
- сформировать понятие...;
- дать общую характеристику явления...;
- устранить пробелы в знаниях...;
- выработать знания и умения;
- изучить основные этапы творческого пути...;
- исследовать зависимость...;
- научить анализировать, выделять (главное, существенное)...;
- охарактеризовать содержание, основные положения, взгляды...;
- приблизить к самостоятельному решению (творческих задач, проблемных ситуаций) и др.;
- обобщить знания, умения по...;
- проконтролировать степень усвоения следующих терминов и понятий, изученных и сформированных на предыдущих уроках;
- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие УУД по данному учебному материалу.

#### **Варианты формулировок развивающих целей урока:**

- развивать интерес к конкретной деятельности на уроке;
- развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы;
- формировать (закрепить, отработать) умение планирования и самоконтроля;
- содействовать развитию воли и настойчивости;
- развивать эмоции учащихся (посредством организации игры, соревнования команд, обсуждения занимательных ситуаций);
- развивать интерес к предмету;
- развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;
- развивать память, мышление, речь, познавательные интересы;
- учить вести и составлять конспекты, тезисы;
- учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия;
- учить анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки;
- учить устанавливать межпредметные связи;
- развивать у учащихся умение выделять главное (например, обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или вопросов), формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия;
- развивать самостоятельное мышление, речь учащихся;
- формировать умение преодолевать трудности в учении, закалять волю.

#### **Варианты формулировок воспитательных целей урока:**

- пробудить чувства учащихся (удивления, гордости, уважения, сопричастности);
- пробудить чувство ответственности, долга;
- вызвать чувство удивления и гордости...;
- подвести учащихся к выводу...;
- убедить учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
- показать учащимся...;
- дать почувствовать, увидеть, что, решая и выполняя всё более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своём интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии;

- создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более и более сложных заданий, упражнений и операций;
- содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий;
- осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытие следующих понятий: патриотизм, гуманизм, товарищество, эстетические нормы поведения;
- формировать правильное отношение к природе, способствовать экологическому воспитанию.

#### Приложение 4

##### **Кодификатор личностных и универсальных учебных действий**

##### **Условные обозначения:**

1. Личностные результаты - Л.

2. Метапредметные результаты:

- регулятивные - **Р**;
- познавательные - **П**;
- коммуникативные - **К**.

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД** - умения самостоятельно делать **СВОЙ ВЫБОР** в мире мыслей, чувств и **ЦЕННОСТЕЙ** и отвечать за этот выбор

Условное обозначение	Личностный результат	«Расшифровка» личностного результата
Л-1	<b>Ценность Родины</b>	<p>Л-1.1. Учиться проявлять себя гражданином России, замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа).</p> <p>Л-1.2. Воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах.</p> <p>Л-1.3. Осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страны.</p> <p>Л-1.4. Учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны.</p> <p>Л-1.5. Учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны.</p> <p>Л-1.6. Отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.</p>
Л-2	<b>Ценность образования</b>	<p>Л-2.1. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Л-2.2. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>Л-2.3. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p> <p>Л-2.4. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p>
Л-3	<b>Ценность целостного мировоззрения</b>	<p>Л-3.1. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>Л-3.2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, по-своему объясняющих происхождение различных явлений в мире;</li> <li>– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;</li> <li>– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;</li> </ul>



		<p>– учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.</p> <p>Л-3.3. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p>
<b>Л-4</b>	<b>Ценность толерантности</b>	<p>Л-4.1. Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;</li> <li>– к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям.</li> </ul> <p>Л-4.2. Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;</li> <li>– учиться строить взаимоотношения с другими на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;</li> <li>– при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.</li> </ul>
<b>Л-5</b>	<b>Ценность социализации</b>	<p>Л-5.1. Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация).</p> <p>Л-5.2. Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат.</p> <p>Л-5.3. Учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса.</p> <p>Л-5.4. Учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.</p> <p>Л-5.5. По мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.).</p> <p>Л-5.6. Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.</p> <p>Л-5.7. Учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.).</p> <p>Л-5.8. В процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.</p>

<b>Л-6</b>	<b>Ценность добра и красоты</b>	<p>Л-6.1.Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о добре и красоте.</p> <p>Л-6.2.Различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного».</p> <p>Л-6.3.Стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.</p> <p>Л-6.4.Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.</p> <p>Л-6.5. Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.</p>
<b>Л-7</b>	<b>Ценность здоровья</b>	<p>Л-7.1.Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p> <p>Л-7.2.Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>Л-7.3.Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p>
<b>Л-8</b>	<b>Ценность природы</b>	<p>Л-8.1.Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p> <p>Л-8.2.Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.</p> <p>Л-8.3.Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.</p> <p>Л-8.4.Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p> <p>Л-8.5.Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p>
<b>Л-9</b>	<b>Ценность семьи</b>	<p>Л-9.1.Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье: не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших.</p> <p>Л-9.2.Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты.</p> <p>Л-9.3.Осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.</p>
<b>Л-10</b>	<b>Самооценка и самоопределение</b>	<p>Л-10.1.Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки.</p> <p>Л-10.2.Учиться: замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;</p>

		<p>оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).</p> <p>Л-10.3.Учиться разрешать моральные противоречия. Решать моральные дилеммы: при выборе собственных поступков; в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.</p> <p>Л-10.4.Объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Л-10.5.Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.</p> <p>Л-10.6.Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп).</p> <p>Л-10.7.Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшение черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со своими интересами).</p> <p>Л-10.8.Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.).</p> <p>Л-10.9.Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.</p>
--	--	--

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Регулятивные УУД – умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность

Условное обозначение	Регулятивные УУД	«Расшифровка» регулятивных УУД
<b>Р-1</b>	<b>Умение определять и формулировать цель деятельности</b>	<p>Р-1.1.Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>Р-1.2.Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Р-1.3.Умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно.</p>
<b>Р-2</b>	<b>Умение составлять план действия по решению проблемы (задачи)</b>	<p>Р-2.1.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>
<b>Р-3</b>	<b>Умение осуществлять действия по реализации плана</b>	<p>Р-3.1.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Р-3.2.Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Р-3.3.Определять способы действий в рамках предложенных</p>

		условий и требований. Р-3.4.Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
<b>Р-4</b>	<b>Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</b>	Р-4.1.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Р-4.2.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД – умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире**

Условное обозначение	Познавательные УУД	«Расшифровка» познавательных УУД
<b>П-1</b>	<b>Умение извлекать информацию</b>	П-1.1.Умение определять понятия, устанавливать аналогии.
<b>П-2</b>	<b>Умение делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания</b>	П-2.1.Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. П-2.2.Умение пользоваться различными источниками информации: словарями, энциклопедиями, справочниками, СМИ, интернет-ресурсами и пр.
<b>П-3</b>	<b>Умения добывать новые знания</b>	П-3.1.Умение наблюдать, читать, слушать
<b>П-4</b>	<b>Умение перерабатывать информацию</b>	П-4.1.Умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. П-4.2.Умение применять смысловое чтение.
<b>П-5</b>	<b>Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя</b>	П-5.1.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. П-5.2.Умение работать с текстом, таблицей, схемой, графиками, иллюстрациями и др. П-5.3.Умение передавать информацию в сжатом или развёрнутом виде, составлять план, тезисы, конспект.

**Коммуникативные УУД – умения ОБЩАТЬСЯ и взаимодействовать с людьми**

Условное обозначение	Коммуникативные УУД	«Расшифровка» коммуникативных УУД
<b>К-1</b>	<b>Умение организовывать учебное сотрудничество</b>	К-1.1.Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. К-1.2.Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. К-1.3.Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. К-1.4.Умение использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетенции).

<b>К-2</b>	<b>Умение понимать другие позиции (взгляды, интересы)</b>	К-2.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. К-2.2. Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды.
------------	---	---

## Приложение 5

**В гимназии принята следующая классификация типов уроков (типология уроков по признаку дидактической цели, разработанная В.А. Онищуком):**

1. Урок усвоения нового материала.
2. Урок применения и совершенствования знаний, умений и навыков.
3. Урок обобщения и систематизации знаний.

4. Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.
5. Комбинированные уроки.

#### Приложение 6

#### Варианты формулировок деятельности учителя и обучающихся

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных	Записывают слова, предложения. Делят (звуки, слова и т.д.) на группы. Выполняют упражнение в тетради.

<p>целей урока.  Выдвигает проблему.  Создает эмоциональный настрой на...  Формулирует задание...  Напоминает обучающимся, как...  Предлагает индивидуальные задания.  Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Обеспечивает мотивацию выполнения...  Контролирует выполнение работы.  Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный контроль;</li> <li>• выборочный контроль.</li> </ul> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.  Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.  Диктует.  Дает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комментарий к домашнему заданию;</li> <li>• задание на поиск в тексте особенностей...</li> </ul> <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимопроверку;</li> <li>• коллективную проверку;</li> <li>• проверку выполнения упражнения;</li> <li>• беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;</li> <li>• оценочные высказывания обучающихся;</li> <li>• обсуждение способов решения;</li> <li>• поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);</li> <li>• самостоятельную работу с учебником;</li> <li>• беседу, связывая результаты урока с его целями.</li> </ul> <p>Подводит обучающихся к выводу о...  Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...  Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>	<p>По очереди комментируют...  Обосновывают выбор написания...  Приводят примеры.  Пишут под диктовку.  Проговаривают по цепочке.  Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы.  На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.  Составляют схемы слов (предложений).  Проводят морфемный анализ слов.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задания по карточкам.  Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.  Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.  Озвучивают понятие...  Выявляют закономерность...  Анализируют...  Определяют причины...  Формулируют выводы наблюдений.  Объясняют свой выбор.  Высказывают свои предположения в паре.  Сравнивают...  Читают текст.  Читают план описания...  Подчеркивают характеристики...  Находят в тексте понятие, информацию.  Слушают стихотворение и определяют...  Слушают доклад, делятся впечатлениями о...  Высказывают свое мнение.  Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценку;</li> <li>• самопроверку;</li> <li>• взаимопроверку;</li> <li>• предварительную оценку.</li> </ul> <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и способы его усвоения (что получилось, что не получилось и почему).</p>
---	--

