

1 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Технологическая карта № 7

Тема «От слова к предложению, от предложения к тексту»

Тема	От слова к предложению, от предложения к тексту (5 часов)	
Цель темы	Научить школьников строить предложения, различать предложения по интонационным особенностям, использовать соответствующие знаки препинания, составлять из предложений текст.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Анализ предложений и текста. Соответствие между предложениями и целью высказывания. Оформление предложения на письме. Создание собственного текста. <i>Интонационные особенности и знаки препинания, цель высказывания, заголовок, ключевые слова, структура текста.</i>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Сформировать умения различать слово, предложение и текст; определять тему, главную мысль и ключевые слова; составлять предложение и текст; использовать знаки препинания в конце предложений.	<i>Личностные:</i> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <i>Регулятивные:</i> освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. <i>Познавательные:</i> освоение умения составлять предложения и текст. <i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свои действия.
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литературное чтение. Математика (опыт работы со словом в художественном тексте, составления собственного текста; умение выполнять задание по алгоритму).	Фронтальная, в парах, индивидуальная.	Учебник «Русский язык». Рабочая тетрадь. Методическое пособие. Наглядный и раздаточный материал. Тетрадь для учащихся в узкую линейку (по усмотрению учителя).

I этап. Мотивация к деятельности			
Цель — мотивировать школьников на изучение темы «От слова к предложению, от предложения к тексту».	Проблемная ситуация Аня и Ваня получили странное приглашение: «Ктототам. Начало концерта в 10 часов утро. Приглашаю вас и все ребята. Концерт состоится 25 май. В наша школа состоится весёлый концерт «Здравствуй, лето? Жду?». Вам понятно, от кого пришло приглашение? Что в нём перепутано? Какие знания необходимо иметь, чтобы грамотно написать приглашение? Анализ ответов учащихся сводится к тому, что необходимо дополнить уже имеющиеся знания новыми.		
II этап. Учебно-познавательная деятельность			
Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Диагностические задания	
1. Предложение. Отличие предложения от слова			
Цель — учить школьников различать слово и предложение; строить и анализировать предложения.	<p>Задание 1 (З) <i>Учебник, с. 112, № 1.</i> Чем отличается слово от предложения?</p> <p>Задание 2 (П) <i>Учебник, с. 113, № 2, 3.</i> Какое предложение можно считать правильным? Докажите.</p> <p>Задание 3 (У) <i>Рабочая тетрадь, с. 58, № 1, 2.</i></p> <p>Задание 4 (З) <i>Учебник, с. 114, «Узелки на память».</i></p> <p>Задание 5 (ПУ) <i>Учебник, с. 114, № 5.</i> Составление и анализ нераспространённого и распространённого предложений (без введения понятий).</p> <p>Задание 6 (У) <i>Рабочая тетрадь, с. 59, № 3, 4.</i></p>		<i>Учебник, с. 115, № 7.</i> Попробуйте на основе сказки составить предложения, правильно связав их по смыслу. Закончите предложения: <ul style="list-style-type: none"> • В этом предложении говорится о... • О нём говорится, что...
2. Знаки препинания в конце предложения			
Цель — учить школьников различать предложения по интонационным особенностям;	Задание 1 (ЗП) <i>Учебник, с. 118, № 5.</i> Какие важные сведения содержатся в этих стихотворениях? Прочитайте в парах предложения с различной интонацией:		<i>Учебник, с. 117, № 4.</i> Объясните расстановку знаков препинания.

<p>использовать соответствующие знаки препинания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сегодня хорошая <i>погода</i>. • <i>Сегодня</i> хорошая погода? • Сегодня <i>хорошая</i> погода! <p>Задание 2 (У) Учебник, с. 116—117, № 1—3.</p> <p>Задание 3 (У) Рабочая тетрадь, с. 40, № 3.</p> <p>Запишите слова парами с комментированием, устно поставьте вопросы. Аналогично можно предложить составить пары из слов — названий предметов и их действий, используя доску или карточки.</p> <p>Задание 4 (З) Словарная работа со словами, изученными ранее (повторение по усмотрению учителя).</p>	
<p>3. От предложения к тексту</p>		
<p>Цель — учить школьников различать предложения и текст; составлять текст.</p>	<p>Задание 1 (З) Учебник, с. 120, № 1.</p> <p>Задание 2 (П) Учебник, с. 121, № 2.</p> <p>Объясните, почему текст нельзя назвать «Хозяюшка».</p> <p>Задание 3 (У) Рабочая тетрадь, с. 60, № 2.</p> <p>Задание 4 (З) Рабочая тетрадь, с. 61, № 3.</p> <p>Задание 5 (П) Рабочая тетрадь, с. 61—62, № 5.</p> <p>Почему на вопрос «Что спасло жизнь Лады?» можно дать два правильных ответа? Подтвердите ответ словами из текста.</p> <p>Задание 6 (У) Учебник, с. 121, № 3.</p>	<p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предложение — это... • Для того чтобы из слов составить предложение, необходимо... • На письме границы предложения выделяю... • Для того чтобы из предложений получился текст, необходимо... • Заголовок текста содержит... • Записки и письма можно назвать текстом, потому что...
<p>4. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности</p>		
<p>Цель — установить степень умения школьников делить слова на группы.</p>	<p>Вспомните загадочное приглашение, которое получили Аня и Ваня, и попробуйте переписать его, соблюдая все правила оформления предложений и составления текста.</p> <p>В данной ситуации ученики справляются с заданием, которое раньше вызывало затруднение.</p>	

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
<p>Цель — учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания.</p>	<p>Сегодня вам предлагается написать своим родителям приглашение на праздник «Прощание с первым классом». Учитель выдаёт заранее подготовленные открытки.</p> <p>Репродуктивное задание (по образцу) Учащиеся подписывают открытки, используя образец.</p> <p>Импровизационное задание Учащиеся подписывают открытки, добавляя слова, которые отличаются от образца.</p> <p>Эвристическое задание Учащиеся самостоятельно подписывают свой вариант открытки.</p> <p>Самоорганизация в деятельности Подготовьтесь к выполнению задания; выполните его, представьте и оцените свою работу.</p>	
IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности		
Формы контроля; контрольное задание	Оценка результатов деятельности	
	Самооценка учителя	Оценка присутствующего
<p>Контрольное списывание с заданием: Разделите текст на предложения; спишите, расставляя знаки препинания. Пример см.: <i>Рабочая тетрадь, с. 63, № 7.</i> Учитель может предложить текст по своему выбору.</p>		

Комментарий

Количество часов может быть изменено.

В работе по данной теме необходимо использовать как можно больше деформированных текстов и текстов, где надо определить границы предложений (на слух или визуально).