|  |
| --- |
|  **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение** **«Первомайская общеобразовательная школа» Кировского района Республики Крым** |
|  |

Рассмотрена на заседании

ШМО учителей начальных классов

 Протокол №1

От \_\_\_\_2016 г. СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

От \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Э.Э.Конеева

 УТВЕРЖДЕНО

 от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

 Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Н.И.Горева

**Н.П.Сикачёва**

 **Рабочая программа на 2016-2017 учебный год (для Баймах Мустафы учащегося индивидуальной формы обучения)**

Преподаватель **Дервишалиева Ленура Эскендеровна**

Предмет: « **Окружающий мир» 4-Г класс**

Общее количество часов по предмету по учебному плану:  **1** час

Из них: **на I полугодие : 15 недель 15 уроков**

 **на II полугодие: 19 недель 19 уроков**

**Итого: 34 недели 34 урока**

 В том числе: на контрольные работы -4ч

 по видам тестовых заданий– **4** (1 в четв.) всего 8

Учебник *: А. А. Плешаков.* 4 класс. Москва «Просвещение», 2011г

Календарно-тематический план составлен в соответствии с учебным планом школы, утвержденным решением педсовета № от « 30» августа 2016г. и программой для общеобразовательных учреждений. «Окружающий мир», 4 класс.У МК Школа России. Москва «Просвещение»

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана в соответствии с Положением о рабочей программе МОУ « Новоивановская основная общеобразовательная школа»,Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2007 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы , на основе программы под редакцией А.А.Плешакова (Концепция и программы для начальных классов УМК « ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2008 ) М.: Просвещение, 2008 )

 **Структура документа**

 Рабочая программа включает разделы: **пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, **основное содержание**  с распределением учебных часов по разделам курса, **тематическое планирование** с указанием количества контрольных работ,**календарно-тематическое планирование**,**требования к уровню подготовки обучающихся,нормы и критерии оценивания, перечень учебно-методического обеспечения, материально-техническое обеспечение, список литературы, приложение.**

 **Общая характеристика учебного предмета**

 Данный учебный предмет имеет экологическую направленность, которая определена актуальностью экологического образования в современных условиях. Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

  **Цель курса** – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

 **Задачи:**

* Формирование ценностно -окрашенного образа окружающего мира;
* Формирование личностных качеств культурного человека;
* Развитие чувство сопричастности к жизни природы и общества;
* Воспитание любви к своей Родине, малой Родине;
* Формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
* Развитие интереса к познанию самого себя.

 В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане,— как часть человечества. Курс от­крывается темой «Земля и человечество», при изучении ко­торой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отме­тить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в сис­тематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаи­моотношений человечества и природы, получая представле­ние об истоках современных экологических проблем.

 Изучение курса продолжается в теме «Природа России», которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Ро­дины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме «Наш край — часть большой страны» изучаются фор­мы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

 Следующая тема программы — «Страницы всемирной исто­рии» — формирует у учащихся представления об основных пе­риодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, напол­няющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

 Далее изучается тема «Страницы истории Отечества». Она предусматривает первоначальное знакомство детей с ис­торией родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Програм­ма ориентирована на развитие у ребенка интереса к прош­лому страны, формирование потребности в получении и рас­ширении исторических знаний. Отбор фактического матери­ала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причаст­ность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений, познакомить учащихся с образ­цами благородного служения Отечеству.

 Логическим продолжением раздела об истории Отечест­ва является тема «Современная Россия», которая знакомит детей с государственным устройством, государственной сим­воликой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регио­нами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

 **Общие учебные умения , навыки и способы деятельности**

 Важную роль в обучении литературного чтения играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

  **Результаты обучения**

представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;***уметь*** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни***

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**  «Окружающий мир»

к индивидуальным рабочим учебным планам МБОУ «Первомайская О Ш» на 2016-2017 учебный год для учащихся индивидуальной формы обучения При составлении рабочего учебного плана руководствовались письмом Министерства образования . науки и молодёжи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных учебных заведений на 2016-2017 учебный год» и методическими рекомендациями « Об организации обучения по медицинским показаниям по программам начального общего,основного общего и среднего общего образования на дому и в медицинской организаци»( приложение к письму МОИМ РК от 01.09.2015 №01- 14/2546) На иучение Окружающего мира выделено на дому 1 час (оставшиеся 1 час урока изучается самостоятельно с помощью родителей . после консультации учителя)

1 Индивидуальный учебный план для учащегося Баймах Мустафы Рефатовича составлен на основе Типового учебного плана начальной школы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и с задержкой психического развития с обучением на русском языке и изучением крымскотатарского языка ( Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016 - 2017 учебный год от 11.06.2015 №555.Приложение № 4)

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

* понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

 **Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**Методические аспекты индивидуального обучения на дому:**

1. Индивидуальное обучение детей на дому ведется с учетом данных о состоянии здоровья, психических и физических возможностей обучающихся, в строгом соответствии с медицинскими рекомендациями.
2. Индивидуальное обучение детей на дому осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами по образовательным программам, скорректированным для ученика.

**Приоритетными методами** являются индивидуальный подход, личностно - ориентированная организация занятий.

**Разработанная рабочая программа ориентирована на:**

1. создание благоприятных условий учащегося для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции, сохранения здоровья учащихся;
2. создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

-формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения программы;

1. формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного процессов;
2. практическую подготовку учащихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни;

Учебный план индивидуального обучения больного ребёнка на дому ориентирован на помощь ребенку в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей и создание условий для успешного развития с учетом индивидуальных особенностей психического и физического здоровья.

Поставленные задачи по обучению Баймаха Мустафы определяются особенностями его психическими физических возможностей здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития такого ребенка необходимо для эффективной работы с ним для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи его обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия. Учитывая особенности психофизического развития и возможности Баймаха Мустафы, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, был составлен индивидуальный учебный план, который направлен на общее развитие ребенка, коррекцию недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения.

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании заключения медицинского учреждения от 19.08.2016 г. № 134, заявления родителей (законных представителей) Баймах Мустафы Рефатовича (ученика 4- Г класса) организовано обучение на дому класса с «01» сентября 2016 г. по «31 » мая 2017 г.

**На изучение предмета «Окружающий мир» выделено на дому 1 час (оставшийся 1 час изучается самостоятельно с помощью родителей ,после консультации учителя)**