

Конспект интегрированного занятия  
по ознакомлению с окружающим миром, математике, обучению грамоте и  
конструированию из деталей лоскутного конструктора Г. Урадовских  
в старшей группе (Лексическая тема «Насекомые» и «Цветы вокруг нас»)

Тема: «Чай с медом»

Программное содержание:

- ▲ Продолжать знакомство детей с насекомым «пчела», ее внешний вид, образ жизни, польза.
- ▲ Продолжать развивать умение сравнивать, обобщать.
- ▲ Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», их разнообразии, отличительных признаках, передвижении, особенности внешнего вида.
- ▲ Уточнить знания детей о том, какие цветы выбирают пчелы для сбора нектара и где они растут, о классификации луговых и садовых цветов.
- ▲ Учить детей целеустремленно присоединять новый материал к уже имеющимся у них знаниям.
- ▲ Продолжать развивать фразовую речь, активизировать словарь по теме.
- ▲ Ввести в активный словарь слова: *улей, нектар, опыление, пасечник*.
- ▲ Совершенствовать навыки количественного счета.
- ▲ Продолжать развивать навыки создавать сюжетные изображения с помощью лоскутного конструктора.
- ▲ Продолжать учить детей давать аргументированные ответы на вопросы.
- ▲ Развивать критичность мышления, активизировать познавательные способности детей.
- ▲ Закрепить знание детей о свойствах воды.
- ▲ Воспитывать любознательность, интерес и бережное отношение к живой природе.
- ▲ Воспитывать доброжелательность, дружелюбие, культуру общения и поведения.

Оборудование:

- ▲ картинки: пчела, цветы луговые и садовые, лекарственные растения, пчелы с цифрами и улы с аналогичным набором цифр, карточки с цифрами;
- ▲ электронные книги;
- ▲ оборудование для лоскутного конструктора;
- ▲ посуда и продукты питания для чаепития, баночки для заваривания витаминного чая (малина, смородина, шиповник и т.д.).

Ход занятия:

Ребята, у нас сегодня гости, а все радушные хозяева приглашают гостей к столу. Мы с вами тоже постараемся быть гостеприимными и угостим наших гостей чаем и не просто чаем, а чаем витаминным и очень полезным. К весне наш организм нуждается в восполнении полезных для всех органов веществ. А все полезные вещества дает нам окружающая нас природа. Как вы думаете, ребята, что мы сейчас можем взять у природы полезного для себя. Если не можете вспомнить, обратите внимание на эти картинки, они могут быть для вас подсказкой (*развешены картинки*). (*Мы можем собрать листья и плоды вишни, малины, смородины, ромашки, шиповника, мяты, берёзы, липы и т.д.*). Посмотрите на нашу полочку здоровья и подскажите мне, что положить в заварной чайник (*баночки с этикетками трав*). Что ты выберешь Сережа? Почему? (*много витамина «С»*) и т.д. Вы согласны ребята? Набирай ложкой и клади в чайник. А теперь все это я залью горячей кипяченой водой. Обратите внимание на то, какого цвета вода. (*Она прозрачная*). Кружку с прозрачной водой отставим в сторону, а что произойдет с водой в чайнике, мы увидим, когда наш чай будет готов. Накрою полотенцем и оставлю

завариваться на 20 минут, чтобы чай согрелся, настоялся и стал душистым и полезным. Посмотрите ребята на часы и скажите: На какую цифру указывает короткая часовая стрелка? *(На цифру 9)*. На какую цифру указывает длинная минутная стрелка? *(На цифру 2)*. Ребята, вы согласны с Лешей? А с Кириллом? Молодцы! Сейчас 9 часов и 10 минут. Давайте это же время установим на обучающих часах. На какую цифру поставим короткую часовую стрелку? *(На цифру 9)*. А длинную минутную? *(На цифру 2)*. Правильно! Молодцы! Рома, поставь нужное время. Молодец! Правильно Рома справился с заданием? *(Да, правильно)*. Теперь минутную стрелку я переведу на 20 минут вперед, на время для заваривания чая. Ангелина, теперь на какую цифру указывает минутная стрелка? *(На цифру 6)*. А часовая? *(Осталась на месте и указывает на цифру 9)*. Правильный ответ дала Ангелина? *(Да)*. Чай будет готов в 9 часов 30 минут. Так в какое время наш чай будет готов? Повтори Саша, Наташа. *(В 9 часов 30 минут)*. А теперь нам остается поглядывать на часы и контролировать нужное нам время. Чай мы заварили, а сколько чайных кружек мы поставим на стол? *(Надо посчитать)*. Вслух считать мы с вами не будем, это будет не очень хорошо выглядеть. Мы с вами проведем счет по секрету. Вы каждый посчитаете всех нас: гостей и детей и покажите мне карточку с нужной цифрой, *(карточки лежат у воспитателя)* которая соответствует числу всех здесь присутствующих. Правильно, Оля и т.д. Молодцы ребята! Наши дежурные поставят чайные кружки, а мы с вами подумаем, что лучше поставить к чаю, чтобы это было вкусно и полезно *(Дети называют)*. А я ребята хочу предложить вам и нашим гостям к чаю мед, в котором много полезных веществ. А вы знаете ребята, что самый полезный мед, это майский мед, собранный пчелами в мае. Откуда мы берем мед? *(Его производят пчелы)*. Дети, скажите, пчелы *(показываю картинку пчелы)* относятся к животным, птицам, рыбам или насекомым? *(К насекомым, потому что у них 6 лап, есть крылья и они питаются нектаром)*. Влад, а ты как думаешь? А Даша? Молодцы, конечно пчелы – это насекомые. И я предлагаю вам ребята вообразить себя на время пчелками и собрать майского меда к столу. Я буду пасечником, а чтобы вас не растерять пчелки я вас всех наметила. Обратите внимание *(пчелки с цифрами)*, все пчелки с цифрами, обозначающими разные числа.

Размяли крылышки, пожужжали как пчелы *(жужжат)* и приготовились к полету. А куда пчелы могут полететь собирать нектар? *(На луг, в сад, в поле, в лес)*. Я предлагаю полететь в сад и на луг. *(одновременно со словами указываю на карточки со словами «сад», «луг»)*. По моему сигналу вы разлетитесь в разные стороны и будете жужжать как пчелы, а когда я дам команду «Цветы» вы выберите себе те цветы, которые вам понравятся. Но учтите, ребята, внезапно налетевший ветер смешал луговые и садовые цветы вместе. А ваша задача вернуть их на место. Для этого вам надо найти и прочесть слова – «луг», «сад» и луговые цветы положить к слову «луг», садовые к слову «сад». Если не сможете назвать понравившийся вам цветок, вы можете воспользоваться подсказкой, которую можно прочесть. А сейчас приготовились!

### **Физкультминутка.**

Пчелки в ульях сидят *(сели на корточки)*,

На цветы они глядят *(повороты головы вправо и влево)*,

Пчелки с ульев вылетайте,

Мед скорее собирайте! *(разлетаются в разные стороны и жужжат)*.

«Цветы!» *(дети собирают понравившиеся цветы и относят их на место)*. Пчелки, будьте внимательны! Молодцы, вернули все цветы на свои места. Как называется понравившийся тебе цветок, Оля? А теперь проверь, так ли он называется? Переверни цветок и прочти. Правильно? Молодец! А теперь ты Сережа скажи, какой это цветок?

.....А теперь пчелки посчитайте сколько цветов луга вы нашли (*считают вместе*). А теперь - сколько цветов сада вы нашли (*считают*). 6 и 4, сколько всего цветов собрали наши пчелки? Правильно-10. А теперь пчелки тот нектар, который вы взяли из цветов надо отнести в свой улей. Посмотрите на свою цифру и найдите улей с такой же цифрой. Антон, в улей с какой цифрой ты полетишь? (*С цифрой 6*). А почему? (*Потому что на моей пчеле написана цифра 6*). А Леша?..... Кто уже нашел свой улей проходите и садитесь. Правильно все нашли свой улей, молодцы. Пчелки у нас современные, могут работать с электронными книгами. Пока книги готовятся к работе, мы с вами поиграем. (*Д/и «Так или нет»*) Ребята вы видите, что в ваши ульи попал кто-то лишний. Кого вы видите? (*бабочки*). Они относятся к кому - животным, птицам, насекомым, рыбам? Они могут жить в ульях? (*нет*) А почему (*потому, что они не откладывают мед*). Посчитайте бабочек и стилусом отметьте ту карточку, которая указывает их количество. Света, карточку с какой цифрой ты выбрала? (*С цифрой 7*). Почему? (*Потому что количество бабочек соответствует числу 7*). Права Света? Ангелина, а ты как думаешь? Молодцы мои пчелки, а теперь из множества карточек выберите тех насекомых, которые не могут жить в ульях. (*следующие задания проводятся аналогично первому*). Четвертое задание выполните самостоятельно. В нем вы должны сравнить два числа и отметить стилусом меньшее число. Молодцы! Вы все правильно справились с заданием!

▲ **Д/и «Так или не так»**

У пчел сильные крылья, поэтому ветер и дождь им нипочем.

Пчелы живут одной большой семьей.

Одна пчела может жалить много раз.

Пчелы переносят на себе цветочную пыльцу с одного цветка на другой.

Люди делают для пчел специальные домики – ульи.

Зимой пчелы летают, но цветов не находят.

У пчел четыре лапки.

Жало у пчелы во рту.

Мед не только вкусный, но еще и очень полезный.

Пасечником называют человека, который ухаживает за пчелами.

Молодцы ребята! Вы сегодня трудитесь как пчелки. И я предлагаю вам немного отдохнуть.

▲ **Пальчиковая гимнастика «Трудолюбивая пчелка»**

Пчелка трудится весь день  
И работать ей не лень.

*Руками обрисовать перед собой круг  
Покачивание указательными  
пальцами в знак отрицания.*

От цветка летит к цветку,  
Клеит на брюшко пыльцу.

*Ритмичные взмахи руками.  
Круговые движения ладонью по  
животу.*

Хоботком нектар сосет,

*Вытянуть руку вперед, затем  
вниз, наклониться.*

За день много соберет.  
Унесет нектар тот в улей  
И назад вернется пулей.

*«Раскрыть» перед собой все пальцы.  
Изображают полет.  
Резко выбросит руку с вытянутым  
указательным пальцем вперед.*

В сотах утрамбует мед,

*Топанье ногами.*

Скоро ведь зима придет. *Поеживание.*  
Будет пчелкам чем питаться. *Имитация движения ложкой.*  
Надо летом им стараться. *Имитация накладывания меда в соты.* Присаживайтесь на места. Скажите, где мы сегодня побывали? Что делали на лугу и в саду? Какие цветы собирали? Какие задания выполняли в электронных книгах? (*дети отвечают на вопросы, дополняют друг друга*). Мне очень приятно, что вы все запомнили. Я расскажу вам еще много нового интересного из жизни пчел, но сейчас мне бы хотелось, чтобы вы с помощью деталей лоскутного конструктора передали свое настроение и впечатления от услышанного сегодня.

### ▲ **Конструирование из лоскутного конструктора Г. Урадовских**

Ребята, посмотрите на часы. Не подошло ли время для чая? Давайте вспомним в котором часу должен был приготовиться чай? (*для подсказки показываю на обучающие часы*) (*В 9 часов 30 минут*). А сейчас часы показывают который час? (*ответы детей*) Значит чай готов? Давайте вспомним какую воду мы наливали в чайник? (*Прозрачную*). А какой стала вода? (*Ответы детей*). Какой вывод мы можем сделать? (*Вода может изменять цвет – окрашиваться в другие цвета*). А какой вкус и аромат она приобрела став чаем мы узнаем когда будем его пить с нашими гостями. Приглашайте гостей к столу.

### ▲ **Чаепитие**

#### ▲ **Дополнительный материал:** Чтение отрывков из сказки Абдуллы Алиша «Нечкебиль»

Вон выстроились домики. В этих домиках живут пчелы. Пчелы одна за другой вылетают из улья. А когда солнце поднимется высоко, воздух нагреется, они всей семьей спешат на работу. Далеко-далеко – в сады и на поля, в леса и луга...

Долго-долго летала пчелка по имени Нечкебиль, что значит «тонкая талия». Кружась, как маленький самолетик, Нечкебиль опустилась на цветок. На лугу от цветов такой аромат, будто все обрызгано духами. Нечкебиль перелетает с цветка на цветок и скоро вся покрывается цветочной пылью. Она переносит ее с одного цветка на другой, опыляет их. Так маленькая пчелка помогает растить богатый урожай.

#### ▲ **Предварительное чтение перед подготовкой к занятию.**

Нечкебиль порхала с цветка на цветок, пила сладкий нектар. И вдруг ее кто-то окликнул.

– Пчелка, а пчелка – пропищал Комар, – подойди ко мне.

– Меня зовут Нечкебиль, если есть дело – подходи ко мне смело, – ответила Нечкебиль, а сама к Комару не стала подходить.

И стал Комар жаловаться на людей и животных. Тот, мол, рукой прихлопнет, этот хвостом прибьет. И еще Комар сказал, что боится лучей солнца, поэтому прячется под листьями и на охоту днем выходит редко.

Нечкебиль ответила комару:

– Вы пьете кровь людей, разносите лихорадку...

Но Комар был голоден и поэтому не стал слушать пчелу. Он полетел прочь. Увидел человека и сел ему на шею. Человек тут его и прихлопнул.

Нечкебиль не заметила, как, собирая мед с цветов, оказалась за далеким лесом. Когда она повернула домой, вдруг поднялся сильный ветер, пригнал грозовую тучу. Крылышки у Нечкебиль тонкие, трудно ей бороться с ветром, но она не сдаётся – торопится домой. Устала бедная пчелка, и к тому же, когда она уже была почти у дома, полил дождь. Нечкебиль не растерялась. Не долго думая – шмыг под лопух и укрылась от

дождя. Вскоре тучи уплыли дальше, дождь перестал и засверкало солнышко. Нечкебиль снова пустилась в путь.

Прилетела она домой, к родному улью и видит: дедушка-пасечник с мальчиком, оба в сетках на лицах, окуривают ее домик. Дым пугает пчел, и они выползают наружу. Дед с мальчиком достают из ульев рамы, полные меду и кладут их в белый жестяной аппарат. Машина крутит раму, жидкий мед не может удержаться, брызжет из сот на стенки бака и затем стекает в деревянную кадку. Воздух вокруг напоен медовым ароматом.

Но почему же не видно здесь пчел? Почему они не летают с сердитым жужжанием над посудиною и не мешают людям? А потому, что цветов вокруг много и пчелы сыты.

Вот и ненастная осень настала. На полях и лугах цветы давно исчезли. Пришла пора готовиться к зиме. Дед-пасечник начал готовить ульи к зиме: починил, привел в порядок и утеплил. Мальчик ему помогал, замахал руками, и укусила его пчела. Жало пчелы осталось в носу у мальчика. Он не выдержал, заплакал.

Пчела взлетела, но долго лететь не смогла – упала и умерла. Нечкебиль загрустила, движения ее стали вялыми, и, чтобы набраться сил для будущего года, она сладко-сладко уснула.

На этом и нашей сказке конец.

А сейчас немного поиграем и как пчелки полетаем.

#### ▲ «Сказка про мяту»

Пошел как-то селянин свою пасеку проведать и вернулся домой хмурый, как туча.

– Что случилось? – перепугалась жена.

– Беда с нашей пасекой. Не то что меду, пчел почти не осталось. Напал на них клещ злющий, от которого спасения нет.

Опечалились селянин с женой – без денег, которые за мед выручали остались. Пошел селянин на базар, чтоб на последние деньги детям хлеба купить. Шел он, вдруг запнулся и выронил свою последнюю монету. Прикатилась эта монета прямо к старику, что торговал связанной в пучки какой-то пахучей травой. Поднял дедок монету селянина и говорит:

– Хочешь, отдам тебе за твою монету пучок мяты? Есть в этом растении чудесное вещество – ментол. Мята и простуду прогонит, и колики в животе уберет, и сердце успокоит.

– Я б хотел моим деткам не травы. А булок сдобных с базара принести, та нет у меня денег на них. Давай свою траву, может от нее хоть на сердце легче станет, – сказал селянин и взял пучок мяты.

– Залей дома мяту кипятком и пей вместо чая, – посоветовал дедок на прощанье.

Селянин так и сделал. Сели они всей семьей пить ароматный чай из мяты и видят, что над чашками пчелки выются. Подлетела одна пчелка прямо к уху селянина и прожужжала:

– Для нас мята – спасение. От ее запаха клещи вредные замертво падают.

Обрадовался селянин и положил в каждый улей тряпочку, смоченную в мятном настое. Вскоре в ульях не одного клеща не осталось. Пчелы выздоровели и меду наносили.

Селянин за мед деньги выручал и больше беды не знал.

#### ▲ Интересные факты о пчелах

Пчёлы — высокоорганизованные насекомые. В частности, пчёлы совместно осуществляют поиск пищи, воды, жилья при необходимости, совместно защищаются от врагов. В улье пчёлы совместно строят соты, ухаживают за потомством, маткой. Каждая пчела исполняет свою функцию. Молодые рабочие пчёлы кормят молодняк, так как у них

хорошо развито маточное молочко. Более старшие пчёлы занимаются постройкой жилья — у них усиленно работают восковые железы. Пчёлы среднего возраста выполняют роль санитарки, пожилые пчёлы — вентиляторщицы. И только старые пчёлы занимаются тем, что носят мёд.

Для получения ложки меда 200 пчел должны во время собирать нектар в течение дня.

По народным представлениям, Пчелы водятся только у добрых людей, а злых не любят.

Пчелиный мёд – одно из самых первых лекарств, используемых человеком.

Пчела является не только единственным насекомым, но и единственным живым существом, пожалуй, которое полезно абсолютно. Она одна из немногих, живущих не за счёт кого-то или чего-то, а исключительно за счёт нектара и пыльцы, которые растения отдают ей взамен опыления.

Все продукты жизнедеятельности пчелиной семьи, без исключения, имеют пищевую и лечебную ценность. Даже страшный пчелиный яд является эффективным лекарством. Даже после своей смерти пчела приносит людям пользу: из пчелиного подмора (погибших пчёл) делают лекарство.

Трутни сами меда не собирают, они очень смирные, даже жалить не умеют, но едят мед, который пчелы заготовили на зиму. Если оставить зимовать в семье всех трутней, им очень много еды нужно. У рабочих пчел еды хватает только для себя, поэтому трутней ждет гибель.