Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №8»

**Эссе**

"Я - учитель".

Учитель информатики и ИКТ

МОУ СОШ №8

Синицына Екатерина Александровна

2020 год

*Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи.  
Г. Песталоцци.*

Каждый из нас делает для себя свой выбор: быть учителем по призванию или от безысходности, неумения найти себя в другой сфере. Когда учитель становится рабом профессии, происходит катастрофа. Это несчастный учитель. Но самое главное, что его окружают несчастные дети, которых не любят и не понимают.

К великому счастью, я сделала свой выбор по призванию.

Несколько лет назад я получила образование оператора ЭВМ, одной из самых востребованных сегодня профессий, но мне этого не хватало.

И вот ровно год назад я перешагнула порог школы в качестве молодого педагога, учителя информатики и ИКТ.

Для меня открылись двери школы, в стенах которой кипит другая жизнь: интересная, энергичная и очень сложная.

Помню, когда-то читала, что один скульптор, отвечая на вопрос, как он добивается совершенства в своих произведениях, сказал: «Очень просто. Я беру глыбу камня и отсекаю от нее всё лишнее». Кажется, всё просто: беру, отсекаю… А ведь за каждым движением – муки творчества, годами накопившееся мастерство, которое и позволяет ему отсекать, именно, лишнее. Так и в труде учителя: главное – помочь ребенку найти в своей жизни место, своё счастье. Это просто и сложно одновременно.

Итак, я молодой учитель, которому посчастливилось начать свою педагогическую карьеру в интересное время школьных перемен.

С одной стороны, находиться у истоков зарождения нового и вносить свой вклад в реформирование образования почетно, а с другой – ощущается огромная ответственность за тот результат, который последует.

Необходимость введения ФГОС нового поколения – веление времени. Я хочу, чтобы поворот от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности, проходил бы с моим участием.

Хочу включиться в процесс формирования у школьников ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности в условиях реализации стандартов второго поколения.

Быть молодым, неопытным педагогом - дело трудное. Все с чего-то начинали, у всех были препятствия на профессиональном пути, которые они преодолевали, учились на ошибках и становились успешными учителями, «профессионалами своего дела». Я считаю, что современный учитель должен свободно ориентироваться в своей области знаний, грамотно планировать учебный процесс, владеть ораторским искусством, быть тонким психологом и вести активную научную деятельность. Настоящий учитель должен стремиться к такой модели «совершенного педагога». Предъявление к учителю повышенных требований – вполне объяснимо, так как от его деятельности зависит дальнейшее развитие детей, подростков, настоящее и будущее не только их, но и будущее страны… Я хочу быть примером для своих воспитанников. Являясь молодым специалистом, я как никто другой осознаю: чтобы стать в будущем высококвалифицированным педагогом, необходимо пройти длинный путь…

Моим педагогическим кредо являются слова Сократа: «Назначение учителя – помочь родиться мысли ученика». В наше время главной целью учителя становится не просто научить, а научить учиться, то есть показать наиболее удобный, интересный и творческий путь получения информации, ее анализа и грамотного ее использования, воспитать физически и нравственно здорового ученика. Здесь срабатывает принцип: «Вовлеки меня - и я научусь».

Что же для меня информатика? Прежде всего – наука, а не практическое руководство по применению компьютеров, не набор сведений, которые надо “вбить” в голову ребенка. Через информатику я хочу передать детям научный стиль деятельности, прежде всего критичность, самостоятельность, добросовестность и ответственность; способность анализировать и систематизировать получаемую информацию.

Без применения интерактивных технологий сделать это трудно. Интерактивное обучение является специальной формой организации познавательной деятельности, при которой создаются комфортные условия обучения, ученик чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Применяя данные технологии, я вовлекаю всех учащихся в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает  познавательную деятельность. Также интерактивная деятельность на уроках позволяет мне организовать диалоговое общение. С этой целью на уроках информатики я организую индивидуальную и групповую работу, применяю исследовательские проекты, ролевые игры, работу с компьютером, с документами и различными источниками информации, творческие работы. Стараюсь подбирать доступные и увлекательные задачи, например: "Оформление жизненного кредо" (задание выполняется в текстовом редакторе), "Подсчет бюджета моей семьи" (задание выполняется в электронной таблице), "Разработка своей фирмы" (задание выполняется в электронной таблице) и т.п. В своей практике я успешно организую социально значимую, творческую деятельность учеников, привлекаю своих ребят к активному участию в жизни школы; решению проблем местного социума, осуществляю стимулирование самовоспитания их через ролевые игры и тренинги. От меня требуется не только совершенное владение предметом, который преподаю, но и в определенной степени артистизм, искусство актерского мастерства.

Приходится не только учить, но и постоянно учиться самой. Мне нравится придумывать необычные сценарии уроков, совершать виртуальные экскурсии, создавать проектные работы вместе с учащимися. Я поняла, что задача учителя – вызвать интерес к предмету и побудить ученика к совместной деятельности.

Наблюдая за моими учениками во время уроков, я делаю вывод, что успешным урок будет только тогда, когда содержание и способы работы принадлежат ученикам. И это, как мне кажется, самое главное. Они творят и я вместе с ними…

Есть в школе уроки биологии, физики, информатики, истории. Но не значатся в расписании уроки великодушия, благородства, уважения и внимания к достоинству и чести людей. Но учитель учит всему этому своих питомцев ежеминутно, ежечасно, повседневно, каждой своей мыслью, жестом, манерой говорить, слушать, одеваться, тем, какой он сам в гневе и в покое, в радости и в печали. Он непрерывно воспитывает детей всем своим обликом и поведением. Работая в школе, я имею четкое ощущение того, что приношу пользу обществу. Так или иначе, образование – это благо, которое позволяет расти человеку дальше.

Я люблю свою профессию за тайны, которые она в себе хранит, за мудрость, которой она наделяет меня с течением времени,  за то, что заставляет двигаться вперед.

Да, в нашей профессии много трудностей. Но только здесь можно получить удовлетворение от проделанной работы, реализовать свой творческий потенциал, получить заряд энергии для движения вперед. Не стоит бояться рисковать, меняться, учиться жизни. Стоит пробовать, дерзать, творить.

Уча, учитель учится и сам. Как трудно  мне давались первые уроки! Как сложно было подобрать нужные слова! Только любовь к своей профессии и детям  помогла преодолеть первые, самые трудные шаги в мире учительского дела. Мне действительно интересно постигать тайны, искать ответы на интересующие вопросы, а потом - непременно делиться ими с другими.

За свой небольшой педагогический опыт я поняла, что в профессии учителя есть огромный плюс – это неограниченная возможность саморазвития. И это меня очень радует.

Американский предприниматель, получивший широкое признание в эру  IT-технологий - Стив Джобс сказал слова: «Единственный способ быть по-настоящему довольным жизнью – делать то дело, которое считаешь великим. А единственный способ сделать великое дело – любить то, что ты делаешь».