



## «ЕСЛИ СКОРО В ДЕТСКИЙ САД»

Нередко мамы, решая отдать двухлетнее чадо в сад, рассуждают: «Там будет лучше, там дети, игрушки, профессиональные воспитатели». Но не все малыши могут адаптироваться к условиям сада. Трудности возникают прежде всего у так называемых детей-липучек. Они и дома ходят, держась за мамину юбку. Тревожность может быть связана и с незначительными органическими нарушениями головного мозга, полученными во время родов. Для таких детей любая разлука с матерью – трагедия. Но не стоит отчаиваться: к четырем годам «липучки», как правило, выравниваются, а к пяти-шести становятся общительными и хорошо вписываются в детский коллектив. У тревожных детей может даже повышаться температура и появляться другие болезненные симптомы на «нервной почве».

К «несадовским» детям относятся дети с аутичными чертами. Они могут часами самостоятельно играть, не обращая ни на кого внимания, что очень удобно для родителей. Однако стоит вывести такого ребенка из привычной обстановки, и он начинает метаться как зверь в

клетке, испытывая страх. Такому ребенку просто необходима мать. Передавая ему свои положительные эмоции и лаская, лишь она способна выровнять очень сложный тип личности – шизоидный, который зарождается в малыше.

Итак, готовность к детскому саду очень важна.

Вот несколько рекомендаций, которые помогут подготовить ребенка к «детсадовскому» этапу:

**1. Заблаговременно формируйте у ребенка положительную установку к детскому саду.** Рассказывайте истории из жизни знакомых вам детей, посещающих детсад, делитесь личным опытом.

**2. Ориентируйте ребенка на воспитателя.** Он должен твердо знать: чтобы ни случилось, всегда можно обратиться к нему за помощью. Имя и отчество будущей воспитательницы должно постоянно фигурировать в ваших разговорах, ее образ должен войти в сознание ребенка.

**3. Обязательно расскажите воспитателю об особенностях ребенка, его пристрастиях и привычках.**

**4. Следите за своими эмоциями.** Часто мамы, готовя ребенка в сад, ведут себя так, словно провожают сыны на фронт. Если вы действуете уверенно, то и ребенок будет спокоен. Перестаньте волноваться, не проецируйте тревогу на ребенка.

**5. Обратите внимание на режим дня ребенка.** Он должен быть перестроен так, чтобы малыш легко просыпался за час-полтора до времени, когда вы планируете выходить из дома в детсад. Если ребенок не спит днем, приучите его просто лежать в постели одного. Научите его каким-нибудь играм в слова, рассмотриванию окружающих предметов с запоминанием мелких деталей. Очень полезны так называемые «пальчиковые» игры. Постарай-

тесь приучить ребенка ходить в туалет в одно и то же время.

**6. Максимально приблизьте меню ребенка к детсадовскому.**

**7. Закаляйте ребенка!** Хождение босиком укрепляет иммунную и нервную системы. Полезны любые водные процедуры.

**8.** Часто дети плачут при расставании с мамой. Но если после того как она ушла, ребенок чувствует себя хорошо, не грустит, то скорее всего **надо изменить лишь сложившуюся «традицию» расставания.** «Почетной обязанностью» малыша может стать помощь маме при сборах на работу, а также такие ритуалы, как провожать маму до лифта или махать ей рукой из окна.

Но есть дети, сильно нервничающие в мамино отсутствие. Как правило, такое поведение детей является следствием поведения взрослых. Повышенная тревожность мамы, неправильная оценка собственной в жизни ребенка – все эти причины могут провоцировать подобное поведение.

**9. Последите, как ребенок играет с другими детьми.** Подходит ли он к группе играющих детей? Если ему трудно это сделать, помогите: научите его правильно здороваться с группой детей, предлагать им свои игрушки, просить разрешения играть с ними, правильно реагировать на отказ, находя компромиссный вариант.

Источники:

1. Nanya.ru

2. 7 ya.ru

3. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Р-н-Д, 2003.

# В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ



На каждые сто детей приходится два-три случая длительной полной дезадаптации детей к условиям детского сада. Действия ребенка выстраиваются приблизительно по такой схеме: сначала идут в ход просьбы и рассказы о том, как плохо в садике, если это не помогают – слезы и истерики, не действуют и они – остается одно средство – болезнь. Если после выздоровления малыша намерения родителей прежние и папа с мамой вновь собираются водить ребенка в садик, наступает рецидив.

## Облегчить процесс психологической ломки взрослые могут двумя путями:

- ребенок должен с первого дня знать, что выбора у него нет – посещение садика неизбежно.
- заключается в установлении договоренности с администрацией детского сада о необходимости вашего пребывания в саду. Находится в группе необходимо столько времени, чтобы ребенок окончательно освоился и научился обходиться без родительской поддержки.



*Характер малыша во многом формируется в детском саду, под чутким руководством профессиональной воспитательницы. И, порой детсад становится для ребенка первой школой выживания...*

...Яна стояла у забора детсада, обхватив прутья, и плакала. «Что случилось?» - спросила проходившая мимо женщина. «Я хочу к маме», - тихо ответила та...

В каждой группе есть такой ребенок. Он не играет в игрушки, ни с кем не общается и почти все время топчется у дверей, ожидая родителей. Это типичный «несадовый» ребенок.

