**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3 города Дубны Мос.обл.» Структурное подразделение- дошкольное отделение Детский сад «Золотая рыбка»**

**Конспект**

**по речевому развитию**

**«Корова с телёнком»**

**Младшая группа**

**Воспитатель:**

**Высшей квалификационной категории**

**Одинокова Анастасия Константиновна**

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать активный словарь, внося слова одного корня (**корова**, **коровка**, использовать слова с уменьшительно ласкательным суффиксом: **коровушка- буренушка**.

**Развивающие**: закреплять знания **детей** о домашних животных и их **детенышах**, подчеркнуть внешние особенности и повадки животного: рога, копыта, хвост, мычит, **детеныши коровы – телята**.

**Воспитательные**: воспитывать желание заботиться о домашних животных, а именно о **корове**.

Материал: Картина с изображением – **коровы и**

**теленка**,

Предварительная работа: Рассматривание игрушек, картинок с изображением домашних животных, чтение стихов о животных, пальчиковые игры.

**Ход НОД**

1. Сюрпризный момент.

Дети сидят на стульчиках. Раздается звук свирели.

Воспитатель: Дети, внимательно послушайте, кто- то к нам стучится. Кто это может быть? Я посмотрю

Воспитатель вносит в **группу** фигуру пастушка и дудочку

2. Беседа *«Пастушок и****коровы****»*.

Воспитатель: дети кто это к нам пришел? *(ответы****детей****)*

- Правильно это пастушок.

Воспитатель: дети, посмотрите, пастушок принес дудочку, а как вы думаете для чего пастушку дудочку? *(ответы****детей****)*

–Правильно чтобы звать **коров**.

А теперь давайте изобразим дудочки и позовем **корову**

*(Включается звук свирели)*

На фланелеграфе стоит картина с изображением  *«****Коровы и теленка****»*

Воспитатель: Кто это?

- Правильно, **корова**. А как ее можно назвать ласково? *(****коровка****,****коровушка****)*

-Давайте все вместе скажем *(****коровка****,****коровушка****)*

Воспитатель: Посмотрите, что у **коровы на голове**?

- Правильно рога.

Воспитатель: А какого цвета **корова**?

- **Корова белая**, с черными боками.

Воспитатель: Как мычит **корова**? Давайте все вместе *(мууууу)*

Воспитатель: а это что за животное?

- Это теленок, **бычок – сынок коровушки – буренушки**!

- Посмотрите у **коровы рога**, а у теленка маленькие *(рожки)*

3. Игра *«Кто как мычит»*.

- Как **коровушка мычит**? – муууу *(более, громко звук ниже)*

- А как мычит теленок?- мууу *(более тихо, звук выше)*

- Молодцы дети.

- Скачет **бычок на травке**. Резвится. У него резвые, длинные ножки.

- **Корова пасется на травке**, она принесет к вечеру молоко. Молоко вкусное, полезное.

4. Беседа *«****Корова- домашнее животное****»*

- Дети, а за что мы любим **коровушку**?

-Что она нам дает?

А мы любим **коровушку за то**, что она дает нам молоко, а хозяйка за ней ухаживает: поет ее, кормит, моет и очень сильно любит.

Поэтому **корова-** это домашние животное, она живет рядом с человеком.

**5.Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»**

Раз, два, три, четыре, пять,

Как животных нам назвать? (*поочередно загибаем пальчики на левой руке*)

Самых близких, самых верных —

Каждый знает их, наверно(*хлопаем в ладоши*).

Лошадь, корова, собака и кошка(*указательным пальцем левой руки загибаем пальцы на правой руке*).

Как назовем их?

  Подумай немножко (*разводим руки в стороны, как бы спрашивая у окружающих*).

В доме с хозяином дружно живут(*изображаем руками крышу дома над головой*),

Значит, домашними все их зовут.

6. Итог **занятия**. Сюрпризный момент.