

1 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Технологическая карта № 6

Тема «Орфограммы русского языка — наше первое знакомство»

Тема	Орфограммы русского языка — наше первое знакомство (13 часов)	
Цель темы	Научить школьников проверять безударный гласный звук и парный согласный в середине и в конце слов, обозначать мягкость согласных на письме с помощью ь и букв е, ё, и, ю, я ; правильно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу и слова с разделительным ь .	
Основное содержание темы, термины и понятия	Расхождение между произношением и написанием слова. Твёрдые и мягкие согласные звуки в середине слова. Традиционное написание сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — шу и слов с разделительным ь . <i>Орфограмма.</i>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с ь — показателем мягкости и разделительным. Расширить словарный запас учащихся.	<i>Личностные:</i> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <i>Регулятивные:</i> освоение правил написания слов. <i>Познавательные:</i> освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свои действия.
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литературное чтение. Математика. Изобразительное искусство (умение работать со словом в художественном тексте; умение выполнять задание по алгоритму; заочное посещение Третьяковской галереи).	Фронтальная, в парах, индивидуальная.	Учебник «Русский язык». Рабочая тетрадь. Методическое пособие. Наглядный и раздаточный материал. Тетрадь для учащихся в узкую линейку (по усмотрению учителя).

I этап. Мотивация к деятельности		
Цель — мотивировать школьников на изучение правил русского языка.	Проблемная ситуация Аня и Ваня снова получили загадочное письмо: «Рибата! Нам нушна помаш! На нашу стону налител ветир из strony Ошыпляндии! Он учинил беспарадок во всех словах strony Орфограммия! Вада вышла из биригоф рек и азор. Ана за-тапыла паля и опушку чящи. Лисные жытели ушли в глуп леса. Гаратские жытели спасаются на виршынах гор. Пама-гите нам, друзья!» Старание и желание помочь обязательно положительно оцениваются учителем. Анализ ответов детей сводим к тому, что знание правил русского языка необходимо для правильного написания слов.	
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Диагностические задания
1. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами		
Цель — учить школьников проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова.	<p>Задание 1 (ЗП) Послушайте стихотворение. Ответьте на вопросы.</p> <p style="padding-left: 40px;">Безударный гласный звук Причиняет много мук. Как писать <i>г(о,а)ра, тр(а,о)ва</i> И слова <i>м(о,а)ря, д(е,и)ла</i>? Чтобы не было сомненья, Ставим звук под ударенье: Горы, травы, море, дело! Вот теперь напишем смело!</p> <p style="text-align: center;"><i>А. Шибеев</i></p> <p>Как вы поняли, почему в слове <i>гора</i> пишется гласная <i>о</i>? (В слове <i>трава</i>... И т. п.)</p> <p>Задание 2 (У) <i>Учебник, с. 77, № 1; с. 78, № 2.</i></p> <p>Задание 3 (З) Словарная работа со словами <i>корова, молоко</i>. <i>Учебник, с. 79, № 4.</i></p> <p>Задание 4 (П) Помогите Ане и Ване подобрать проверочные слова. <i>Рабочая тетрадь, с. 39, № 1.</i></p>	
	<p>Закончите предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для того, чтобы проверить безударную гласную... <p>Игра «Орфографическое лото».</p> <p>Для каждого игрока заготавливаются карточки размером 15 × 9 см. Карточка разделена на девять клеток. В средней клетке записано правило: «Безударную гласную проверь ударением». В остальных восьми клетках записаны слова с пропущенными безударными гласными. Для водящего заготовлены карточки размером 3 × 5 см, на которых записаны все проверочные слова.</p> <p>Для закрывания клеток у каждого ученика должны быть фишки из плотной бумаги.</p> <p>Водящий достаёт из мешочка по одной карточке, читает написанное на ней проверочное слово. Игроки закрывают фишками клетки с род-</p>	

	<p>Задание 5 (У) Рабочая тетрадь, с. 39—42 (упражнение по выбору учителя).</p> <p>Задание 6 (У) Учебник, с. 78—79 (упражнение по выбору учителя).</p> <p>Задание 7 (У) Отработка навыка вставлять безударную гласную, проверяемую ударением. Дидактические игры с буквенными веерами и карточками.</p>	<p>ственными словами. Игра продолжается, пока два-три человека не закроют свои карточки. Они выходят к доске, читают свои слова, объясняют, какие гласные в них пропущены, и доказывают свой ответ проверочным словом.</p>
<p>2. Обозначение мягкости согласных звуков на письме</p>		
<p>Цель — учить школьников обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью ь и букв е, ё, и, ю, я.</p>	<p>Задание 1 (ЗП) Аня и Ваня любят играть в «знатоков». Узнаем, какие вопросы на этот раз они приготовили друг другу. Сможете ли вы ответить на эти вопросы? Учебник, с. 80, № 1; с. 83, № 1; с. 85, № 1. Опираясь на знания, полученные в период обучения грамоте, ученики записывают звуковые схемы слов <i>хор</i> — <i>хорь</i>, <i>пальто</i> — <i>пальцы</i>, <i>рысь</i> — <i>рис</i>. Вывод: на письме мягкость согласного звука обозначается с помощью ь, е, ё, ю, я, и.</p> <p>Задание 2 (У) Словарная работа со словом <i>ветер</i>.</p> <p>Задание 3 (У) Запишите слова парами. Учебник, с. 80, № 2; с. 83, № 3. Рабочая тетрадь, с. 43, № 1; с. 46, № 9. Вывод: ь обозначает мягкость согласного на письме на конце и в середине слова.</p> <p>Задание 4 (З) Учебник, с. 81, № 4. Что общего в этих словах? Выпишите слова, обозначающие действия, которые можно совершать в школе.</p> <p>Задание 5 (П) Рабочая тетрадь, с. 44, № 5. Подумайте, на какие группы можно разделить эти слова. Объясните.</p> <p>Задание 6 (У) Учебник, с. 80 — 90; рабочая тетрадь, с. 39 — 40 (по выбору учителя).</p> <p>Задание 7 (У) Для отработки навыка вставлять ь и буквы и, е, ё, ю, я необходимо подбирать дидактические игры с буквенными веерами и карточками.</p>	<p>Рабочая тетрадь, с. 47, № 12; с. 48, № 15. Объясните, как вы написали. • Я написал слово <i>мален...кая</i> с ь, потому что...</p>

3. Правописание буквосочетаний жи — ши, ча — ща, чу — шу

Цель — учить школьников правильно писать буквосочетания **жи — ши, ча — ща, чу — шу**; формировать орфографический навык с одновременным развитием речи; обучать изложению текста по вопросам.

Задание 1 (ЗП)

Прослушайте стихотворение и ответьте на вопросы.

*Жилет, животное, живот,
Жирафы, живопись, живёт,
Шиповник, шины, камыши,
Машины и карандаши —*

Все сочетанья **жи** и **ши**
Ты только с буквой **и** пиши!

Сочетанья **ча** и **ща**
В словах *пища* и *свеча*,
Туча, роща, саранча,
Чаща, дача и *печать*
Нужно с буквой **а** писать.

Я грамотно писать хочу,
Слова на **чу** и **шу** учу:
Чулки, и *чудо*, и *чугун*,
Чудак, и *щука*, и *ворчун*,
Ищу, *пищу*, *верчу*, *тащу* —
Я с **у** пишу и **чу**, и **шу**.

А. Шibaев

Какие орфограммы необходимо повторить, чтобы правильно написать данные слова? Объясните, почему слово *жилет* пишется с гласной **и** (слово *пища* — с гласной **а**... и т. п.).

Учитель опирается на знания учащихся, полученные в период обучения грамоте.

Задание 2 (П)

Учебник, с. 91, № 1.

Рабочая тетрадь, с. 49, № 2; с. 51, № 7.

Объясните, на какие группы можно разбить данные слова.

Задание 3 (У)

Учебник, с. 92—97 (по выбору учителя).

Рабочая тетрадь, с. 49—51 (по выбору учителя).

Задание 4 (У)

Для отработки навыка вставлять гласные буквы **и, у, а** в изученные буквосочетания необходимо подбирать дидактические игры с буквенными веерами и карточками.

Дидактическая игра «Ловкий вратарь».

Игра проводится в виде выборочного диктанта. Класс делится на три команды. Первая команда записывает слова с сочетаниями **жи — ши**, вторая — с сочетаниями **ча — ща**, третья — с сочетаниями **чу — шу**.

Ведущий диктует слова: *лыжи, чулок, галчата, мыши, роща, щука, чудо, чаща, жизнь, чашка, пища, ищу, груши, ужин, чугун, задача, тащу, машина, щавель, бежит, кричат, плачут, выращу, шалаши, прощай, часто, жир, чулан, тишина, отпущу, обещаю.*

Игроки, допустившие наименьшее число ошибок, признаются лучшими вратарями команды.

4. Разделительные ь и ъ

<p>Цель — учить школьников правильно писать слова с разделительными ь и ъ.</p>	<p>Задание 1 (З) Прослушайте стихотворение. Выполните задания.</p> <p style="text-align: center;">Слова собрал я здесь не зря: <i>Деревья, листья и скамья,</i> <i>Колосья, братья и семья.</i> Что в них за правило, друзья?</p> <p>Вспомните из уроков обучения грамоте, для чего нужен ь. Выпишите слова с ь и понаблюдайте, где он стоит и перед какими буквами.</p> <p>Задание 2 (П) <i>Учебник, с. 99, № 1.</i> Объясните, в чём разница между словами в парах. Как вы думаете, почему ь назвали «разделительным»? Сделайте вывод, когда пишется разделительный ь.</p> <p>Задание 3 (У) <i>Учебник, с. 99, № 2.</i></p> <p>Задание 4 (З) <i>Рабочая тетрадь, с. 52, № 1.</i> Что обозначают слова с ъ?</p> <p>Задание 5 (П) <i>Учебник, с. 101, № 8.</i> После выполнения упражнения учебника учитель предлагает следующее. Докажите товарищу в паре необходимость написания разделительного ь.</p> <p>Задания на (У) по выбору учителя <i>Учебник, с. 100—102; рабочая тетрадь, с. 52—53.</i> Изучение правописания слов с ъ строится по заданному алгоритму. <i>Учебник, с. 103—105; рабочая тетрадь, с. 54.</i></p>	<p>Дидактическая игра «Ловкий вратарь».</p> <p>Класс делится на две команды. Первая команда защищает ворота с разделительным ь, а вторая — с ъ. Ведущий диктует слова, учащиеся записывают только слова со знаком, соответствующим их команде.</p> <p>Слова: <i>соловы, друзья, съезд, бьётся, объяснить, платье, подъём, семья, съехать, съест, судья, подвезать, серьёзный, съёмка, обезьяна, объезд, вьюга, съест.</i></p> <p>Затем ученики, сидящие за одной партой, меняются тетрадями и доказывают написание в словах нужных знаков. Выигрывает та команда, у которой обнаружено меньше ошибок.</p>
---	---	---

5. Звонкие и глухие парные согласные звуки и буквы

<p>Цель — учить школьников различать звонкие и глухие парные согласные звуки, правильно обозначать их буквами на письме, подбирать проверочные слова.</p>	<p>Задание 1 (З) <i>Учебник с. 106, № 1.</i></p> <p>Задание 2 (ЗП) <i>Учебник, с. 106, № 2.</i> Объясните, какими звуками различаются данные в парах слова. Придумайте свои пары слов.</p>	<p><i>Учебник, с. 110, № 10.</i> Продолжите предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В слове <i>ястреб</i> надо писать на конце парную согласную б, потому что...
--	---	---

	<p>Задание 3 (З) Учебник, с. 107, № 4 (для общего ознакомления).</p> <p>Задание 4 (УП) Учебник, с. 108, № 5. Выполните задания учебника. Придумайте продолжение сказки, сделайте иллюстрацию. На следующем уроке ребята рассказывают продолжение сказки и демонстрируют рисунки.</p> <p>Задание 5 (З) Учебник, с. 109, «Узелки на память».</p> <p>Задание 6 (ПУ) Учебник, с. 109, № 8. Выводится алгоритм проверки и написания парных согласных.</p> <p>Задание 7 (У) Рабочая тетрадь, с. 56, № 3, 4; с. 57, № 5, 6.</p>	
6. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности		
<p>Цель — установить степень умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Вспомните загадочное письмо, которое получили Аня и Ваня, и попробуйте написать его без ошибок. В данной ситуации ученики справляются с заданием, которое раньше вызывало затруднение.</p>	
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
<p>Цель — учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания.</p>	<p>Учащимся предлагается создать плакаты на изученные орфограммы в виде схем, рисунков, используя стихотворения, звучавшие на уроках и новые. Учитель заранее печатает отрывки из стихотворений на карточках, чтобы у ребят было право выбора. Например:</p> <p style="text-align: center;">Разделительные ь и ъ</p> <p>— Не чересчур ли ты добряк? — Так знаку мягкому промолвил твёрдый знак. — Слова и звуки ты всегда смягчить стремишься. Нет, в алфавит ты не годишься!</p> <p>— Кто б говорил, но ты б уж промолчал! — Знак мягкий твёрдому на это отвечал. — Ты твёрд и груб, как суковатый дуб. Давным-давно пора, как букву ЯТЬ, Тебя из азбуки изъять!..</p>	

	<p>— Друзья! Ваш разговор — никчёмные слова, — Услышав этот спор, сказала буква а, — Вы оба хороши, достойны оба чести, Когда стоите в нужном месте.</p> <p style="text-align: right;"><i>А. Шибеев</i></p> <p>Вспомните, где пишутся разделительные ь и ъ. Попробуйте в виде схемы зарисовать их местоположение в слове. Репродуктивное задание (по образцу) Учащиеся выполняют схему, используя образец — плакат с доски и учебник (<i>с. 100, № 5</i>). Импровизационное задание Учащиеся выполняют плакат, который отличается от образца, например дополняют его своими словами. Эвристическое задание Учащиеся выполняют художественные плакаты, оживляя буквы и придумывая свои образы, но не нарушая данной орфограммы. Самоорганизация в деятельности Подготовьтесь к выполнению задания; выполните его, представьте и оцените свою работу.</p>	
IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности		
Формы контроля; контрольное задание	Оценка результатов деятельности	
	Самооценка учителя	Оценка присутствующего
<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием У Миши есть друг Коля. Мальчики живут дружно. Ребята часто ходят в лес. Там чаща. В ней много грибов. Вот туча закрыла небо. Началась гроза. Друзья убежали домой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подчеркните в тексте буквосочетания, которые надо запомнить. • Выпишите два слова с безударной гласной, рядом напишите проверочные слова. • Найдите в тексте слово, в котором букв больше, чем звуков, подчеркните его. 		

Комментарий

Для работы по данной теме необходимо подбирать как можно больше дидактических игр. Можно провести конкурс плакатов на изученные орфограммы. Желательно провести Неделю русского языка с олимпиадной работой на тему «Орфозорчик — лучший знаток орфограмм».