

**Принято**

на педагогическом совете  
МБОУ «Первомайская ОШ»  
Протокол № 7 от 25.03.2020г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Первомайская ОШ»  
И.А.Салиматина  
Приказ № 43-0 от 10.04.2020г.

**Отчет  
о результатах самообследования  
за 2019 учебный год  
МБОУ «Первомайская ОШ»  
Кировского района  
Республики Крым**

**Согласовано**

Начальник МКУ « Центр по  
обеспечению деятельности  
образовательных учреждений  
Кировского района Республики Крым»

  
И.А.Тигина

Муниципальное казенное учреждение «Центр образования, молодежи и спорта Администрации Кировского района Республики Крым»	
Ис. №	01-28/19
от «25»	04 2020 г.



№	Направление оценки деятельности школы	Стр.
1.	<p><b>Образовательная деятельность и организация учебного процесса</b></p> <p>1.1. Наличие и реквизиты документов о создании школы. 4</p> <p>1.2. Локальные акты школы в части содержания образования, организации образовательного процесса. 5-7</p> <p>1.3. Характеристика ученического состава 7</p> <p>1.4. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования) 8-9</p> <p>1.5. Специфика и форма реализации образовательных программ 10-15</p> <p>1.6. Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и их результаты 15-18</p> <p>1.7. Организация ГИА и ее результаты 18-20</p> <p>1.8. Образование обучающихся с ОВЗ 20</p> <p>1.9. Организация и результативность воспитательной работы 21-31</p>	
2.	<p><b>Система управления организацией</b></p> <p>2.1 Распределение административных обязанностей в аппарате управления школы. 32-34</p> <p>2.2.Организационная структура системы управления. 35</p> <p>2.3.Основные формы координации деятельности аппарата управления 36</p>	
3.	<p><b>Содержание и качество подготовки обучающихся</b></p> <p>3.1.Анализ учебного плана 36</p> <p>3.2.Анализ плана внеурочной деятельности 36-40</p> <p>3.3 Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам, рабочих программ ВД 4-55</p> <p>3.4 Качество подготовки обучающихся 55-57</p> <p>3.5.Анализ участия в ВОШ, смотрах, конкурсах, научно-исследовательской деятельности 58-59</p>	
4.	<p><b>Кадровое обеспечение</b></p> <p>4.1 Укомплектованность педагогическими и иными кадрами 60-63</p> <p>4.2.Уровень образования и квалификации педагогических кадров</p> <p>4.3 Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы</p> <p>4.4.Непрерывность профессионального развития педагогических работников.</p> <p>4.5.Участие в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>4.6.Работа школьных методических объединений.</p>	
5	<b>Качество учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	

## 1. Образовательная деятельность

### 1.1. Наличие и реквизиты документов о создании школы

Юридический и фактический адрес школы:

297323, Россия, Республика Крым, Кировский район, село Первомайское, улица Советская, 2-А, Телефон: 5-55-85 ,E-mail [scool-perv@yandex.ru](mailto:scool-perv@yandex.ru) ,Сайт: [scool-perv.maa5.ru](http://scool-perv.maa5.ru)

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения:

Школа образована в 1968 году. С декабря 2014 года является муниципальным бюджетным образовательным учреждением.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 82 Л01 № 0000 513 от 15 июля 2016г от 0521.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 82А01, регистрационный номер 0000204, срок действия до 22 мая 2029г.

Учредителем учреждения является администрация Кировского района Республики Крым.

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации Кировского района осуществляет отдел образования администрации Кировского района.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения администрации Кировского района осуществляются МКУ «Управление образования, молодежи и спорта администрации Кировского района Республики Крым» в установленном законодательством РФ и муниципальными правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления муниципального образования Кировский район.

Местонахождение Учредителя: 297300 Республика Крым, пгт. Кировское, ул. Розы Люксембург, Д.39, телефон: 4-11-97 (начальник) 4-13-18 (приёмная) электронная почта : [school-perv@yandex.ru](mailto:school-perv@yandex.ru)

МБОУ «Первомайская ОШ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

## **1.2 Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.**

1. Положение о методическом совете школы;
2. Положение о классно-обобщающем контроле;
3. Положение о наставничестве;
4. Правила внутреннего распорядка учащихся;
5. Положение о методическом объединении учителей;
6. Положение о сайте школы;
7. Положение об условном переводе неуспевающих учащихся;
8. Положение о предметной декаде;
9. Положение о ШППО;
10. Положение о библиотеке;
11. Положение о предпрофильной подготовке;
12. Положение о портфолио учителя;
13. Положение о смотре-конкурсе учебных кабинетов;
14. Положение о родительском комитете;
15. Положение о поурочных планах педагогических работников;
16. Положение о ведении классных журналов;
17. Положение о рабочей программе педагога по предмету;
18. Положение о ведении и проверке ученических тетрадей;
19. Положение об аттестационной комиссии учителей;
20. Положение о совете профилактики;
21. Положение о проведении самообследования;
22. Положение о классном родительском собрании;
23. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
24. Положение о порядке начисления стимулирующих выплат;
25. Положение о должностных обязанностях сотрудников школы;
26. Положение о портфолио ученика школы;
27. Положение об организации питания учащихся;
28. Положение о проведении школьного тура олимпиад;
29. Положение о внутришкольном контроле.
30. Положение об антитеррористической работе

31. Положение об учебном плане;
32. Положение о безотметочной оценке результатов обучения и развития первых классов и предметов ИЗО и музыки в 2-4 классах;
33. Положение о разработке образовательной программы начального образования;
34. Положение о рабочей программе по организации внеурочной деятельности;
35. Положение о едином орфографическом режиме в начальной школе;
36. Положение о методических рекомендациях по нормам оценок для учителей начальных классов;
37. Положение о ведении дневников;
38. Положение о классном руководителе;
39. Положение о классном часе;
40. Положение о постановке на внутришкольный учёт и снятии с него;
41. Положение об обязанности дежурного класса и дежурного учителя;
42. Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
43. Положение о внеурочной деятельности;
44. Положение об элективных предметах;
45. Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися программ;
46. Положение о классах углублённого изучения отдельных предметов;
47. Положение об организации обучения учащихся по индивидуальному учебному плану, в том числе, по ускоренному;
48. Положение об организации обучения детей с ОВЗ;
49. Положение об аттестации педагогов;
50. Положение о факультативах;
51. Положение о ведении тетрадей (словарей по английскому языку);
52. Положение о порядке перевода и отчисления обучающихся;
53. Положение о педсовете;
54. Положение об организации научно-методической работы;
55. Положение о методическом кабинете;
56. Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных;
57. Положение о системе внутренней оценки образования ОУ;
58. Положение о формах получения образования;

- 59. Положение о порядке получения, учёта, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании;
- 60 Положение о ШМУ;
- 61. Положение о порядке разработки и принятия локальных актов;
- 62. Положение о языках образования и обучения;
- 63. Положение об основной образовательной программе.

МБОУ «Первомайская ОШ» является организацией общеобразовательного типа, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные программы, на основании лицензии (бессрочной) и приложения, выданными Министерством Образования и науки и молодежи РК от 15.06.16г № 0521, свидетельства об аккредитации № 0210 от 22 мая 2017года.

### 1.3.Характеристика ученического состава

В школе обучаются дети, проживающие в основном на территории с.Первомайское, с. Изобильное, с. Отважное, с. Журавки, с. Изюмовка, с. Садовое, с. Жемчужина Крыма, с. Маковское, с. Тутовка. Опекаемые и дети из многодетных семей находятся на внутришкольном учете, пользуются льготами в получении питания при предоставлении необходимых документов.

Многонациональный состав учащихся определяет приоритет воспитательных задач педагогического коллектива направленных на формирование и развитие толерантности, уважение традиций народов Российской Федерации, Крыма.

### 1.4.Динамика контингента обучающихся по уровням образования:

Классы	Кол.уч-ся на начало 2019года	Кол.уч-ся на конец 2019 года
1	81	68
2	79	77
3	80	81
4	39	77
<b>Итого по НОО</b>	<b>279</b>	<b>303</b>

5	43	41
6	96	42
7	65	95
8	47	64
9	49	48
<b>Итого по ОО</b>	<b>300</b>	<b>290</b>
10	32	27
11	34	29
<b>Итого по СО</b>	<b>66</b>	<b>56</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>645</b>	<b>649</b>

**Средняя наполняемость учащихся по параллелям: (на конец учебного года)**

Классы	Численность учащихся на параллели на начало 2019.	Количество классов	Средняя наполняемость	Численность учащихся на параллели на конец 2019г	Количество классов	Средняя наполняемость
1 классы	81	3	27	68	3	22.6
2 классы	79	3	26.3	77	3	25.6
3 классы	80	3	26.6	81	3	27
4 классы	39	2	19.5	77	3	25.6
<b>Итого на уровне НОО</b>	<b>279</b>	<b>11</b>	<b>25.3</b>	<b>303</b>	<b>12</b>	<b>25.2</b>
5 классы	43	2	21.5	41	2	20.5
6 классы	96	4	24	42	2	21
7 классы	65	3	21.6	95	4	23.7
8 классы	47	2	23.5	64	3	21.3
9 классы	49	2	24.5	48	2	24
<b>Итого на уровне ОО</b>	<b>300</b>	<b>13</b>	<b>22.3</b>	<b>290</b>	<b>13</b>	<b>22.3</b>
10 класс	32	2	16	27	1	27
11 класс	34	2	17	29	1	29
<b>Итого на уровне СО</b>	<b>66</b>	<b>17</b>	<b>16.3</b>	<b>56</b>	<b>15</b>	<b>28</b>
<b>Итого</b>	<b>645</b>	<b>28</b>	<b>21.3</b>	<b>649</b>	<b>27</b>	<b>24</b>



Численность обучающихся по каждой форме получения образования						
Уровни образования и классы	Всего	из них			экстерны	
		Очная	Обучение на дому	Обучение детей на лечении в учреждениях	Самообразование	Семейное образование
1	2	3	4	5	6	7
1	68	68	0	0	0	1
2	77	77	0	0	0	1
3	81	78	3	0	0	0
4	77	77	0	0	0	0
<b>Итого по НОО</b>	<b>303</b>	<b>300</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
5	40	39	1	0	0	0
6	42	42	0	0	0	0
7	95	94	1	0	0	0
8	64	64	0	0	0	0
9	49	49	0	0	0	1
<b>Итого по ООО</b>	<b>290</b>	<b>288</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
10	27	25	0	0	2	0
11	29	29	0	0	4	0
<b>Итого по СОО</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>649</b>	<b>642</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

### 1.5. Специфика и форма реализации образовательных программ

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования на 2015-2019 учебные года (принята на педагогическом совете 25.08.2015 протокол №12, утверждена приказом от 25.08.2015 №395). Срок освоения программы 4 года.

Цели реализации основной образовательной программы: обеспечение достижения выпускником начальной школы планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

ООП НОО сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения и включали в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Учебный план начального общего образования ориентирован на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению на основе направленности учебного процесса на организацию опыта разнообразной практической деятельности школьников (познавательной, трудовой, художественной и пр.).

ООП НОО реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП.

В соответствии с новыми стандартами формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка, формируется система предметных навыков и личностных качеств, основ экологической культуры, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Содержание образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организована по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и др. и сформирована с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Образовательные программы по предметам учебного плана обеспечены учебно-методическими комплектами. Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности, соответствует приказу Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 (в ред. от 08.06.2015 №576 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования».

### **Основная образовательная программа основного общего образования.**

На уровне ООО реализуются две основные программы: по ФГОС для 5,6,7 классов и дальнейший поэтапный переход, по ФКГОС для 8-9 классов.

ООП ООО по ФГОС разработана на основе Примерной основной образовательной программы ООО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15), на 2015-2020 гг., Программа принята на заседании педагогического совета 25.08.2015 протокол №12, утверждена приказом от 25.08.2015 №395-О. Срок освоения программы 5 лет.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

ООП ООО включают в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В основу реализации ООП ООО заложен системно-деятельностный подход, программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Целью учебного плана школы является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно- профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения.

Учебный план определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности, направлен на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению), позволяет заложить фундамент знаний по основным дисциплинам математического, естественнонаучного, социально-культурного

направлений, необходимым в современном обществе. При составлении плана учитывались интересы и возможности обучающихся, образовательные запросы родителей (законных представителей), кадровые и материально-технические возможности школы.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным

фондам, формируемым по всему перечню учебных предметов (курсов) программы. Перечень всех учебников, используемых в образовательном процессе, соответствует приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и утвержден приказом по школе от 23.04.2015 №265-О.

План внеурочной деятельности содержит конкретизацию использования требуемых форм по направлениям развития личности. Занятия учащихся по плану внеурочной деятельности проводятся после уроков и в отличных от урока формах.

План внеурочной деятельности включает мероприятия по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Цели плана внеурочной деятельности в обеспечении индивидуальных потребностей обучающихся; условий для получения результатов образования, соответствующих ФГОС ООО. Школой выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов). Модель предполагает участие в ее реализации педагогических работников школы, в соответствии с их функциональными обязанностями (учителя, классные руководители, педагоги- организаторы, социальные педагоги, педагог-психолог). План внеурочной деятельности предлагает выбор занятий в разных формах, направленных на развитие и удовлетворение запроса участников образовательных отношений, в том числе и с учетом мнения родителей (законных представителей). Каждый учащийся формирует свою индивидуальную образовательную внеурочную занятость ООП ООО по ФКГОС в переходный период разработана на 2016-2017 учебный года в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса и содержанию, закрепленных в документах федерального и регионального уровней (принята на педагогическом совете 25.08.2015 протокол №12, утверждена приказом от 25.08.2015 №395-О). Основная образовательная программа ориентирована на учащихся 6-9 классов.

### **Цели ООП ООО**

- обеспечение достижения выпускником основной школы планируемых результатов освоения ООП ООО

в соответствии с требованиями ФКГОС ООО; формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- развитие склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Содержание общего образования соответствует возрастным особенностям подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт общего образования ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Механизмом реализации ФКГОС является учебный план, который позволяет заложить фундамент знаний по основным дисциплинам математического, естественнонаучного, социально-культурного направлений, необходимым в современном обществе, соблюдает преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования, реализует предпрофильную подготовку. Учебный план соответствует необходимым требованиям.

В 8-9 классах реализуются примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приложение к письму Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263), являющиеся инструментом для реализации федерального компонента ГОС. Образовательные программы по предметам учебного плана обеспечены учебно-методическим комплексом, позволяющим выполнить требования ФКГОС.

Перечень всех учебников, используемых в образовательном процессе, соответствует приказу Министерства образования и науки Российской Федерации 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В целях реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в школе разработана программа «Реализация федерального компонента государственного стандарта образования в части формирования и развития ОУУН», составленная на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089.

Для решения задач по созданию основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; созданию условий для адаптации и самореализации обучающихся в современной социокультурной среде; обеспечению возможности выстраивания учащимися индивидуальных образовательных траекторий, организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование у обучающихся компетенций, в школе реализуются образовательные программы факультативных и элективных курсов, которые направлены на удовлетворение потребностей обучающихся, развитие склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей, адаптации к жизни в обществе, что в конечном итоге способствует повышению качества образования.

**Основная образовательная программа среднего общего образования** разработана на **2014-2019 учебные** годы в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса и содержанию, закрепленных в документах федерального и регионального уровней (принята на педагогическом совете 25.08.2015 протокол №12, утверждена приказом от 25.08.2015 № 395-О). Основная образовательная программа ориентирована на учащихся 10-11 классов (16-17 лет) Срок освоения программы 2 года.

**Целями основной образовательной программы среднего общего образования является** выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.

Содержание образования направлено на реализацию следующих основных *целей*:

- обеспечение достижения выпускником средней школы планируемых результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФКГОС СОО; формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Механизмом реализации ФКГОС является учебный план. Учебный план среднего общего образования позволяет обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, личностную

направленность и вариативность образования. Федеральный компонент представлен на одном уровне изучения предметов – базовом.

Учебный план соответствует необходимым требованиям.

В 10-11 классах реализуются примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования (приложение к письму Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263), являющиеся инструментом для реализации государственного стандарта общего образования.

Программы представлены на базовом уровне. Образовательные программы по предметам учебного плана обеспечены учебно-методическим комплексом, позволяющим выполнить требования ФКГОС. Повышение эффективности обучения осуществляется и через использование авторских программ к учебным пособиям. Перечень всех учебников, используемых в образовательном процессе, соответствует приказу Министерства образования и науки Российской Федерации 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В целях реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в школе разработана программа «Реализация федерального компонента государственного стандарта образования в части формирования и развития ОУУН», составленная на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089.

### **1.6. Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и их результаты**

Текущий контроль обучающихся осуществляется в течение учебных четвертей по предметам учебного плана. Промежуточная аттестация – оценки, полученные обучающимися за год.

#### **Результаты по усвоению программного материала – НОО**

Предметы	Всего уч-ся	Оценки								Средний балл	Кач-во знаний %	Уровень обученности %
		«5»		«4»		«3»		«2»				
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%			

		уч-ся		уч-ся		уч-ся		уч-ся					
Математика	199	40	20	95	48	64	32	0	0	3,9	67,8	62,2	
Русский язык	199	34	17	89	45	76	38	0	0	3,8	61,8	59,5	
Литературное чтение	199	61	31	96	48	42		0	0	4,1	79	68	
Родной язык(русский)		-	-	-	-	-	-	-	--	--			
Литературное чтение на родном языке		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Родной язык(к/т)	56	12	21	28	45	16	29	-	-	3,9	71	63	
Литературное чтение на родном языке(к/т)	56	17	33	29	53	10	14	0	0	4,4	87	75	
Английский язык	199	53	26	80	40	66	34	0	0	3,9	68	76	
Окружающий мир	199	68	34	95	48	36	18	0	0	4,2	81,9	71,2	
ОРКСЭ	39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ИЗО	199	108	54	90	46	0	0,0	0	0	4,5	99,5	83,3	
Музыка	197	155	78,6	42	21,3	0	0	0	0	4,7	100	92,3	
Технология	199	105	53	93	46,5	1	0,5	0	0	4,5	99,5	82,9	
Физкультура	199	104	52	48	4	45	6	3	0	0	4,5	97	82

### Результаты по усвоению программного материала - ООО

Предметы	Всего уч-ся	Оценки								Средний балл	Кач-во знаний %	Уровень обученности %
		«5»		«4»		«3»		«2»				
		К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%			
Математика (алгебра)	298	33	11	80	27	185	62	-	-	3,5	38,0	50,7
Геометрия	159	16	10	35	22	108	68	-	-	3,4	32,1	48,6
Русский язык	298	64	21,4	107	35,8	127	42,8	0	0	3,8	57,2	52
Литература	298	63	24	113	37	122	37	0	0	3,8	58,8	52,5
Родной язык (русский)	21	7	33,3	8	38,1	6	29	0	0	4,1	71	70
Родной язык (крымскотатарск.)	91	16	19	42	46	33	35	0	0	3,8	65	60
Родная литература (русская)	21	8	38	9	43	4	19	0	0	4,2	81	72



Родная литер (крымскотат.)	91	18	21	42	48	31	32,8	0	0	3,9	67,2	62
Родной язык(к/т)	91	16	19	42	46	33	35	0	0	3,8	65	60
Родная литература (к/т)	91	18	21	42	48	31	32,8	0	0	3,9	67,2	62
Английский язык	297	39	13	112	38	144	48	2	1	3,6	51	55
Немецкий язык	43	10	23	16	37	17	40	0	0	3,8	60	61
История	298	74	25	116	39	105	33	3	0	3,9	65	68
Обществознание	298	77	26%	101	34	120	40	0	0	3,5	60	59
География	298	53	21%	149	40	96	39	0	0	3,8	67	
Информатика	159	56	35	61	39	42	26	0	0	4,1	73,6	69,1
Основы дух.нр.к.	43	9	21	26	60	8	19	0	0	4,6	81	83
Физика	159	9	6	56	35	94	59	0	0	3,5	40,9	49,5
Биология	298	51	17	128	43	119	40	0	0	3,7	60	59
Химия	91	11	12	31	34	49	54	0	0	3,6	46	53
ИЗО	252	151	59	91	36,1	10	3,9	0	0	4,5	96	84
Музыка	298	176	59,	113	37,9	9	4,0	0	0	4,4	97	84
Технология	248	157	63	84	33,9	7	2,8	0	0	4,6	97	86
Физ-ра	298	156	72	129	43,4	13	4,0	0	0	4,4	95	81
ОБЖ	45	20	45	23	50,0	2	4,5	0	0	4,45	95	78,

### Результаты по усвоению программного материала - СОО

Предметы	Всего уч-ся	Оценки								Средний балл	Кач-во знаний %	Уровень обученности %
		«5»		«4»		«3»		«2»				
		К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%	К-во уч-ся	%			
Математика (алгебра)	66	17	26	22	33	27	41	-	-	3,8	59,1	61,8
Геометрия	66	13	20	20	30	33	50	-	-	3,7	50,0	57,1
Русский язык	66	9	13,6	18	27,3	39	59,1	0	0	3,5	41	47,5
Литература	66	12	18,2	22	33,3	32	48,5	0	0	3,7	51,5	60
Родной язык (к/т)	31	7	20	14	48	10	32	0	0	3,9	68	62
Родная литература (к/т)	31	7	20	15	51	9	29	0	0	3,9	71	63
Английский язык	66	15	23	19	30	31	47	0	0	3,7	52	58

История	66	30	46	23	35	13	18	0	0	4,2	81	70
Обществознание	66	21	34	31	47	14	19	0	0	4,1	81	70
География	66	22	34	31	47	13	19	0	0	4,1	81	70
Астрономия	32	11	34	17	53	4	13	0	0	4.2	87.5	73
Биология	66	15	23	35	54	16	23	0	0	4,0	77	65
Химия	66	19	24	25	41	21	36	0	0	4,0	67	65
Информатика	65	41	63	20	31	4	6	-	-	4,6	93	85
Физика	66	15	23	22	33	29	44	-	-	3,8	56	59
Технология	66	50	77	16	23	0	0	0	0	4,75	100	92
ОБЖ	66	35	53	26	27	5	22	0	0	4,4	93	81
МХК	66	35	53	31	37	0	0	0	0	4,5	100	83
Физическая культура	66	47	72	19	27	0	0	0	0	4,7	100	90

Качество знаний по предметам учебного плана по ступеням образования находится на оптимальном и допустимых уровнях.

### 1.7. Организация ГИА и ее результаты

#### **Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса.**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов осуществлялась на основании «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ» и распоряжения Министерства образования Республики Крым.

На основании данных распоряжений и приказов выпускники 9 классов проходили государственную (итоговую) аттестацию в новой форме с использованием контрольно-измерительных материалов (КИМов), представленных Рособрнадзором, по русскому языку и математике (обязательный экзамен) и два предмета по выбору.

Выпускники 9 классов, получившие на экзаменах в новой форме неудовлетворительную отметку, имели право на повторную аттестацию.

К государственной (итоговой) аттестации допущены выпускники 9 классов в количестве 48 человек (из 49), 1 обучающийся находился на индивидуальном обучении на дому и не проходил Государственную итоговую аттестацию.

Для проведения экзаменов в новой форме с обучающимися и их родителями были проведены классные и родительские собрания. Обучающиеся заранее были ознакомлены с основным положением о государственной (итоговой) аттестации, расписанием экзаменов, правилами поведения на экзамене, смогли сделать выбор

экзаменов, посещали консультации. Своевременно был сформирован и передан банк данных на выпускников 9 классов в РЦОИ г. Симферополя.

Аттестаты, похвальные грамоты, благодарственные письма родителям были вручены обучающимся на торжественной линейке, выпускникам даны рекомендации по выбору формы дальнейшего обучения, получения среднего общего образования.

В 2019 году учащиеся 9-х классов сдавали экзамен по математике, русскому языку в форме ОГЭ в количества 48 чел.

Предмет	Форма ГИА	ФИО учителя	Категория	«5»		«4»		«3»		«2»		Ср. балл	Кач-во знаний
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Математика	ОГЭ	Татарова Л.Т.	СЗД	2	4.2	13	27	21	43.8	12	25	2.8	31,2
Русский язык	ОГЭ	Гилан Л.И.	Высшая	5	10.4	13	27	20	41.7	10	20.9	3.2	37.5
Химия	ОГЭ	Саламатина И.А.	СЗД	0	0	1	33.3	1	33.3	1	33.3	3	33.3
Английский язык	ОГЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	ОГЭ	Яппаров И.И.	-	0	0	7	16.7	17	40.4	18	42.9	2.7	16.6
История	ОГЭ	Яппаров И.И.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	ОГЭ	Остапенко Л.И.	СЗД	0	0	1	2	0	0	0	0	4	100
Биология	ОГЭ	Иванова О.И.	СЗД	0	0	17	43.6	19	48.7	3	7,7	3	43.5
Физика	ОГЭ	Ягъяева З.З.	СЗД	0	0	3	33.3	5	55.6	1	11.1	3	33.3
Литература	ОГЭ	Гилан Л.И.	Высшая	0	0	4	100	0	0	0	0	4	100
Информатика	ОГЭ	Максудова Л.З.	СЗД	0	0	1	100	0	0	0	0	4	100

Результаты аттестации за курс основного общего образования показали недостаточный уровень подготовки обучающихся по математике, обществознанию.

### Итоговая аттестации за курс средней школы:

На конец 2019 учебного года в 11 классе – 34 ученика. Класс в полном составе был допущен к Государственной итоговой аттестации.

### Результаты ГИА-2019, 11 класс

Предмет	Форма	ФИО учителя	Категория	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.	Кач-во
---------	-------	-------------	-----------	-----	-----	-----	-----	-----	--------

	<b>ГИА</b>			<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>балл</b>	<b>знаний</b>
Математика	ЕГЭ	Майорова Н.Н.	СЗД	8	23.5	12	35.3	8	23.5	6	17.7	3.6	58.8
Русский язык	ЕГЭ	Гилан Л.И.	Высшая	3	8.8	10	29,5	20	58.8	1	2.9	3.4	37.5

### **Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку и по математике за 3 года.**

Всего выдано 32 аттестата, 2 обучающихся отчислены со справкой.

<b>Учебный год</b>	<b>Успеваемость (%)</b>		<b>Качество знаний (%)</b>	
	Русский язык	Алгебра	Русский язык	Алгебра
2013-2014	43	79	32	40
2014- 2015	100	96	16	30
2015-2016	100	85	47,5	35
2016-2017	98,2	95	50.3	52
2017-2018	100	88.3	34.6	68
2018-2019	97.1	82.4	58.8	37.5

Качество знаний, успеваемость 2019 году по русскому языку и математике по сравнению с предыдущими годами находится на оптимальном уровне.

### **1.8.Образование обучающихся с ОВЗ**

В 2019 году на индивидуальном обучении на дому находились 3 учащихся начальной школы 3 обучающихся основной школы. Обучение учащихся осуществлялось на основе адаптированных образовательных программ у 4-х обучающихся и 2-х обучающихся на основе образовательных программ.

Программы за 2019год были реализованы в полном объеме, качество знаний обучающихся на допустимом уровне.

### **1.9.Организация и результативность воспитательной работы**

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами: ФЗ № 3266-1 от 10.09.1992 г. «Об образовании», Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Национальная доктрина образования в российской федерации (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. № 751, Федеральный Закон «О дополнительном образовании», Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России М., 2009, Устав школы .

*Цель:* Создание условий для формирования и развития личности, способной к самоопределению, успешной самореализации в обществе, на основе духовно-нравственных ценностей, принципов толерантности, гражданско-патриотического сознания.

*Задачи:*

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Раскрытие творческого потенциала школьников;
- Сохранение здоровья обучающихся и формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Правовое воспитание и профилактика негативных явлений;
- Социальная защита и адаптация учащихся;
- Совершенствование системы дополнительного образования;
- Развитие ученического самоуправления;
- Активизация работы с семьей;
- Создание условий для повышения профессионального мастерства классных руководителей.

Сегодня целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Классные руководители — самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы.

Классные руководители принимают активное участие в жизни школы: делятся опытом практической

работы, проводят открытые классные часы, родительские собрания.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Это отражается и в теме нашего образовательного учреждения по воспитательной работе «Успешная социализация учащихся через системно-деятельностный подход в рамках реализации ФГОС второго поколения».

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- штаб воспитательной работы;
- социально-педагогическая служба;
- психологическая служба;

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

Цель воспитательной работы школы:

Создание условий для формирования конкурентоспособной личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие.

Задачи воспитательной работы:

- Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания

детей.

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
  - Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
  - Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
  - Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
  - Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения; создать условия для творческой деятельности;
  - Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
  - Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;
  - Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям. Использование исторических, культурных, природно-географических условий.
  - Необходимо активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;
  - Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
- Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;
  - диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
  - диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
  - диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание

этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни  
-диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;  
-диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений человека с окружающим миром.

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, больного и здорового, «трудного» и «не трудного».

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог, психолог, медицинские специалисты).

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, организует участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музея Боевой Славы, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, классные часы, библиотечные уроки.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и



этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

### **Работа классных руководителей с родителями**

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В этом учебном году состоялось три общешкольных собрания:

1. «Особенности организации учебно-воспитательного процесса школы в 2019 учебном году. Профилактика безнадзорности, правонарушений. Детский дорожно-транспортный механизм» - сентябрь

2. «Семья и школа-партнеры в воспитании и образовании ребенка» - январь
3. «Профориентационная работа. Подготовка к проведению выпускных экзаменов и переводной итоговой аттестации» март.

Посещаемость общешкольных собраний-78%.

#### Взаимодействие с родителями:

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

Для планирования и проведения мероприятий в рамках воспитательной программы школы в 2019 учебном году педагоги привлекали учащихся, родителей, работников ДК, библиотекаря, работников социальной службы, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

#### **Школьные мероприятия**

Месяц	Традиционные мероприятия
Январь	«Рождественские встречи». День памяти Феодосийского десанта Единый урок «Блокадный Ленинград» Единый урок « Памяти Холокоста» Спортивные соревнования « Серебряный мяч» Неделя антинаркотической пропаганды День здоровья. Беседы по ПДД Конкурс рисунков « Стоп коррупция»
Февраль	Вечер встречи выпускников Уроки Мужества. Единый урок « Афганистан-боль моя» ( Весёлые старты «А, ну-ка, парни!»» ( Акции «Ветеран живет рядом» - Праздник «Широкая Масленица». ( 
Март	Единый урок о вхождении Республики Крым и Севастополя в состав РФ. Всероссийский конкурс « Живые родники».( Выставка рисунков «Подарок маме». Концерт, посвящённый 8 марта. Неделя здоровья «Вредные привычки». Участие в проекте «Чистый город, чистые берега».
Апрель	«Вахта памяти» месячник военно-патриотического воспитания Праздник «Прощание с Азбукой». «День космонавтики». Спортивные состязания « Президентские игры» Беседы по ПДД, Участие в субботниках

Месяц	Традиционные мероприятия
Май	Акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днём Победы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, классные часы. Конкурс рисунков «Война глазами детей» Концерт «Ветеранам ВОВ» Митинг «Память» Последний звонок. Линейка.
Июнь	Вручение аттестатов учащимся 9,11 классов. День защиты детей Открытие лагерной смены.
Сентябрь	День знаний.

### **Профилактика правонарушений**

Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов
- заместитель директора работает совместно с инспекторами КДН и ЗП и инспекторами ОПДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.
- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы меры борьбы с правонарушениями, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низкой заинтересованностью родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие

исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству.

Администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы

В следующем учебном году классным руководителям предстоит выполнить следующие задачи:

- Активнее вести работу с учащимися, направленную на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- Активнее внедрять в учебный процесс передовой педагогический опыт по воспитанию обучающихся;
- Продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- Оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне.

Анализ за четыре года показывает уменьшение количества учащихся, стоящих на учете в ОПДН. (таковые отсутствуют).

### **Мероприятия патриотической направленности, имевшие наибольший воспитательный эффект:**

1. Проведение в течение года «Уроков мужества»
2. Военно - спортивная игра « Победа»
3. День Победы, митинг «Память».
4. Посещение школьного музея, музея Боевой Славы.
5. Поздравление ветеранов ВОВ.
6. Акция «Бессмертный полк».
7. Акция «Победа!»

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.

**Нравственно-правовое воспитание.**

Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных. Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы.

Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Организация работы с учащимися группы риска Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер, поэтому удалось сделать следующее: выявлены учащиеся группы риска.

Совместно с инспектором ОПДН и администрацией школы были составлены планы работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально – опасном положении, велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Посещались семьи трудных подростков.

Профилактическая работа школы велась по следующим направлениям:

- 1.Профилактика правонарушений, пропусков занятий, неуспеваемости.
- 2.Профилактика зависимостей от ПАВ.
- 3.Профилактика табакокурения и наркомании.

Мероприятия, направленные на изучение проблемных детей:

- 1.Беседа с администрацией школы
- 2.Беседы с родителями
- 3.Беседы с одноклассниками
- 4.Индивидуальные беседы
5. Наблюдение за поведением учащихся в урочное и внеурочное время
- 6.Беседы с учителями-предметниками по вопросам дисциплины и успеваемости
- 7.Проверка дневников
8. Ведение текущей воспитательной работы с данными учениками

Целью классного руководителя в социально-педагогической деятельности является:

- формирование здоровых, гуманных отношений в социуме;
- помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы;
- социальная защита ребёнка, оказание ему социальной или медицинской помощи;
- умение организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе.

В своей работе классные руководители используют различные виды деятельности:

- диагностическую;
- консультативную;

- развивающую;
- коррекционную;
- организационно-методическую;
- просветительскую;
- проектную.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, также ведутся протоколы заседаний Совета профилактики. Проведены беседы с инспектором ПДН во всех классах, а так же проведены и индивидуальные беседы с детьми «группы риска».

### **Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В этом году учителя и учащиеся приняли активное участие в профилактической акции «Тебе выбирать». Прошёл месячник борьбы с курением, алкоголем, наркотиками. Проведена Акция «День без курения». В этих мероприятиях были задействованы все учащиеся школы, организованы выставки плакатов, рисунков, лозунгов, рекламных проспектов, изготовлены буклеты, проведены классные часы, видеоуроки, лекции, психологические тренинги).

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

## **2. Система управления школой**

### **2.1 Распределение административных обязанностей в аппарате управления школой**

Административный аппарат школы состоит из 6 человек: директор и 5 заместителей директора.

Административный аппарат осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль, анализ.

Среди членов администрации функциональные обязанности распределены следующим образом:

**Саламатина** директор, осуществляет непосредственное управление Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Первомайская ОШ», включая управления имуществом в пределах, установленных законодательством РФ, Уставом школы, договором между Учредителем и учреждением, в соответствии с должностной инструкцией.

**Стерлева Екатерина Ивановна**, заместитель директора, руководит организацией учебно-воспитательного процесса основного общего и среднего общего образования, обеспечивает:

- разработку образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- разработку нормативно-правовых, программных документов работы школы в соответствии с направлениями деятельности;
- преемственность образования при переходе обучающихся на уровень основного общего и среднего общего образования;
- организацию внутришкольного контроля основного общего и среднего общего образования;
- комплектование 5-11 классов;
- подготовку и участие в государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов;
- реализацию комплексно-целевых программ;
- организацию инновационной деятельности педагогических работников;
- разработку нормативно-правовых, программных документов работы школы в соответствии с направлениями деятельности;
- подготовку педагогических работников в системе курсов повышения квалификации и внутришкольных методических мероприятий;
- организацию аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- руководство работой методического совета школы, методической работой;
- исполнение обязанностей директора школы в его отсутствие.
- 

**Горева Наталья Ивановна**, заместитель директора руководит организацией учебно-воспитательного процесса начального общего образования, обеспечивает:

- разработку образовательной программы начального общего образования;
- преемственность образования детский сад - школа;
- разработку нормативно-правовых, программных документов работы школы НОО в соответствии с направлениями деятельности;



- организацию внутришкольного контроля начального общего образования;
- комплектование 1-4 классов;
- составление и корректировку расписания учебных занятий;
- организацию обучения учащихся 1 -4 классов на дому;
- организацию работы школьной психолого-медико-педагогической комиссии;

**Хохлова Валентина Николаевна, заместитель директора обеспечивает:**

- разработку нормативно-право организацию системы воспитательной работы;
- организацию внутришкольного контроля воспитательной работы школы;
- организацию работы ученического самоуправления;
- организацию дополнительного образования учащихся;
- обеспечение взаимодействия с общественными организациями, ведомственными учреждениями и органами местного самоуправления по вопросам организации воспитательной работы школы
- руководство социальной службы(социального педагога). Педагога-организатора **Фоменко М.И.**, заместитель директора по безопасности.

**Пичугина Галина Николаевна, заведующая хозяйством, организует управление и развитие материально-технической базой школы, обеспечивает:**

- разработку нормативно-правовых документов работы школы, в соответствии с направлениями деятельности;
- внутришкольный контроль за состоянием материально-технической базы и ее развитием; контроль за точностью и своевременностью выполнения работ по устранению предписаний надзорных органов;
- подготовку проектов договоров с предприятиями-подрядчиками на поставку, ремонт и сервисное обслуживание оборудования и систем жизнеобеспечения школы (контроль качества и своевременность выполнения данных работ);
- работу по благоустройству, озеленению и уборке территории школы;
- руководство коллективом учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала;
- организацию работы по соблюдению в образовательном процессе санитарных норм и норм противопожарной безопасности;

## **2.2.Организационная структура системы управления**

Управление в МБОУ «Первомайская ОШ», РК осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, РК Крым на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива,

педагогический совет, совет школы, методический совет, методические объединения, предусмотренные уставом образовательной организации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Работа коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с компетенциями, закрепленными в уставе школы, других локальных актах школы, что соответствует законодательству Российской Федерации.

В организационной структуре системы управления МБОУ «Первомайская ОШ» выделяются 4 уровня:

**Первый уровень** — директор школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет школы, детское объединение «Школьная страна». Этот уровень определяет стратегические направления развития школы; ставит цели и задачи руководства учебно-воспитательным процессом. По результатам итогового контроля субъектами первого уровня принимаются новые управленческие решения, а субъектами второго (тактического) уровня - проверка их исполнения.

**Второй уровень** — административный совет, отделы охраны труда и техники безопасности, методический совет, руководители предметных методических объединений учителей, социально-психологическая служба. Этот уровень осуществляет тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики образовательной деятельности.

**Третий уровень** — учителя, классные руководители, педагоги-организаторы, педагог психологи, социальный педагог, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеучебной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию образовательной деятельности. На основе данных контроля и педагогического анализа субъектами третьего (организационного) уровня осуществляется регулирование и корректировка хода образовательной деятельности.

**Четвертый уровень** — учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между педагогическими работниками и учениками. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития. Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной иерархической схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта

управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

### **2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления**

Основными формами координации деятельности аппарата управления МБОУ «Первомайская ОШ» являются административные совещания (1 раз в 2 недели), на которых принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на совещаниях при директоре, при заместителях директора, на собраниях трудового коллектива.

В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора (персональное информирование), объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Действующая система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса отражена в таблице.

## **3. Содержание образовательной деятельности**

### **3.1. Анализ учебного плана**

#### **Учебный план НОО**

Учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе в соответствии с санитарногигиеническими требованиями в 1 -х классах составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах 23 часа в неделю. В учебном плане соблюдены нормативы предельно допустимой нагрузки согласно правилам СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями). Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана школы, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Обучение в первых классах осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. Объем домашних заданий для 2-4 классов дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Дозировка домашних заданий отслеживается: посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках обучающихся.

#### **Учебный план ООО. СОО**

Для учащихся 5-11 классов в школе установлена пятидневная учебная неделя. При организации

образовательного процесса учтены санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015) учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями:

- 5 класс - 29 часа в неделю;
- 6 класс - 30 часа в неделю;
- 7 класс - 32 часов в неделю;
- 8-9 классы - 33 часов в неделю;
- 10-11 классы - 34 часа в неделю.

Продолжительность учебного года в 5 классах 34 учебные недели, 6-8,10 классах - 35 учебных недели, в 9,11 классах - 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года:- 30 дней; летом - не менее 8 недель.

Обучение ведется в 1 смену.

Расписание уроков построено с учетом СанПиНа. Объем домашних заданий дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. Дозировка домашних заданий отслеживается при посещении уроков, через контроль записей в классных журналах.

**Вывод:** Максимальный объем учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиНа.

2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями).

### **3.2. Анализ плана внеурочной воспитательной деятельности**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно- полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования 1-4 классов реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

План внеурочной деятельности по параллелям, являющийся частью учебного плана школы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности учащихся 1-4-х классов.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности прописаны в пояснительной записке основной образовательной программы .

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Составлено и утверждено директором школы расписание занятий по внеурочной деятельности в 1-4 классах. Расписание доведено до сведения каждого родителя, находится на стенде в фойе школы.

Занятия внеурочной деятельностью длятся по 35-45 минут и проводятся в кабинетах школы, в библиотеке, на улице, в спортзале.

Режим проведения внеурочной деятельности понедельник – пятница.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика.

### Направления внеурочной деятельности в 1- 9-х классах

№	Направления	Форма организации занятий	Место проведения занятий
1	Спортивно-оздоровительное	Разучивание игр - познавательная деятельность. Игровая деятельность – игры на перемене, часы активного отдыха, Дни здоровья, школьные спортивные соревнования.	Малый спортзал. Школьная площадка.
2	Духовно-нравственное	Практическая работа: акции; трудовые дела; праздники; беседы; конкурсы; выставки; экскурсии; творческие дела. Познавательная деятельность – краеведческая работа.	Кабинеты школы
3	Социальное	Беседы, посещение памятных мест, музеев, участие в традиционных мероприятиях школы. Творческие мастерские. Конкурсы, тренинги, выставки.	Кабинеты школы
4	Общеинтеллектуальное	Беседы о культуре поведения, общения, игры, тренинги, библиотечные часы. Соревнования, олимпиады.	Кабинеты школы
5	Общекультурное	Занятие музыкой, пением - разучивание новых песен, рисование, походы в театр, праздники на уровне класса и школы, чтение, просмотр фильмов, беседы. Изготовление поделок, выставки, экскурсии, творческие дела.	Кабинеты школы

**Внеурочная деятельность в 1-4- х классах в соответствии с учебным планом.**

<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
Духовно-нравственное	Родной язык (крымскотатарский)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-
	Родная литература (крымскотатарская)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-
	Я гражданин России	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Математическое конструирование	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физкультурно-спортивно-оздоровительное и оздоровительное	«Здоровейка»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	«Крымоведение»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурное	«Азбука дорожного движения»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>ИТОГО ВД</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

### ВД в 5-9 классах в соответствии с учебным планом.

<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
		<b>5а</b>	<b>5б</b>	<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>	<b>7г</b>	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>	<b>9а</b>	<b>9б</b>
Духовно-нравственное	Родной язык ( крымскотатарский язык)	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1
	Родная литература (крымскотатарская литература)							1			1			1
	Доброта по капелькам	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5	-
Общеинтеллектуальное	Планета детства	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Физкультурно-спортивно-оздоровительное и оздоровительное	«Я пешеход»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	Курс «Крымоведение»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общекультурное	КТД	-	-	-	1	-	1	0,5	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Танцевальная капель»	1	1	1	-	1	-	-	1	1	-	0,5	0,5	-
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4,0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4,0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4,0</b>

### 3.3. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам.

#### Анализ выполнения по НОО

#### по русскому языку НОО

Класс	К-во часов		К-во тем		Практическая часть									
	П	Ф	П	Ф	к/р		диктант		р/речи		Списыв.		Прак/р тесты	
					П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф
1	132	132	9	9	3	3								
2	170	170	8	8	2	2	9	9	11	11	2	2	8	8
3	170	170	8	8	2	2	9	9	18	18	2	2	8	8
4	170	170	8	8	2	2	10	10	19	19	3	3	8	8

#### по литературному чтению

Класс	К-во часов		К-во тем		Практическая часть									
	П	Ф	П	Ф	к/р		диктант		р/речи вн.чт		лаб/р		Прак/р тесты	
					П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф
1	132	132	9	9	1	1		-	-	-	-	-		
2	136	136	13	13	2	2		-	-	-	-	-	13	13
3	136	136	11	11	2	2		-	-	-	-	-	11	11
4	102	102	12	12	2	2		-	-	-	-	-	12	12

#### по математике

Класс	К-во часов		К-во тем		Практическая часть									
	П	Ф	П	Ф	к/р		диктант		р/речи		лаб/р		Прак/р	
					П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф
1	132	132	5	5	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
2	136	136	5	5	9	9	-	-	-	-	-	-	-	-



3	136	136	8	8	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-
4	136	136	8	8	11	11	-	-	-	-	-	-	-	-

**по окружающему миру**

Класс	К-во часов		К-во тем		Практическая часть									
	П	Ф	П	Ф	к/р		диктант		р/речи		лаб/р		Прак/р тесты	
					П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф
1	66	66	6	6	1	1	-	-	-	-	-	-	6	6
2	68	68	6	6	2	2	-	-	-	-	-	-	6	6
3	68	68	6	6	2	2	-	-	-	-	-	-	9	9
4	68	68	6	6	3	3	-	-	-	-	-	-	13	13

**по технологии**

Класс	К-во часов		К-во тем		Практическая часть									
	П	Ф	П	Ф	к/р		диктант		р/речи		лаб/р		Прак/р	
					П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф
1	33	33	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	34	34	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	34	34	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	34	34	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**по физической культуре**

Класс	К-во часов		К-во тем		Практическая часть									
	П	Ф	П	Ф	к/р		диктант		р/речи		лаб/р		Прак/р	
					П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф
1	99	99	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	102	102	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3	102	102	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	102	102	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**по крымскотатарскому языку**

Класс	К-во часов		К-во тем		Практическая часть									
	П	Ф	П	Ф	к/р		диктант		р/речи		лаб/р		списывание	
					П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф
2-В	34	34	8	8	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
3-Б	34	34	8	8	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
4-Б	34	34	8	8	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-

**по крымскотатарскому литературному чтению**

Класс	К-во часов		К-во тем		Практическая часть									
	П	Ф	П	Ф	к/р		диктант		р/речи вн/чт		лаб/р		Прак/р	
					П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф
2-В	34	34	8	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3-Б	34	34	8	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4-Б	34	34	8	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**по родному (русскому) языку**

Класс	К-во часов		К-во тем		Практическая часть									
	П	Ф	П	Ф	к/р		диктант		р/речи вн/чт		лаб/р		Прак/р	
					П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф
1-А	33	33	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

1-В	33	33	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**по родному(крымскотатарскому) языку**

Класс	К-во часов		К-во тем		Практическая часть									
	П	Ф	П	Ф	к/р		диктант		р/речи вн/чт		лаб/р		Прак/р	
					П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф
1-В	33	33	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**по ОРКСЭ**

Класс	К-во часов		К-во тем		Практическая часть									
	П	Ф	П	Ф	к/р		диктант		р/речи вн/чт		лаб/р		Прак/р	
					П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф	П	Ф
4-А	34	34	8	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4-Б	34	34	8	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Анализ выполнения по ООУ, СОО:**

*По русскому языку и литературе программа и ее практическая часть выполнена. Проведены запланированные диктанты, контрольные работы, изложения, сочинения, уроки развития речи.*

*В ходе проверки сверялись классные журналы, тетради для контрольных работ.*

*Согласно календарно-тематическим планам проведено нижеследующее количество часов по русскому языку :*

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во часов		Контрольных работ		Развитие речи	
		по плану	фактически	по плану	фактически	по плану	фактически
		у	провед	у	провед		проведен

			ено		ено		о
5-а.б	Меженина Л.В.	136	133	8	8	6	6
6-а,б,в	Бучко Ю.Н.	170	165	10	10	6	6
6-г	Меженина Л.В.	170	167	10	10	7	7
7-а,б,в	Сулейманова С.А.	136	134	10	10	2	2
8-а,б	Михеева Е.А.	67	67	7	7	7	7
9-а,б	Гилан Л.И.	136	133	8	8	6	6
10-а,б	Михеева Е.А.	34	34	2	2	6	6
11-а,б	Гилан Л.И.	68	69	8	8	16	16

Практическая часть программы во всех классах выполняется согласно рабочим программам.

В результате проверки тетрадей установлено, что в основном соблюдается единый орфографический режим.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы: упражнения, сочинение, сочинения-миниатюры, изложение, словарные диктанты, комментированные диктанты, объяснительные диктанты, распределительные диктанты.

В журнале выставляются две оценки по изложениям и сочинениям: за содержание и грамотность. В контрольных тетрадях - контрольные диктанты, контрольные работы. После проверки письменных работ проводится работа над ошибками, она осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы, и оценивается на усмотрение учителя.

*Согласно календарно-тематическим планам проведено нижеследующее количество часов по литературе :*

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во часов		Контрольных работ		Развитие речи	
		по плану	фактически проведено	по плану	фактически проведено	по плану	фактически проведено
5-а.б	Меженина Л.В.	68	68	3	5	10	10
6-а,б,в	Бучко Ю.Н.	136	135	3	4	19	19
6-б	Сулейманова С.А.	102	100	2	3	11	11
6-г	Меженина Л.В.	102	101	1	1	11	11
7-а,б,в	Сулейманова С.А.	101	97	5	5	14	14

8-а,б	Михеева Е.А.	102	101	3	5	10	10
9-а,б	Гилян Л.И.	136	135	3	4	19	19
10-а,б	Михеева Е.А.	102	102	1	1	16	16
11-а,б	Гилян Л.И.	102	102	6	6	8	8

*Согласно календарно-тематическим планам проведено нижеследующее количество часов по родной (крымскотатарской литературе):*

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во часов		Контрольных работ		Развитие речи	
		по плану	фактически и проведено	по плану	фактически и проведено	по плану	фактически проведено
5-б	Баймах З.Р.	34	33	4	4	4	4
6-б	Баймах З.Р.	34	34	2	2	2	2
7-б	Баймах З.Р.	34	34	4	4	4	4
8-б	Баймах З.Р.	34	34	3	3	3	3
9-а,б	Баймах З.Р.	34	34	5	5	5	5
10-б	Баймах З.Р.	34	33	5	5	10	10
11-б	Баймах З.Р.	34	33	5	5	8	8

*Согласно календарно-тематическим планам проведено нижеследующее количество часов по родному (крымскотатарскому языку):*

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во часов		Контрольных работ		Развитие речи	
		по плану	фактически	по плану	фактически	по плану	фактически и проведено
5-б	Баймах З.Р.	34	33	4	4	9	9
6-б	Баймах З.Р.	34	34	4	4	10	10
7-б	Баймах З.Р.	34	34	4	4	8	8
8-б	Баймах З.Р.	34	33	4	4	8	8
9-а,б	Баймах З.Р.	34	34	4	4	8	8
10-б	Баймах З.Р.	34	33	6	6	12	12
11-б	Баймах З.Р.	34	33	6	6	10	10

*Согласно календарно-тематическим планам проведено нижеследующее количество часов по родному*

*(русскому языку)*

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во часов		Контрольных работ		Развитие речи	
		по плану	фактически проведено	по плану	фактически проведено	по плану	фактически проведено
5-а,б	Меженина Л.В.	34	34	3	3	3	3

*Согласно календарно-тематическим планам проведено нижеследующее количество часов по родной литературе (русской):*

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во часов		Контрольных работ		Развитие речи	
		по плану	фактически проведено	по плану	фактически проведено	по плану	фактически проведено
5-.а,б	Меженина Л.В.	34	33	1	1	4	4

С целью подготовки обучающихся к итоговой аттестации по литературе используются такие формы работы как: сочинения-миниатюры, развернутые ответы на вопросы, ответы на проблемный вопрос (объем 5 – 10 предложений), эссе, рецензии и другое.

Уроки внеклассного чтения расширяют круг чтения обучающихся, формируют их читательскую самостоятельность, способствуют развитию учебных умений.

Письменные работы по литературе выполняются на уроках развития речи, в журнале обозначаются Р. р.

К урокам развития речи относятся обучение конспектированию, составление плана.

Письменные работы бывают обучающими и контрольными. Обязательно указывается на примере какого произведения проводится данная письменная работа. Итоговый контроль обязателен. Любой вид контроля анализируется, комментируется, организуется работа над ошибками.

*По английскому и немецкому языку* программа и ее практическая часть выполнена в полном объеме. Количество контрольных работ определено программой по английскому языку и рекомендациями КРИППО о проведении контрольных работ.

		Кол-во уроков	Контрольных работ
--	--	---------------	-------------------

Ф.И.О. учителя	Класс				
		По плану	Фактически	По плану	Фактически
Чудаева А.А./Чубарова Ф.К.	5а	102	101	12	12
Иванова Г.В./Усеинова М.И./Чудаева А.А.	6	102	101	12	12
Тимашкова Е.А./Усеинова М.И./Чудаева А.А.	7	102	102	12	12
Иванова Г.В./Усеинова	8	102	100	10	10
Тимашкова Е.А./Чубарова Ф.К./Иванова Г.В.	9	102	100	10	10
Чубарова Ф.К.	10	102	101	10	10
Чубарова Ф.К.	11	102	101	10	10

По немецкому языку

Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во уроков		Контрольных работ	
		По плану	Фактически	По плану	Фактически
Чудаева А.А.	5а,5б	34	34	2	2

У всех учителей имеется график проведения контрольных работ, который выполняется полностью.

Практическая часть программы выполнена.

По математике, информатике программа и ее практическая часть выполнена в полном объеме.

Проверены журналы, рабочие программы, календарные планы по математике, информатике, тетради для контрольных работ по математике. В ходе проверки установлено, что учебная программа выполнена полностью во всех классах по проверяемым предметам. В календарно-тематических планах учителями осуществлялись корректировки программы, связанные с объявлениями нерабочими праздничными днями в Республике Крым. Записи в журналах соответствуют записям в календарных планах. Практическая часть программы выполнена во всех классах по проверяемым предметам в полном объеме. Даты проведения контрольных работ по математике соответствуют датам, запланированным в календарно-тематических планах и датам, записанным в классных журналах. Оценки за контрольные работы по математике

соответствуют оценкам в классных журналах.

По математике

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уроков		Контрольных работ	
		По плану	Фактически	По плану	фактически
5-а	Ягьяева З.З.	170	170	10	11
5б	Сейтхалилова З.Я.	170	170	10	10
6-а,б,в,г	Татарова Л.Т.	170	170	10	11

По алгебре

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уроков		Контрольных работ	
		По плану	Фактически	По плану	фактически
7-а,б,в	Майорова Н.Н.	102	100	10	10
8-а,б,в	Сейтхалилова З.Я.	102	101	11	11
9-а,б,в	Татарова Л.Т.	102	102	8	8
10-а,б	Сейтхалилова З.Я.	102	101	9	9
11-а,б	Майорова Н.Н.	102	101	8	8

По геометрии:

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уроков		Контрольных работ	
		По плану	Фактически	По плану	фактически
7-а,б,в	Майорова Н.Н.	68	67	6	6
8-а,б,в	Сейтхалилова З.Я.	68	67	6	6
9-а,б,в	Татарова Л.Т.	68	67	5	5
10-а,б	Сейтхалилова З.Я.	68	67	6	6
11-а,б	Майорова Н.Н.	68	67	5	5

Программа по информатике предполагает проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов, освоение навыков использования средств информационно-коммуникационных технологий и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.



Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций, исполнителями алгоритмов.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уроков		Контрольных работ		Практических работ	
		По плану	фактически	По плану	фактически	По плану	фактически
7а,б,в	Максудова Л.З.	68	67	5	5	16	16
	Козовый В.Я.	68	67	5	5	16	16
8а,б	Максудова Л.З.	34	34	2	2	15	15
	Тимашкова Е.А.	34	34	2	2	15	15
9а,б	Максудова Л.З.	68	67	2	2	31	31
	Тимашкова Е.А.	68	67	2	2	31	31
10а,б	Максудова Л.З.	34	34	2	2	17	17
11-а,б	Максудова Л.З.	34	34	2	2	18	18

Рабочая программа по учебному курсу «Физика» в 7-11 классах выполнена в полном объёме.

Контрольные работы по физике выполнены в полном объеме. Работы выполняются в тетрадях для контрольных работ. Тексты работ соответствуют требованиям к уровню подготовки учащихся, определённых в рабочей программе по предмету. Включают в себя тестовые задания и задачи открытого типа.

Все лабораторные работы выполнены в тетрадях для лабораторных работ. Лабораторные работы включают в себя практическую часть и контрольные вопросы. Тетради хранятся в кабинете физики.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уроков		Контрольных работ		Практических работ	
		По плану	фактически	По плану	фактически	По плану	фактически
7-а,б,в	Ягьяева З.З.	68	69	6	6	11	11
8-а,б	Ягьяева З.З.	68	66	6	6	10	10

9-а,б	Ягьяева З.З.	68	66	5	5	5	5
10-а,б	Ягьяева З.З.	68	71	6	6	4	5
11-а,б	Ягьяева З.З.	68	66	6	6	4	4

*Статистическая таблица выполнения программы и практической части по биологии*

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уроков		Контрольных работ		Лабораторных работ		Практических работ	
		По плану	фактически	По плану	фактически	По плану	фактически	По плану	фактически
5а,б	Иванова О.И.	34	33	3	3	10	10	1	1
6а,б,в,г	Иванова О.И.	34	37	3	3	8	8	2	2
7-а,б,в	Иванова О.И.	34	41	3	3	20	20	4	4
8-а,б	Иванова О.И.	68	67	3	3	6	6	4	4
9-а,б	Иванова О.И.	68	66	5	5	6	6	3	3
10-а,б	Иванова О.И.	34	37	3	3	4	4	2	2
11-а,б	Иванова О.И.	34	35,5	3	3	6	6	1	1

*Статистическая таблица выполнения программы и практической части по химии*

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уроков		Контрольных работ		Практических работ		Лабораторных работ	
		По плану	фактически	По плану	фактически	По плану	фактически	По плану	фактически
8а,б	Саламатина И.А.	68	67	1	1	2	2	5	5
9а,б	Саламатина И.А.	68	67,5	1	1	2	2	6	6
10а,б	Саламатина И.А.	34	33,5	2	2	1	1	6	6
11а,б	Саламатина И.А.	34	34	2	2	1	1	4	4

По итогам выполнения практической части программы по биологии и химии было установлено, что практическая часть рабочей программы учителями выполнена в полном объеме.

Материально-техническая база кабинетов химии, физики, биологии позволяет проводить практические и лабораторные работы по предметам на высоком и достаточном уровне.

Все работы оценены учителями по существующим нормам, проверены и оценки выставлены в классные журналы.

У учащихся сформированы основные умения и навыки проведения химического эксперимента, знания правил по технике безопасности, знания основных качественных реакций по неорганической и органической химии. Количество проведенных контрольных, практических и лабораторных работ по биологии соответствует календарно-тематическому планированию. Оценки за практические, лабораторные и контрольные работы выставлены в журналах.

Тетрадь для практических и лабораторных работ по биологии проверяется учителем после каждой проведенной работы, оценки выставляются каждому ученику, с занесением оценок в классный журнал. При выставлении оценок за практическую, лабораторную работы учитываются такие компоненты как:

умение ученика применять теоретические знания при выполнении работы;

умение пользоваться приборами, инструментами;

темп и ритм работы, четкость и слаженность выполнения задания;

самостоятельность при выполнении заданий и формулировании выводов;

достижение необходимых результатов;

оформление результатов работы: аккуратность, выполнение схем, рисунков и таблиц; правильность написания биологических терминов и понятий;

соблюдение техники безопасности при выполнении работы.

**По географии** программа выполняется полностью, даты уроков в журнале соответствуют календарно-тематическому планированию с коррекцией. Контрольные работы проведены согласно графику. Практические работы проводятся своевременно. Работы проводятся в рабочих тетрадях учащихся, контурных картах. Результатом проверки выполнения практической работы является отметка. При оценивании практических работ учащихся обращается внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка практических работ предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оценки за обязательные виды практических работ выставлены в классных журналах.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уроков		Контрольных работ		Практических работ	
		По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически
5а,б	Остапенко Л.И.	34	38,5	2	2	9	9
6а,б,в,г	Остапенко Л.И.	34	37,5	2	2	9	9
7-а,б,в	Остапенко Л.И.	68	66,5	2	2	14	14
8-а,б	Остапенко Л.И.	68	68	2	2	11	11
9-а,б	Остапенко Л.И.	68	66	2	2	8	8
10-а,б	Остапенко Л.И.	34	34	1	1	8	8
11-а,б	Остапенко Л.И.	34	34	1	1	6	6

*По истории, обществознанию программа выполнена в полном объеме.*

Класс	Ф.И.О. учителя	История кол-во уроков		Обществознание кол-во уроков	
		По плану	Фактически	По плану	фактически
5а,б	Веисов В.З.	68	65	-	-
6а,б,в,г	Семина И.П.	68	66	-	-
7-а,б,в	Веисов В.З.	68	66	68	66
8-а,б	Веисов В.З.	68	65,5	34	32
9-а,б	Яппаров И.И.	68	64	34	34
10-а,б	Яппаров И.И.	68	66,	68	66
11-а,б	Яппаров И.И.	68	65	68	63

По предметам эстетического цикла, технологии, курсу ОБЖ программы и практическая часть выполнены в полном объеме:

Класс	Ф.И.О. учителя	Технология кол-во уроков	
		По плану	Фактически
5а,б	Кулагина Г.П.	68	67
6а,б,в,г	Кулагина Г.П.	68	64
7-а,б,в	Максудова Л.З.	34	34
8-а,б	Максудова Л.З.	34	34
10-а,б	Максудова Л.З.	34	33
11-а,б	Максудова Л.З.	34	34

Класс	Ф.И.О. учителя	Изобразительное искусство кол-во уроков	
		По плану	Фактически
5а,б	Кулагина Г.П.	34	34
6а,б,в,г	Кулагина Г.П.	34	34
7-а,б,в	Кулагина Г.П.	34	34
8-а,б	Кулагина Г.П.	34	34
9-а,б	Кулагина Г.П.	17	17
10-а,б	Кулагина Г.П.	34	34
11-а,б	Кулагина Г.П.	34	34

По физической культуре программа выполнена полностью. Даты уроков в журнале соответствуют календарно-тематическому планированию. Обучающиеся оцениваются согласно состояния их здоровья (группы занятий физической культурой).

Проведены часы, выделенные из регионального и школьного компонентов.

Класс	Ф.И.О. учителя	Физическая культура кол-во уроков	
		По плану	Фактически
5а,б	Ташбаев Р.Х./Абильвапова Э.А.	102	100
6а,б,в,г	Ташбаев Р.Х./Абильвапова Э.А./Васильева В.С.	102	100
7-а,б,в	Ташбаев Р.Х./Абильвапова Э.А./Васильева В.С.	102	101
8-а,б	Васильева В.С.	102	98
9-а,б	Ташбаев Р.Х.	102	100
10-а,б	Ташбаев Р.Х./Абильвапова Э.А.	102	100
11-а,б	Ташбаев Р.Х./Абильвапова Э.А.	102	100

#### Выполнение программ по МХК

Класс	Ф.И.О. учителя	МХК кол-во уроков	
		По плану	Фактически
10-а,б	Кулагина Г.П.	34	34
11-а,б	Кулагина Г.П.	34	33.5

Учителя - предметники, преподающие в 9 и 11-х классах провели ряд тренировочных, диагностических работ по русскому языку, математике, в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

По всем предметам учебного плана в 5-11 классах программа и ее практическая часть за 2018/2019 учебный год выполнена в полном объеме

Отставания при реализации учебных программ, связанные с объявлениями нерабочими праздничными днями компенсировано за счет слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц. Отставания по программам по русскому языку, литературе английскому языку, истории, обществознанию, физической культуре в 5, 6, 7, 8, 10 -х классах, связанные с несвоевременной коррекцией, листами нетрудоспособности отдельных учителей выполнены за счет продления срока 2018/19 учебного года в 6-8, 10 классах.

Количество контролируемых элементов, развитие речи по предметам учебного плана НОО соответствует количеству часов по КТП.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что программа и ее практическая часть по всем предметам за 2019 год выполнена.

Количественные изменения связаны с объявлениями нерабочими праздничными днями в Республике Крым и компенсированы за счет слияния близких по содержанию тем уроков, укрупнения дидактических единиц.

Программы по предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

### **3.4 Качество подготовки обучающихся в 2019 году по классам**

На начало года школе обучалось 645. Аттестовано -566 обучающихся. Качество знаний в 1-4 классах составляло :

Класс	Классный руководитель	Кач-во 1ч	Кач-во 2ч	Кач-во 3ч	Кач-во гол	Успеваем	Успевает	Успешность 3ч	Успешность ос
1а	Попова Н.Г.	Вербальное	-	-	-	-		-	-
1б	Аблялимова Г.О.	Вербальное		-	-	-			-
1в	Дервишалиева Л.Э.	Вербальное		-	-	-		-	-
2а	Цыбульская Г.П.	68	54	53.5	59,4	100	100	100	100
2б	Таран Г.Н.	63	65	66.6	64.5	100	100	100	100
2в	Аблаева Э.Н.	48	50	50	54.4	100	100	100	100
3а	Ксензова М.М.	70	66.6	65.3	63.1	100	100	100	100
3б	Конеева Э.Э.	48	54	41.6	58.8	100	100	100	100
3в	Сикачева Н.П.	39	52	41.3	57.7	100	100	100	100
4а	Крутоус Н.А.	35	45	33	56.2	100	100	100	100
4б	Султанова С.М	40	50	38.8	54	100	100	100	100
<b>Всего</b>	-	53	56	57	58	100	100	100	100

На ступени НОО повысилось качество знаний на 6 % по сравнению с учебной четвертью, успеваемость стабильно 100%.

Повышено качество и остается стабильным во 2-в (Аблаева Э.Н.)

Положительные изменения в качестве обучения просматриваются в 3 (Конеева Э.Э.), 3в (Сикачева Н.П.), 4а (Крутоус Н.А.) классах.

**Качество бучения по классам ООО,СОО:**



	ФИО классного руководителя	Качество 1ч (%)	Качество 2ч (%)	Качество 3ч (%)	4ч.	Успеваемость 1ч (%)	Успеваемость 2ч (%)	Успеваемость 3ч (%)	Успеваемость год (%)
5-А	Меженина Л. В.	38	52.3	57.1	61.9	100	100	100	100
5 Б	Абильвапова Э.А.	13.6	45.4	36.3	45.4	100	100	100	100
6А	Бучко Ю. Н.	32	36	40	40	100	99	99	100
6Б	Сулейманов С.А.	34.4	37.9	44.8	48.3	100	100	100	100
6В	Татарова Л. Т.	15	25.9	22	26	100	100	100	100
6Г	Иванова О.И.	13.3	26.6	26.6		100	100	100	100
7-А	Васильева В. С.	30.4	39.4	30.4	39.1	100	100	100	100
7-Б	Селямиева Л.Д.	40.9	31.8	31.8	31.9	100	95.5	100	100
7-В	Чудаева А. А.	10	15	20	15	100	100	100	100
8-А	Саламатина И. А.	21	30.4	30.4	31.2	100	100	100	100
8-Б	Усеинова М.И.	40	39	43.4	44	100	100	100	100
9-А	Гилан Л.И.	28	25	29.1	30.2	97	100	96	14
9-Б	Ташбаев Р.Х.	8	8	4	12	85	100	80	63
10-А	Ягьяева З. З.	-	47	-	50	-	94	-	100
10Б	Сейтхалилова З. Я.	-	14	-	14	-	100	-	100
11-А	Остапенко Л. И.	-	38	-	40	-	100	-	94
11-Б	Баймах З.Р.		50		53	-	100	-	89

Остается стабильно низким качество знаний в 6г классе ,7в классе .Остается стабильно низким качество знаний в 9-х классах. 'v

Результаты качества обучения по классам за учебный год составили:

По НОО-- 55.7 %                    ОО-34,2 %                    СОО- 36,6 %

**ИТОГО -41.4%**

**Отличники обучения: НОО-24                    ОО-17    СОО-7                    ИТОГО: 48человек.**

**Обучающиеся закончившие год на «4» и «5»- НОО- 87    ОО-79    СОО-17    ИТОГО-183 человека.**

### 3.5. Анализ участия в ВОШ, смотрах, конкурсах, научно-исследовательской деятельности

В 2019 году обучающиеся МБОУ» Первомайская ОШ» приняли активное участие и показали их результативность:

- **ВОШ ( муниципальный этап):**

КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА/				Учитель
1	Рустемова Лиля	10	Призёр	Баймах Зейнеп Рустемовна
Итого: Призёр – 1.				
ЛИТЕРАТУРА				
1	Сморчков Денис	9	Призёр	Михеева Евгения Алексеевна
2	Трофимчук Дарья	11	Призёр	Михеева Евгения Алексеевна
3	Слободенюк Артём	11	Призёр	Михеева Евгения Алексеевна
ИТОГО: Призёр – 3.				
РУССКИЙ ЯЗЫК				
1	Слободенюк Артём	11	Призёр	Михеева Евгения Алексеевна
ИТОГО: Призёр – 1.				
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
1	Дмитриева Дарья	8	Призёр	Веисов Веис Зевриевич

По сравнению с 2018-19 учебным годом резко снизилось число участников, победителей и призеров на 38 %.

- **Конкурсы муниципального уровня.**

1. Конкурс на знание Конституции РФ: призер Пряшникова Д., руководитель Рябоштанова А.Ю.
2. Соревнования по шахматам «Белая ладья», призеры (2 место), руководитель Ташбаев Р.Х.
3. Соревнования по футболу среди детских образовательных учреждений Крыма, призеры (2 место), руководитель Ташбаев Р.Х.
4. Призеры интерактивной выставки «Крымчане - Герои Победы», руководитель Конеева Э.Э.
5. Призеры интерактивной выставки «Крымчане - Герои Победы», руководитель Малиновская А.В.
6. Победители конкурса «Семейный очаг», руководитель Конюхова Н.В., Бучко Ю.Н.,

7. Победители конкурса «Язык – душа народа», Меленчук К., 6 класс, руководитель Меженина Л.В., победитель Данилков В., 3 класс, руководитель Ксензова М.М., победитель Дьякова Л., 2 класс, руководитель Цыбульская Г.П., призер Сейтумерова А., 1 класс, руководитель Аблякимова Г.А.
8. «Крым в сердце моем» : призеры творческий коллектив «Танцевальная капель», руководитель Малиновская А.В.
9. Спортивные соревнования по волейболу « Кожаный мяч», призеры, руководитель Васильева В.С.
10. «Живая классика», победитель Исмаилов Н., 8 класс, руководитель Михеева Е.А., призер Меленчук К. , 6 класс, руководитель Бучко Ю.Н.

Необходимо отметить низкую активность учителей предметников в участии в конкурсах Муниципального уровня.

- **МАН( научно-исследовательская деятельность):**

Дьячкова Л., победитель исследовательских проектов «Первооткрыватель», руководитель Г.П.Цыбульская, Саламатин А. ,призер исследовательских проектов «Первооткрыватель», руководитель Султанова С.М., Алимов А., 8 класс. Победитель, 1 место, руководитель Максудова Л.З., Мамбетова Г. , призер, руководитель Тимашкова Е.А., Мавлудов Эскандер, 10 класса (призер , руководитель Максудова Л.З.

В работе по научно-исследовательской деятельности проявляется низкая активность учителей предметников по вовлечению в научно-исследовательскую деятельность обучающихся. В 2020 году необходимо спланировать по МО работу в данном направлении и рассмотреть на педагогическом совете .

#### **.4.Кадровое обеспечение.**

##### **4.1.Укомплектованность педагогическими и иными кадрами.**

На 2019 год учебный план был обеспечен педагогическими кадрами, соответствующей квалификацией, уровнем образования.

Общая укомплектованность штатов педагогическими работникам и – 46 человек (100%).

Учреждение на 100 % обеспечено учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

В педагогическом коллективе работают педагоги:

Почетный работник общего образования	1 человека	2,1%
Отличник народного просвещения	1 человека	2,1%
Отличник народного образования	1 человека	2,1%
Награждение почетной грамотой	12 человек	21,38 %
Учителя высшей категории	9 человек	19,1 %
Учителя первой категории	8 человека	17,0 %

Школа укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Состав педагогических работников стабильный.

#### 4.2 Уровень образования и квалификации педагогических кадров.

Показатель	I квартал 2019 г.		II квартал 2019 г.		III квартал 2019 г.		IV квартал 2019 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего работников учреждения	89	100	83	100	82	100	87	100
В том числе: Администрация	5	5,6	4	4,8	4	4,9	4	4,6

Учебно-вспомогательный персонал	11	12,4	11	13,3	9	11	8	9,3
Обслуживающий персонал	30	33,7	25	30,1	25	30,5	29	33,3
Педагогические работники	43	48,3	43	51,8	44	53,7	46	52,8
Внешних совместителей	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество педагогов, имеющих высшее образование	38	88,4	38	88,4	38	86,4	38	84,4
Из них не имеющих высшего педагогического образования	0	0	0	0	1	2,3	1	2,3
Количество педагогов имеющих квалификационную категорию	16	37,2	16	37,2	13	29,5	13	29,9
Без категории	7	16,3	7	16,3	5	11,4	5	11,1
Высшую	8	20,9	9	20,9	8	18,2	8	17,8
Первую	7	16,3	7	16,3	5	11,4	5	11,4
Молодые специалисты	4	9,3	4	9,3	4	9,1	2	4,5

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 90%.

#### 4.3. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы



Средний возраст педагогов - 45 лет.



Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции Школы, создает предпосылки для дальнейшего развития.

#### **4.4.Непрерывность профессионального развития педагогических работников:**

- повышение квалификации учителей начальных классов по ФГОС в объеме 72 ч.; учителей-предметников - в объеме 108 часов;
- и повышение квалификации 1 раз в три года.

В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров.

Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров. В соответствии с требованиями законодательства школой обеспечен выход на необходимые показатели повышения квалификации, исходя из норматива 1 раз в три года.

#### **4.5. Участие в конкурсах профессионального мастерства**

На муниципальном этапе конкурса в 20189году «Учитель года» школу представляла Васильева В.С. учитель физической культуры.

#### **4.6.Работа школьных методических объединений.**

В 2019 учебном году в школе функционировало 6 методических объединений.

Руководителями школьных методических объединений стали:

МО учителей начальных классов – Попова Н.Г., учитель 1 квалификационной категории.

МО учителей английского языка – Иванова Г.В. , учитель высшей квалификационной категории

МО учителей русского языка и литературы, истории – Сулейманова С.А. учитель высшей квалификационной категории

МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ – Сейтхалилова З.Я., учитель высшей квалификационной категории

МО учителей предметов естественного цикла - Остапенко Л.И.

МО учителей художественно-эстетического цикла, обществознания – Селямиева Л.Д. ,учитель высшей квалификационной категории

Деятельность МО школы осуществлялась на основе плана методической работы школы. В школе функционировал методический совет школы, в состав которого вошли руководители МО школы.

### **Качество учебно - методического и библиотечно - информационного обслуживания**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. (ред. 26.01.16г.) № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом по школе был утвержден перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе школы

Данный перечень доведен до всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей (законных представителей)).

Учителями обеспечено реализация учебного плана школы в 2018 году по учебникам, допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

	Количество	Степень новизны %	Учебной литературой из фонда школьной библиотеки %	Художественной литературой %
5.1Общее количество единиц хранения фонда библиотеки и степень его новизны	34496	30%	-	
5.2Объём фонда учебной литературы учебно-методической литературы художественной литературы	13399 206 20891	-	- - -	-
5.3Востребованность библиотечного фонда			100%	60%
5.4.Имеющиеся периодические издания	2	-	-	-
5.5Наличие медиотеки и эффективность её использования	—	-	—	-
5.6.Наличие методических электронных ресурсов	—463	-	-	30



## 6. Состояние учебного процесса

### 6.1 Состояние материально-технической базы учебного процесса.

**В школе имеется - 38 кабинетов. Из них: кабинеты: начальной школы – 12.**

В основной школе имеется - 26 кабинетов. Из них: кабинеты: русского языка и литературы-4, английского языка- 5, математики-4, истории и обществознания-3, физики-1, химии-1, биологии-1, географии-1, информатики -2, музыки-1, ИЗО - 1, технологии -1, крымскотатарского языка-1.

**Лаборантские** - 4 (физика-2, химия, биология), спортзал-2, библиотека-1, актовый зал-1.

**Интерактивным комплексом** оснащены 9 кабинетов, полученным в рамках модернизации : химия-1, биология-1, физика-1, математика -2, начальные классы-4.

**Ноутбуками** оснащены 23 кабинета: начальные классы- 8 , английский язык-2 , математика- 4, информатика-1, химия-1, биология-1, география-1 физика-1, русский язык-1, технология-1.

Многофункциональными устройствами оборудовано 11 кабинетов: начальные классы-6, математика-2, физика, химия, биология.

**Интерактивные доски** в 12 кабинетах: математике-2, начальные классы- 6, биологии-1, химии-1, физике-1, музыке-1.

**Интерактивные пособия** в 9 кабинетах: физике-1, химии-1, биологии-1, математике-2, начальные классы-4.

В учебном процессе используются 22 компьютера (кабинеты информатики).

**Спортивный зал**- 2 ( малый и большой).

Школьная библиотека оснащена компьютером, принтером, обеспечен доступ в интернет. В 37 кабинетах размещены проекторы.

В 7 кабинетах -компьютеры (история, английский язык, начальные классы-2, ИЗО-1, крымско-татарский язык, музыка).

В 15 кабинетах мобильно- мультимедийные комплексы.

Имеющееся оборудование используется для реализации образовательных программ в полном объеме.

По программе компьютеризации сельских школ произведен монтаж локальной сети на 22 рабочих места.

**Школьная столовая** оснащена необходимым оборудованием. Обеденный зал на 160 посадочных мест, общая площадь 320 кв.м. В школе обеспечивается питание по графику: 10.10.- завтрак 1 классы; 11ч.15мин .- завтрак 3-4 классы, 13.15 -обед социальной группы (1-11 классы). ( приказ № 161от 31.08.16г.).

Подвоз продуктов осуществляется 1 раз в день. Питание учащихся проходит согласно цикличному меню, которое соответствует фактическому меню. Цикличное меню согласовано начальником территориального отдела по Г.Г.

Феодосия, Судак и Кировскому району межрегионального управления Роспотребнадзора по РК и г.Севастополю Мизиным В.В. от 02.09.16г.( по возрастной категории детей). Ежедневное меню утверждается директором школы .

В школе имеется 1 медицинский кабинет. Площадь медицинского кабинета-32,7 кв.м. (длина-6,25 , ширина- 5.2м.).

**Медицинский кабинет** оборудован в соответствии с п.4.23. В медицинском кабинете выдержан п.4.30 СанПиНа.Медицинское обслуживание обеспечивает 1 медицинская сестра.

## **6.2 Соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям среды**

Учебно- воспитательный процесс организуется в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

## **6.3.Соблюдений требований ТБ**

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения стало приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия, проводимые в школе, опираются на:

- методологию формирования у подростков представлений о здоровом образе жизни;
- формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от «пробы» табака и алкоголя;
- системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», Школы безопасности.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам

## **6.4.ГО и ЧС**

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Так в нашей школе проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников

образовательного учреждения по ГО и ЧС.

В школе создан «Уголок ГО и ЧС», который помогает людям разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории области, города (района), на своем или соседнем объекте; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

### **6.5.Охрана труда и техника безопасности**

Безопасность труда — состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах — обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда является:

Трудовой Кодекс РФ (Раздел «Охрана труда»);

рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утв. Постановлением  
Министерства труда

России от 08.02.2000 № 14;

— приказ Министерства общего и профессионального образования РФ «О службе охраны труда образовательных учреждений» от 11.03.1998 № 662;

— приказ Министерства образования РФ «О службе охраны труда» от 27.02.1995 № 92.

На основе этих документов в МБОУ разработаны документы по охране труда:

— положение о комиссии по охране труда;

— положение о работе уполномоченного лица по охране труда;

— положение об административно- общественном контроле за охраной труда. Изданы организационные приказы по охране труда:

— приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;

— приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;

— приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;

— приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

— план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;

— план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

— план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

- вводный (при приеме на работу);
- первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности);
- повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в 6 месяцев);
- внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару);
- целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий).

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых — в течение месяца со дня принятия на работу. Работникам МБОУ после экзаменов по От, электробезопасности и пожарной безопасности выдаются удостоверения.

Обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Статьей 225 ТК РФ предусмотрено, что «все работники организации, в том числе ее руководитель, обязаны проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством РФ».

### **6.6.Электробезопасность**

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП) (введены в действие с 01.07.2003 года).

Все электрические щиты освещения (ЩО) должны постоянно быть закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов должно быть нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов должна быть однолинейная схема электроснабжения потребителей. Внутри электрощитов не должно быть мусора, скопления пыли и паутины. Вводы в электрощиты должны быть оборудованы УЗО.

Требования к электросетям и электроустановочным изделиям.

Светильники должны быть надежно подвешены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру. Запрещается устройство нестандартных (самодельных) электронагревательных приборов, воздушных линий электропередачи и наружных электропроводок, проложенных по территории образовательного учреждения с нарушением требований ПУЭ.

### **6.7.Пожарная безопасность**

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном

законе РФ от 21.12.1994 № 63-ФЗ «О пожарной безопасности».

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленных Правилами пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03);
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии. Пожарная безопасность не может быть формальной: первостепенное условие — практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом РФ о пожарной безопасности и Правилами пожарной безопасности в РФ (ППБ 0103) и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются:

- приказ о назначении ответственных за противопожарное состояние помещений;
- инструкция о мерах пожарной безопасности в школе. Инструкция по пожарной безопасности — основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара;
- инструкция «Действия при возникновении пожара»;
- план эвакуации учащихся при возникновении пожара в школе;
- памятка о действиях при пожаре;
- план-схема эвакуации учащихся при пожаре;
- ситуационный план.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению ПБ в школе — сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

## **6.8. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму**

Эта работа включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Решением вопросов по антитеррористической защищенности занимается антитеррористическая группа.

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности школы, противодействию терроризму и экстремизму являются приказ директора.

В школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт безопасности обучающихся;
- инструкции, памятки.

В нашей школе организована сторожевая форма охраны (в ночное время и в дневное время).

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте:

- список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- список должностных лиц, ответственных за надлежащее состояние и содержание помещений;
- инструкция по охране объекта;
- инструкция сторожу, дежурному администратору по пожарной безопасности;
- инструкция сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- журнал учета посетителей;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства сторожей;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На оборудованном месте имеются:

1. Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающийся на замок.
2. Кнопка тревожной сигнализации.
3. Телефон (стационарный, мобильный).
4. Система оповещения (звонок).

5. Средства индивидуальной защиты.  
Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции. Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории имеется ограждение, решетки на окнах первого этажа, металлические двери, запоры, освещение пришкольной территории

### **7.1. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения (в том числе, не решенные в отчетном году).**

Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления школой при переходе ее в новое состояние.

1. Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления школой, так как существуют определенные разрывы:

- между желаемыми, требуемыми принципами управления, общей ориентацией управления и существующими принципами, общей ориентацией, которой руководствуется администрация школы;
- между новыми функциями, содержанием управления и набором существующих функций, содержанием управления;
- между требованиями государственно - общественного управления по увеличению доли общественного управления школой и доминирование государственной составляющей управления;
- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами существующими в школе;
- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

2. Второй важной проблемой изменения качества управления школой является активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность школы. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:

- между желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей на которых школа опирается в образовательной деятельности. Он в среднем составляет 30-35%. Есть определенный процент родителей равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы;
- между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальном положении дел в этом направлении деятельности.

Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех служб в работе, отвечающих за жизнедеятельность школы, скоординированность действий школы и других образовательных учреждений, служб, занимающихся созданием условий успешной образовательной деятельности школы.

#### 1. Причины проблем.

1. Недостаточная материально-техническая база.
2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей учащихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.
3. Работа администрации школы, педагогического коллектива в режиме функционирования.
4. Отсутствие программы психолого-педагогического сопровождения учащихся старших классов сельской школы в процессе обучения; системы воспитательно-развивающей деятельности сельской школы в новых социально-экономических условиях.

#### 3.4. Краткие аналитические выводы:

Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние:

1. Системное внедрение инновационного, личностно-ориентированного образования, индивидуализация обучения, воспитания и развития учащихся всех звеньев школы.
2. Разработка целостной программы повышения качества знаний.
3. Создание и апробация комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя: физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению.
4. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-11 классов в процессе получения ими общего среднего образования.
5. Создание необходимого программно-методического, информационного, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения для решения 4-х вышеизложенных проблем.
6. Стратегическая цель: формирование у школьника ценности образования на основе современных педагогических и ИКТ технологий; активизация учащихся путем формирования у них познавательных интересов; повышение уровня сформированности самостоятельной образовательной деятельности учащихся.

Задачи: Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям; развивать у учащихся способность к самообразованию и саморазвитию;



создание инновационной среды всех участников УВП, обеспечение устойчивого инновационного развития школы, повышение качества образования, формирование социально-психологической и культурной адекватности выпускников школы окружающему миру.

### **Основные направления развития общеобразовательного учреждения в ближайшей перспективе.**

#### ***1. Направленные на развитие содержания школы.***

1. Осуществить комплексное диагностирование особенностей сформированности личностных сфер каждого школьника (когнитивный, психофизиологической, мотивационно-потребностный, действенно-практической, материально-волевой, коммуникативный) и довести эти данные до ученика, его родителей, педагогов работающих со школьником. Процедура диагностирования должна быть осуществлена в соответствии с разработанной нормативно-правовой базой этого направления деятельности.

2. Определить индивидуальную избирательность ученика на всех ступенях его образования к типу, виду, форме программного материала; дополнительной информации; способам восприятия, обработки, хранения и воспроизведения информации; в конечном итоге индивидуальный познавательный стиль каждого ученика.

3. Выявить особенности учебной и повседневно-трудовой деятельности ученика.

4. Определить уровень профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров, их способность работать в режиме лично-ориентированного образования.

5. Выявить уровень психолого-педагогической подготовки родителей школы их потенциал, возможность активно участвовать в процессе обучения, воспитания, развития своего ребенка.

6. Разработать и реализовать образовательную программу школы, концептуальные основы которой соответствуют основным идеям, принципам, функциям лично-ориентированного образования.

7. Создать и реализовать индивидуальные образовательные программы для учащихся старшего звена школы,

8. Разработать и апробировать проекты в рамках опытно-экспериментальной работы школы.

9. Создать целостную программу психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-11 классов.

10. Апробировать разработанные модели выпускников начальной, основной, средней школы, где заложены основные компетентности, которые нужно сформировать у учащихся школы: компетентности, связанные с обученностью ученика, компетентности формирования основных параметров физического,

психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития ученика.

11. Внедрить в практику работы школы вариативные, лично-ориентированные технологии, формы, методы, ориентированные на индивидуальные особенности учащихся, учитывающие возможности школьников ограниченные рамками сензитивного периода; зонами актуального и ближайшего развития каждого ученика.

12. Продолжить работу по формированию у учащихся знаний, позволяющих учащимся выявить закономерности любого знания, независимо от его предметной соотнесенности, общеучебных умений и навыков, навыков исследовательской, творческой деятельности.

13. Начать работу по совершенствованию предпрофильной, профильной подготовки учащихся, профессиональному и жизненному их самоопределению.

## ***II. Задачи оптимального ресурсного обеспечения при переводе школы в новое состояние.***

1. Обеспечить программно-методическими материалами, необходимыми для реализации лично-ориентированного инновационного образования в школе.

2. Привести в соответствие с современными требованиями, новыми направлениями деятельности, нормативно-правовую базу школы.

3. Добиться эффективного использования информационной базы школ в учебновоспитательном процессе, управление школой.

4. Привести материально-техническую базу школы, предметно-развивающую среду внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации лично-ориентированного образования.

5. Эффективно использовать бюджетные и внебюджетные ресурсы для перевода школы в новое состояние, затратить на обновление школы бюджетные средства и внебюджетные источники финансирования.

## ***III. Направленные на совершенствование структуры и содержания управления школой при ее переходе в новое состояние.***

1. Добиться эффективности государственно-общественного управления школой, особенно ее общественной составляющей.

2. Оптимизировать деятельность органов ученического самоуправления в классах, школе.

3. Добиться наиболее полного участия родителей, принимающих активное участие в образовательной деятельности своих детей, управление школой.

4. Обеспечить наиболее полную координацию усилий социальных партнеров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе ее обновления.

5. Организовать рекламу образовательных услуг школы, систему ее связей с общественностью муниципального района, со средствами массовой информации.

6. Провести коррекцию функций администрации школы, членов педагогического коллектива, административно-хозяйственного персонала в связи с переходом школы на личностно-ориентированное образование.

7. Реализовать основные функции управления развитием школы, ее инновационной деятельности.

***IV. Направленные на определение эффективности промежуточных и конечных результатов перехода в новое состояние.***

1. Проводить регулярные мониторинговые исследования, связанные с:

- реализацией задач, направленных на развитие и содержание новой школы;
- созданием и реализацией системы воспитательно-развивающей деятельности школы;
- созданием и реализацией программы психолого-педагогического сопровождения;
- реализацией подготовки администрации школы, педагогических кадров, административно-хозяйственной службы к работе в новых условиях;
- выполнением конкретных задач программно-методического, информационного, нормативно-правового, материально-технического, финансового обеспечения;
- уровнем модернизации управленческой деятельности в школе;
- выполнением основных показателей качества образования.

Достижение отмеченных результатов развития личности возможно благодаря созданию новой практики образования при условиях предоставления широкого выбора дополнительных образовательных услуг, творческого взаимодействия с вузами, культурно-образовательными и внешкольными учреждениями.

Основные принципы:

- принцип системного подхода к организации деятельности сложной открытой социально-педагогической системы;
- деятельностный принцип сущности личности (личность формируется, существует и развивается в деятельности);

■ принцип личностной ориентации образования (образовательный процесс со всеми его тонкостями является средством, пространством достойной жизни и деятельности личности ученика, педагога, руководителя, родителей, - всех субъектов образовательного процесса). Вершиной цели образовательного процесса всегда является благо личности;

■ самовыражение (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и силы);

■ защищенность (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность;

■ самоактуализация (достижение личных и социальных целей, подготовка к адаптации в социуме).  
Учеба направлена на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Развитие индивидуальности осуществляется, не выделяя ни одной из перечисленных групп качеств личности, ориентируясь на всестороннее их развитие.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе идеи целостности, то есть обучение, воспитания, развития, в единственной личностноориентированной системе. Основным стал подход, обеспечивающий получение, определенных качеств личности на уроке, опирающихся на знания и умения.

***Приоритетами развития системы образования школы являются:***

- > обеспечение государственных гарантий доступности образования;
- > создание условий для повышения качества образования;
- > формирование самостоятельной, способной к самореализации личности.

Основными направлениями развития образования в УВК являются:

> развитие системы независимого мониторинга эффективности учебно-воспитательных и управленческих процессов;

> повышение уровня межкультурного взаимодействия;

> формирование положительного социального восприятия и общественной поддержки педагогических инноваций;

> обеспечение соответствия материально-технической базы принципам и условиям формирования и сохранения здоровья участников учебно-воспитательного процесса;

## Приложение

### Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность учащихся	645
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	279
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	300
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	183/28.3%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.2

1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2.8
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4.3.4
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3.6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	10/21
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	12/25
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2/3
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3/4.5
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,5
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных	186/28.8

	олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28/4.3
1.19.1	Регионального уровня	0
1.1 9.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/95.6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/95.6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/4.3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	2/4.3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации квалификационная категория в общей численности	

	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	8/17
1.29.2	Первая	5/11
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3\6.5
1.30.2	Свыше 30 лет	25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	13/28.2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/26
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/97
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/97
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	-
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0.4
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	32465
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет



2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	608
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11.2кв.м.





