Проект

«Моя деревня- моя маленькая Родина»

Возраст детей: от 2 до 6 лет

Воспитатель:Виноградова Елена Сергеевна

МБДОУ Михаленинский детский сад № 6 «Теремок»

**Тема проекта**: «Моя деревня - моя маленькая Родина»

**Участники:** дети раннего дошкольного возраста, воспитатель группы, родители воспитанников

**Сроки проведения:22.01.2020-2.02.2020 (Две недели)**

**Итоговое занятие**: коллективное рисование двора детского сада

**Предпосылки к определению цели детьми:** пригласить детей на прогулку по близлежащей улицы детского сада

**Цель(детей):** узнать о названии родной деревни, посетить его объекты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образоват.области** | **Задачи** | | |
| **Воспит.** | **Развивающ.** | **Обучающ.** |
| Физическое | Воспитывать интерес к двигательной активности в процессе организации подвижных игр. | Развивать мелкую моторику, координацию движений в процессе двигательной активности, способность переносить небольшие нагрузки. | Продолжать формировать культуру движений (ритмичность, выразительность, четкость). |
| Соц.коммун. | Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам, взрослым. | Умение использовать в сюжетно – ролевой  игре предметы – заместители. | Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе ознакомления с социальной действительностью. |
| Позноват. |  | 1. Развивать умение ориентироваться в цвете, форме, величине предмета.  2. Развивать умение классифицировать предметы (игрушки, транспорт).  3. Развивать умение конструировать простейшие постройки (дом, дорога, гараж). | 1. Формировать у детей представление о родном селе, помочь запомнить его название. Знакомить с объектами деревни(улица, дом, магазин, детский сад).  2. Расширять представления о грузовом и легковом транспорте. |
| **Худ.эстет.** | Поддерживать интерес к продуктам деятельности других детей. | 1.Развивать творческие способности, воображение детей, прививать эстетический вкус в процессе организации художественной деятельности детей. | 1. Упражнять детей в использовании различных техник рисования и лепки.  2. Продолжать учить правильно держать карандаш, кисть, пользоваться гуашью. |
| **Речевое** | Воспитывать культуру речи. | 1. Продолжать развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками.  2. Развивать умение отгадывать описательные загадки. | 1. Активизировать словарь детей.  2. Продолжать учить делиться впечатлениями, строить фразовую речь.  3. Упражнять составлять рассказ об игрушке, отвечая на вопросы воспитателя (Что это? Из чего состоит? Как можно играть?). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Изменение предметно-развивающей среды** | | | |
| **Тема:** «Моя деревня- моя маленькая Родина» | | | |
| **Центр развития** | **План** | | **Факт** |
|  | **Педагоги** | **Дети, семья** | **(наблюдение за деятельностью детей)** |
| Книги | Книги А.Барто «Игрушки», русские народные сказки «Теремок», «Волк и семеро козлят» (рассматривать, беседовать по содержанию, заучивать наизусть).  Иллюстрации из серии «Игрушки», «Транспорт», «Профессии» (рассматривать, беседовать по содержанию, классифицировать).  Шапочки, маски зверей (театрализация сказки «Теремок»). | Книги с иллюстрациями игрушек, транспорта (рассматривать, беседовать по содержанию). |  |
| Конструирование | Крупный и мелкий деревянный конструктор, конструктор – лего, мелкие игрушки (конструировать простейшие постройки, обыгрывать их).  Различные виды транспорта (рассматривать, называть основные части, использовать в обыгрывании построек). | Кубики, мелкие игрушки (конструировать, использовать в обыгрывании построек). |  |
| сюжетно – ролевых и дидактических игр | Инструменты, рули (сюжетно – ролевые игры «Ремонтируем машины», «Едем на машине».  Халат, шапочка для роли врача, продавца  Дидактические игры: «Большие и маленькие», «Кто, где живет», «Составь целое», «Кому что нужно», «Наведи порядок», «Чего не стало»,  «Кто что делает», «Чудесная коробочка», «Подбери по цвету», «Фигуры –  вкладыши» (ориентировка в цвете, форме, величине предметов, классификация предметов). | Мягкие и пластмассовые игрушки, коробочки от  продуктов питания, витаминов (сюжетно ролевые игры «Магазин», «Больница»).  Разные виды транспорта (рассматривать, использовать в ролевой игре).  Изготовление ширмы из ткани для «витрины магазина».    Кубики из 4 частей (составь целое).  Иллюстрации с изображением транспорта, игрушек, домов (рассматривать, разрезать, составлять целое). |  |
| продуктов  творческой  деятельности | Трафареты «Игрушки», «Транспорт» (обводить, закрашивать гуашью, карандашами, выбирать и называть цвет).  Раскраски (рассматривать, закрашивать). | Рулоны обоев, ватные палочки, поролоновые губки (изображать предметы, закрашивать).  Нарисованные картинки с изображением игрушек для «витрины магазина». |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Предметно – развивающая среда**  **Тема: «**Моя деревня- моя маленькая Родина**».**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **План** | | **Факт** | |  | **Предметы/ деятельность** | | **Итоги наблюдения** | | **Центр** | **Педагоги** | **Дети, семья** |  | | книги | Книги А.Барто «Игрушки», русские народные сказки «Теремок», «Волк и семеро козлят» (рассматривать, беседовать по содержанию, заучивать наизусть).  Иллюстрации из серии «Игрушки», «Транспорт», «Профессии» (рассматривать, беседовать по содержанию, классифицировать).  Шапочки, маски зверей (театрализация сказки «Теремок»). | Книги с иллюстрациями игрушек, транспорта (рассматривать, беседовать по содержанию). |  | | **Центр** | **Педагоги** | **Дети, семья** |  | | конструирования | Крупный и мелкий деревянный конструктор, конструктор – лего, мелкие игрушки (конструировать простейшие постройки, обыгрывать их).  Различные виды транспорта (рассматривать, называть основные части, использовать в обыгрывании построек). | Кубики, мелкие игрушки (конструировать, использовать в обыгрывании построек). |  | | **Центр** | **Педагоги** | **Дети, семья** |  | | родного края | Фотография группы (рассмотреть, назвать по имени сверстников, взрослых).  Оформление познавательной стены «Моё село- моя маленькая Родина». | Фотографии с изображением объектов деревни (рассматривать, узнавать в реальной окружении).  Семейные фотографии (изготовить «домик» для оформления познавательной стены «Моё село- моя маленькая Родина»). |  | | **Центр** | **Педагоги** | **Дети, семья** |  | | сюжетно – ролевых и дидактических игр | Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. | |  | | Инструменты, рули (сюжетно – ролевые игры «Ремонтируем машины», «Едем на машине».  Халат, шапочка для роли врача, продавца.            Дидактические игры: «Большие и маленькие», «Кто, где живет», «Составь целое», «Кому что нужно», «Наведи порядок», «Чего не стало»,  «Кто что делает», «Чудесная коробочка», «Подбери по цвету», «Фигуры –  вкладыши» (ориентировка в цвете, форме, величине предметов, классификация предметов). | Мягкие и пластмассовые игрушки, коробочки от  продуктов питания, витаминов (сюжетно ролевые игры «Магазин», «Больница»).  Разные виды транспорта (рассматривать, использовать в ролевой игре).  Изготовление ширмы из ткани для «витрины магазина».    Кубики из 4 частей (составь целое).  Иллюстрации с изображением транспорта, игрушек, домов (рассматривать, разрезать, составлять целое). | | **Центр** | **Педагоги** | **Дети, семья** |  | | продуктов  творческой  деятельности | Трафареты «Игрушки», «Транспорт» (обводить, закрашивать гуашью, карандашами, выбирать и называть цвет).  Раскраски (рассматривать, закрашивать). | Рулоны обоев, ватные палочки, поролоновые губки (изображать предметы, закрашивать).  Нарисованные картинки с изображением игрушек для «витрины магазина». |  |   **Планирование проектной деятельности.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Дата** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | **1 половина дня** | **2 половина дня** | | 22.01 (пн) | Утренняя стимулирующая гимнастика «Моя деревня».  Ситуация общения «Деревня, в которой я живу».  Пальчиковая гимнастика «Семья». | Сюжетно – ролевая игра «Семья». | **1. Познание (ФЦКМ**).  **«Моя деревня ».**  Упражнять детей в назывании города, в котором мы живем. Вызвать желание рассматривать иллюстрации с изображением объектов деревни.  **2. Физкультура.** **«Прогулка по деревне ».**  Выполнение общеразвивающих упражнений,  основных видов движений, организация подвижных игр. | | 23.01 (вт) | Дидактические игры «Кто где живет», «Большие и маленькие дома». | Конструирование больших и маленьких домов. Обыгрывание построек с помощью мелких игрушек.  Подвижная игра «Большие ноги идут по дороге». | **1. Музыка.** Музыкально – ритмические движения. Игровые упражнения.  **2. Художественное творчество (рисование). «Огни в окнах домов».**   Упражнять детей изображать огоньки в определенном месте (в окнах домов) с использование кистей, ватных палочек. | | 24.01 (ср) | Пальчиковая гимнастика «На работу».  Ситуация общения «Что перевозят машины».  Рассматривание иллюстраций с изображением грузового транспорта, шофера. | Сюжетно – ролевая игра «Мы едем на машине».  Подвижная игра «Цветные автомобили».  Рисование дороги для машины. | **1. Коммуникация. Дидактическая игра  «Кто что делает».**  Вызвать у детей желание рассматривать сюжетные картины. Упражнять детей в назывании действий, которое совершает конкретное лицо.  **2. Физкультура (на прогулке).** | | 25.01 (чт) | Рассматривание иллюстраций с изображением  врача. Создание игровой ситуации «Мишутка заболел». | Сюжетно – ролевая игра «Больница».  Рисование витамин для Мишутки. | **1. Музыка.** Музыкально – ритмические движения. Игровые упражнения.  **2. Художественное творчество (лепка).**  **«Витамины для Мишутки».**  Упражнять детей в умении раскатывать шарик и сплющивать его. | | 26.01 (пт) | Рассматривание иллюстраций русских народных сказок.  Дидактическое упражнение «Продолжи предложение». | Театрализация сказки «Теремок» с использование масок животных. Имитация движения и звукоподражания. Дидактическое упражнение «Кто как кричит», «Угадай, кто кричит». | **1. Чтение художественной литературы. Чтение сказки «Теремок».**  Вызвать желание слушать сказку, рассматривать иллюстрации, беседовать по содержанию.  **2. Физкультура.  «Прогулка по деревне».**  Выполнение общеразвивающих упражнений,  основных видов движений, организация подвижных игр. | | 29.01(пн) | Чтение стихотворений  А. Барто «Грузовик».  Целевая прогулка «Улицы деревни. Наблюдение за движением автомобилей». | Создание игровой ситуации «Ремонтируем машины».  Конструирование дороги, гаража для машины, обыгрывание постройки. | **1. Познание (конструирование). «Улицы деревни»** (коллективная).  Упражнять детей в создании улиц города (конструирование домов, дороги). Обыгрывание построек с помощью машин и мелких игрушек.  **2. Физкультура.  «Это все автомобили».**  Выполнение общеразвивающих упражнений,  основных видов движений, организация подвижных игр, имитация движения автомобиля. | | 30.01 (вт) | Рассматривание иллюстраций с изображением  продавца. Ситуация общения «Что можно купить в магазине».  Чтение стихотворений  А. Барто «Мишка», «Зайка». Чтение наизусть. | Описание игрушек по вопросам воспитателя. Выполнение игровых действий с игрушками.  Работа с трафаретами. Закрашивание предметов карандашами, красками, фломастерами. | **1. Музыка.** Музыкально – ритмические движения.  Игровые упражнения «Уложим куклу спать».  **2. Художественное творчество (рисование). «В магазине игрушек».**  Упражнять детей в умении закрашивать силуэт игрушки (юла, мишка, пирамидка и т.д.). Выбирать цвет карандаша, закреплять  знание основных цветов. | | 31.01 (ср) | Рассматривание предметов из серии «Игрушки», «Транспорт». Классификация предметов. Дидактическая игра «Чего не стало». | Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек».  Дидактическая игра «Наведи порядок». | **1. Коммуникация. Дидактическая игра  «Кому что нужно».**  Упражнять детей в назывании предметов, их качеств, в умении соотносить орудия труда и профессии.  **2. Физкультура (на прогулке).** | | 1.01 (чт) | Размещение домиков детей с фотографиями на стене.  Дидактическое упражнение «Чей домик?». | Конструирование домика определенного цвета.  Дидактическая игра «Подбери по цвету». | **1. Музыка.** Музыкально – ритмические движения. Игровые упражнения.  **2. Художественное творчество (лепка).**  **«Мой домик».**  Цель: Упражнять детей в умении создавать домик, соединяя между собой  раскатанные столбики (вверх), дополнять его треугольником из картона (крыша). | | 2.01 (пт) | Рассматривание познавательной стены, беседы по содержанию. | Создание условий для самостоятельной игровой, художественной, конструктивной деятельности детей. | **Итоговое событие «**Коллективное рисование двора детского сада**».**  Закреплять название родного села, его объектов. Закреплять понятие о том, что транспорт передвигается по дороге. Упражнять детей в умении называть детали игрушек, их цвет, размер. Подбирать слова, обозначающие свойства и действия. | | |