Проект

«Моя деревня- моя маленькая Родина»

Возраст детей: от 2 до 6 лет

Воспитатель:Виноградова Елена Сергеевна

МБДОУ Михаленинский детский сад № 6 «Теремок»

**Тема проекта**: «Моя деревня - моя маленькая Родина»

**Участники:** дети раннего дошкольного возраста, воспитатель группы, родители воспитанников

**Сроки проведения:22.01.2020-2.02.2020 (Две недели)**

**Итоговое занятие**: коллективное рисование двора детского сада

**Предпосылки к определению цели детьми:** пригласить детей на прогулку по близлежащей улицы детского сада

**Цель(детей):** узнать о названии родной деревни, посетить его объекты

|  |  |
| --- | --- |
| **Образоват.области** | **Задачи** |
| **Воспит.** | **Развивающ.** | **Обучающ.** |
| Физическое | Воспитывать интерес к двигательной активности в процессе организации подвижных игр. | Развивать мелкую моторику, координацию движений в процессе двигательной активности, способность переносить небольшие нагрузки. | Продолжать формировать культуру движений (ритмичность, выразительность, четкость). |
| Соц.коммун. | Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам, взрослым. | Умение использовать в сюжетно – ролевой  игре предметы – заместители. | Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе ознакомления с социальной действительностью. |
| Позноват. |  | 1. Развивать умение ориентироваться в цвете, форме, величине предмета.2. Развивать умение классифицировать предметы (игрушки, транспорт). 3. Развивать умение конструировать простейшие постройки (дом, дорога, гараж). | 1. Формировать у детей представление о родном селе, помочь запомнить его название. Знакомить с объектами деревни(улица, дом, магазин, детский сад).2. Расширять представления о грузовом и легковом транспорте. |
| **Худ.эстет.** | Поддерживать интерес к продуктам деятельности других детей. | 1.Развивать творческие способности, воображение детей, прививать эстетический вкус в процессе организации художественной деятельности детей. | 1. Упражнять детей в использовании различных техник рисования и лепки.2. Продолжать учить правильно держать карандаш, кисть, пользоваться гуашью. |
| **Речевое** | Воспитывать культуру речи. | 1. Продолжать развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками.2. Развивать умение отгадывать описательные загадки.  | 1. Активизировать словарь детей.2. Продолжать учить делиться впечатлениями, строить фразовую речь.3. Упражнять составлять рассказ об игрушке, отвечая на вопросы воспитателя (Что это? Из чего состоит? Как можно играть?). |

|  |
| --- |
| **Изменение предметно-развивающей среды** |
| **Тема:** «Моя деревня- моя маленькая Родина» |
| **Центр развития** | **План** | **Факт** |
|  | **Педагоги** | **Дети, семья** | **(наблюдение за деятельностью детей)** |
| Книги | Книги А.Барто «Игрушки», русские народные сказки «Теремок», «Волк и семеро козлят» (рассматривать, беседовать по содержанию, заучивать наизусть).Иллюстрации из серии «Игрушки», «Транспорт», «Профессии» (рассматривать, беседовать по содержанию, классифицировать).Шапочки, маски зверей (театрализация сказки «Теремок»). | Книги с иллюстрациями игрушек, транспорта (рассматривать, беседовать по содержанию). |  |
| Конструирование | Крупный и мелкий деревянный конструктор, конструктор – лего, мелкие игрушки (конструировать простейшие постройки, обыгрывать их).Различные виды транспорта (рассматривать, называть основные части, использовать в обыгрывании построек). | Кубики, мелкие игрушки (конструировать, использовать в обыгрывании построек). |  |
| сюжетно – ролевых и дидактических игр | Инструменты, рули (сюжетно – ролевые игры «Ремонтируем машины», «Едем на машине».Халат, шапочка для роли врача, продавцаДидактические игры: «Большие и маленькие», «Кто, где живет», «Составь целое», «Кому что нужно», «Наведи порядок», «Чего не стало»,  «Кто что делает», «Чудесная коробочка», «Подбери по цвету», «Фигуры –  вкладыши» (ориентировка в цвете, форме, величине предметов, классификация предметов). | Мягкие и пластмассовые игрушки, коробочки от  продуктов питания, витаминов (сюжетно ролевые игры «Магазин», «Больница»).Разные виды транспорта (рассматривать, использовать в ролевой игре).Изготовление ширмы из ткани для «витрины магазина». Кубики из 4 частей (составь целое).Иллюстрации с изображением транспорта, игрушек, домов (рассматривать, разрезать, составлять целое).  |  |
| продуктовтворческойдеятельности | Трафареты «Игрушки», «Транспорт» (обводить, закрашивать гуашью, карандашами, выбирать и называть цвет).Раскраски (рассматривать, закрашивать). | Рулоны обоев, ватные палочки, поролоновые губки (изображать предметы, закрашивать).Нарисованные картинки с изображением игрушек для «витрины магазина». |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметно – развивающая среда****Тема: «**Моя деревня- моя маленькая Родина**».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **План** | **Факт** |
|   | **Предметы/ деятельность** | **Итоги наблюдения** |
| **Центр** | **Педагоги** | **Дети, семья** |   |
|   книги | Книги А.Барто «Игрушки», русские народные сказки «Теремок», «Волк и семеро козлят» (рассматривать, беседовать по содержанию, заучивать наизусть).Иллюстрации из серии «Игрушки», «Транспорт», «Профессии» (рассматривать, беседовать по содержанию, классифицировать).Шапочки, маски зверей (театрализация сказки «Теремок»). | Книги с иллюстрациями игрушек, транспорта (рассматривать, беседовать по содержанию). |   |
| **Центр** | **Педагоги** | **Дети, семья** |   |
| конструирования | Крупный и мелкий деревянный конструктор, конструктор – лего, мелкие игрушки (конструировать простейшие постройки, обыгрывать их).Различные виды транспорта (рассматривать, называть основные части, использовать в обыгрывании построек). | Кубики, мелкие игрушки (конструировать, использовать в обыгрывании построек). |   |
| **Центр** | **Педагоги** | **Дети, семья** |   |
|   родного края | Фотография группы (рассмотреть, назвать по имени сверстников, взрослых).Оформление познавательной стены «Моё село- моя маленькая Родина». | Фотографии с изображением объектов деревни (рассматривать, узнавать в реальной окружении).Семейные фотографии (изготовить «домик» для оформления познавательной стены «Моё село- моя маленькая Родина»). |   |
| **Центр** | **Педагоги** | **Дети, семья** |   |
| сюжетно – ролевых и дидактических игр | Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. |   |
| Инструменты, рули (сюжетно – ролевые игры «Ремонтируем машины», «Едем на машине».Халат, шапочка для роли врача, продавца.     Дидактические игры: «Большие и маленькие», «Кто, где живет», «Составь целое», «Кому что нужно», «Наведи порядок», «Чего не стало»,  «Кто что делает», «Чудесная коробочка», «Подбери по цвету», «Фигуры –  вкладыши» (ориентировка в цвете, форме, величине предметов, классификация предметов). | Мягкие и пластмассовые игрушки, коробочки от  продуктов питания, витаминов (сюжетно ролевые игры «Магазин», «Больница»).Разные виды транспорта (рассматривать, использовать в ролевой игре).Изготовление ширмы из ткани для «витрины магазина». Кубики из 4 частей (составь целое).Иллюстрации с изображением транспорта, игрушек, домов (рассматривать, разрезать, составлять целое).   |
| **Центр** | **Педагоги** | **Дети, семья** |   |
|  продуктовтворческойдеятельности  | Трафареты «Игрушки», «Транспорт» (обводить, закрашивать гуашью, карандашами, выбирать и называть цвет).Раскраски (рассматривать, закрашивать). | Рулоны обоев, ватные палочки, поролоновые губки (изображать предметы, закрашивать).Нарисованные картинки с изображением игрушек для «витрины магазина». |  |

 **Планирование проектной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Непосредственно образовательная деятельность** |
| **1 половина дня** | **2 половина дня** |
| 22.01 (пн) | Утренняя стимулирующая гимнастика «Моя деревня».Ситуация общения «Деревня, в которой я живу».Пальчиковая гимнастика «Семья». | Сюжетно – ролевая игра «Семья». | **1. Познание (ФЦКМ**).  **«Моя деревня ».** Упражнять детей в назывании города, в котором мы живем. Вызвать желание рассматривать иллюстрации с изображением объектов деревни. **2. Физкультура.** **«Прогулка по деревне ».**Выполнение общеразвивающих упражнений,  основных видов движений, организация подвижных игр. |
| 23.01 (вт) | Дидактические игры «Кто где живет», «Большие и маленькие дома». | Конструирование больших и маленьких домов. Обыгрывание построек с помощью мелких игрушек.Подвижная игра «Большие ноги идут по дороге». | **1. Музыка.** Музыкально – ритмические движения. Игровые упражнения.**2. Художественное творчество (рисование). «Огни в окнах домов».**  Упражнять детей изображать огоньки в определенном месте (в окнах домов) с использование кистей, ватных палочек. |
| 24.01 (ср) | Пальчиковая гимнастика «На работу».Ситуация общения «Что перевозят машины».Рассматривание иллюстраций с изображением грузового транспорта, шофера. | Сюжетно – ролевая игра «Мы едем на машине».Подвижная игра «Цветные автомобили».Рисование дороги для машины. | **1. Коммуникация. Дидактическая игра  «Кто что делает».**Вызвать у детей желание рассматривать сюжетные картины. Упражнять детей в назывании действий, которое совершает конкретное лицо.**2. Физкультура (на прогулке).** |
| 25.01 (чт) | Рассматривание иллюстраций с изображением  врача. Создание игровой ситуации «Мишутка заболел». | Сюжетно – ролевая игра «Больница».Рисование витамин для Мишутки. | **1. Музыка.** Музыкально – ритмические движения. Игровые упражнения.**2. Художественное творчество (лепка).****«Витамины для Мишутки».** Упражнять детей в умении раскатывать шарик и сплющивать его.  |
| 26.01 (пт) | Рассматривание иллюстраций русских народных сказок. Дидактическое упражнение «Продолжи предложение». | Театрализация сказки «Теремок» с использование масок животных. Имитация движения и звукоподражания. Дидактическое упражнение «Кто как кричит», «Угадай, кто кричит». | **1. Чтение художественной литературы. Чтение сказки «Теремок».** Вызвать желание слушать сказку, рассматривать иллюстрации, беседовать по содержанию.**2. Физкультура.  «Прогулка по деревне».**Выполнение общеразвивающих упражнений,  основных видов движений, организация подвижных игр. |
| 29.01(пн) | Чтение стихотворений А. Барто «Грузовик».Целевая прогулка «Улицы деревни. Наблюдение за движением автомобилей». | Создание игровой ситуации «Ремонтируем машины».Конструирование дороги, гаража для машины, обыгрывание постройки. | **1. Познание (конструирование). «Улицы деревни»** (коллективная). Упражнять детей в создании улиц города (конструирование домов, дороги). Обыгрывание построек с помощью машин и мелких игрушек. **2. Физкультура.  «Это все автомобили».**Выполнение общеразвивающих упражнений,  основных видов движений, организация подвижных игр, имитация движения автомобиля. |
| 30.01 (вт) | Рассматривание иллюстраций с изображением  продавца. Ситуация общения «Что можно купить в магазине».Чтение стихотворений  А. Барто «Мишка», «Зайка». Чтение наизусть.  | Описание игрушек по вопросам воспитателя. Выполнение игровых действий с игрушками.Работа с трафаретами. Закрашивание предметов карандашами, красками, фломастерами. | **1. Музыка.** Музыкально – ритмические движения.  Игровые упражнения «Уложим куклу спать». **2. Художественное творчество (рисование). «В магазине игрушек».** Упражнять детей в умении закрашивать силуэт игрушки (юла, мишка, пирамидка и т.д.). Выбирать цвет карандаша, закреплять  знание основных цветов. |
| 31.01 (ср) | Рассматривание предметов из серии «Игрушки», «Транспорт». Классификация предметов. Дидактическая игра «Чего не стало». | Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек».Дидактическая игра «Наведи порядок». | **1. Коммуникация. Дидактическая игра  «Кому что нужно».** Упражнять детей в назывании предметов, их качеств, в умении соотносить орудия труда и профессии.**2. Физкультура (на прогулке).** |
| 1.01 (чт) | Размещение домиков детей с фотографиями на стене.Дидактическое упражнение «Чей домик?». | Конструирование домика определенного цвета.Дидактическая игра «Подбери по цвету». | **1. Музыка.** Музыкально – ритмические движения. Игровые упражнения.**2. Художественное творчество (лепка).****«Мой домик».**Цель: Упражнять детей в умении создавать домик, соединяя между собой  раскатанные столбики (вверх), дополнять его треугольником из картона (крыша). |
| 2.01 (пт) | Рассматривание познавательной стены, беседы по содержанию.  | Создание условий для самостоятельной игровой, художественной, конструктивной деятельности детей. | **Итоговое событие «**Коллективное рисование двора детского сада**».**Закреплять название родного села, его объектов. Закреплять понятие о том, что транспорт передвигается по дороге. Упражнять детей в умении называть детали игрушек, их цвет, размер. Подбирать слова, обозначающие свойства и действия. |

   |

 |