МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕЩЕРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРОЕКТ В МЛАДШЕЙ

ГРУППЕ НА ТЕМУ:

«ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ»

Автор проекта:

Поддубная Н.В.

**ПРОЕКТ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ»**

**Проект:** краткосрочный.

**Вид проекта:** познавательно - исследовательский, творческий.

**Продолжительность:** 2 месяца

**Участники проекта:** дети младшей группы, воспитатель.

**Цель:** формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Расширить знания детей о культурных растениях.
2. Продолжить знако­мить детей с особенностями выращивания культурных растений (перец, лук, цветы, горох);
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
4. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
5. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ.
6. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление)
7. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.
8. Воспитывать уважение к  труду, бережное отношение к его результатам.
9. Развивать познавательные и творческие способности.

**Предполагаемый результат:**

1. Дети познакомятся с культурными растениями.
2. С помощью опытнической работы дети получат необходимые условия для роста растений.
3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
5. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
6. Создание в группе огорода на подоконнике.

**Этапы работы над проектом:**

**1 этап - подготовительный** (2 недели).

В группе детского сада разбили огород на подоконнике. Изготовили таблицы-указатели с названиями растений (датой посадки и первых всходов). Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах.

**2 этап - исследовательский** (4 недели).

Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения -земля, растения -вода, растения-человек.

В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины. Проводились занятия, дидактические игры, беседы.

**3 этап - заключительный** (2 недели).

Проводили анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Оформили выставку рисунков «Овощи с нашей грядки».

**Этапы реализации проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Мероприятия | Цели | Ответственные | Сроки  реализации |
| 1 этап – подготовительный. | | | | |
| 1 | Беседа с детьми «Огород на подоконнике». | Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у детей по созданию условий для реализации проекта. | Воспитатель  дети | 1-я неделя |
| 2 | Консультация для родителей «Огород на подоконнике» | Просвещать родителей по данной теме. | Воспитатель | 1-я неделя |
| 3 | Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования. | Создать условия для реализации проекта «Огород на подоконнике». | Воспитатель | 1-я неделя |
| 2 этап – основной. | | | | |
| 4 | Рассматривание книг, иллюстраций о растениях. | Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений. | Воспитатель | 2-я неделя |
| 5 | НОД «Культурные растения и их польза» | Познакомить с интересными представителями мира растений. | Воспитатель | 2-я неделя |
| 6 | Практическая деятельность: посадка лука, гороха, салата, цветов. | Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры. | Воспитатель | 2-я неделя |
| 7 | Опыт – наблюдение за ростом лука, семян цветов, гороха, салата, | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, зерна. | Воспитатель | 3 - янеделя |
|  | Труд в уголке природы. | Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла) | Воспитатель | 3 -я неделя |
| 9 | Опыт- наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях. | Получить необходимые условия для роста лука (свет, вода, тепло). | Воспитатель | 3-я неделя |
| 10 | Рассматривание цветочных семян | Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. | Воспитатель | 2-я неделя |
| 11 | Практическая деятельность: выращивание рассады (бархатцы, перец). | Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями. | Воспитатель | 3-я неделя |
| 12 | Дидактическая игра «Культурные и дикорастущие». | Закреплять классификацию растений по ценности для людей. | Воспитатель | 3-я неделя |
| 13 | Дидактическая игра «Цветочный магазин». | Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других, называть его; научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. | Воспитатель | 3-я неделя |
| 14 | Наблюдения: «Растут ли наши растения?» | Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений . | Воспитатель | 3-я неделя |
| 15 | Труд в природе. | Подготовить клумбы к высадки рассады цветов, формировать интерес к результату своего труда. | Воспитатель | 3-я неделя |
| 3 этап – заключительный. | | | | |
| 16 | Итоговая беседа «Огород на подоконнике переносится на участок детского сада». | Настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке огорода на окне в огород на участке сада. | Воспитатель | 4-я неделя |
| 17 | Выставка рисунков  «Овощи с нашей грядки» | Закрепить знания овощей | Воспитатель | 4-я неделя |

**По реализации проекта «Огород на окне» были получены следующие результаты:**

1. Дети познакомились с культурными растениями.
2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
4. Дети увидели многообразие посевного материала.
5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
6. В группе был создан огород на окне.
7. Дети стали более уважительно относиться к труду.

**Приложение.**

****

****

**** ****

 

