Методическая разработка.

Тема: ***«Салфеточная аппликация как средство развития познавательных процессов дошкольников».***

Младший дошкольный возраст – период новых разноплановых открытий для детей. Они начинают выделять себя из окружающего социума, формируют новое отношение к себе и к окружающим. Возраст от 3 до 5 лет является сензитивным для развития познавательных процессов.

Задачей педагогов и родителей в такой период является поддержка развития познавательных процессов через разные формы взаимодействия, через организацию продуктивной и коммуникативной деятельности воспитанников.

**Цель:**применение салфеточной аппликации для развития познавательных процессов детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* обогащать сенсорные впечатления дошкольников (на уровне ощущений ребенок познает фактуру, плотность, цвет бумаги);
* укреплять связи между мыслительной деятельностью и восприятием окружающего мира (дать знания о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении, а также знания о природе и человеке);
* развивать память и речь (расширение активного и пассивного словаря детей);
* развивать умение общаться, договариваться между собой, действовать вместе, дожидаться своей очереди, радоваться общему результату;
* развивать аккуратность и усидчивость, самостоятельность.

Работа основывается на годовом планировании детского сада, что отражается в комплексно-тематическом планировании совместной деятельности педагогов и детей (см. приложение).

Предполагаем, что психические процессы у детей второй младшей и средней группы (восприятие, внимание, мышление) в результате нашей работы будут формироваться на высоком уровне возрастной нормы, что позволит воспитанникам легче осваивать задачи старшего дошкольного возраста.

Применение салфеточной аппликации может составлять структурную часть реализации педагогических технологий, проектная деятельность, портфолио дошкольника. Обязательно при проведении салфеточной аппликации применяются здоровье сберегающие технологии.

В соответствии с внедрением ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы техника салфеточной аппликации является эффективным способом реализации интеграции образовательных областей в совместной деятельности педагога и детей.

Приложение:

**Перспективное планирование занятий по салфеточной аппликационной деятельности с детьми 3 - 4 года жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Материал** | **Задачи** |
| **Октябрь** | «Листопад»  Коллективная работа | Бумажные салфетки желтого и красного цвета, клей в розетках, матерчатые салфетки,  листы бумаги-картона, осенние листочки | 1. Знакомить детей с бумагой и ее свойствами (сминается, рвется, разрезается); 2. Учить мять бумагу, скатывать из нее комочки, приклеивать их к указанному месту (кружочек); 3. Формировать интерес и положительное отношение к аппликации; 4. Развивать восприятие цвета; 5. Формировать навыки совместной работы. |
|  | «Жучки-паучки на листочках» | Листочки осенние красного и желтого цвета, салфетки бумажные темного цвета, клей в розетках, матерчатые салфетки, листы картона вырезанные в форме осенних листьев (красного и желтого цвета) | 1. Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги; 2. Учить сминать бумажные салфетки «комочки»; 3. Формировать умение располагать элементы в указанном месте (кружочек); 4. Развивать устойчивость внимания, память; 5. Воспитывать аккуратность в работе с клеем. |
|  | «Яблочки на яблоне» | Яблони, нарисованные на отдельных листах бумаги, салфетки красного и желтого цвета, клей в розетках, матерчатые салфетки | 1. Продолжить формировать умение ритмично располагать элементы – комочки по указанным ориентирам (кружочкам); 2. Способствовать различию и называнию цветов (красный, желтый); 3. Учить мять бумажные салфетки, скатывать из нее комочки, приклеивать к фону; 4. Закреплять знания о фруктах (яблоки и груши). |
| **ноябрь** | «Где спит рыбка?» | Листы картона, бумажные салфетки, клей в розетках, матерчатые салфетки | 1. Формировать умение ритмично располагать «комочки» по указанным ориентирам; 2. Упражнять в произвольном переключении внимания с одной деятельности на другую; 3. Развивать внимание (переключение), память; 4. Побуждать к активной разговорной речи. |
|  | «Открытка для милой мамочки»  (к Дню Матери) | Листы картона, салфетки, клей в розетках, матерчатые салфетки, | 1. Продолжать учить мять бумажные салфетки, скатывать комочки и приклеивать к фону; 2. Упражнять в умении приклеивать комочки в указанном месте (в цветочке); 3. Развивать практическую ориентировку на форму и величину 4. Воспитывать аккуратность, усидчивость и внимательность. |
| **Декабрь** | «Снег идет» | Листы картона, на которых приклеены ватные диски в виде пушистой тучки, бумажные салфетки белого цвета, клей в розетках, матерчатые салфетки,  игрушка-медведь, | 1. Развивать способность ориентироваться по всему пространству листа; 2. Формировать умение включаться в игровую ситуацию; 3. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе; 4. Закреплять умение аккуратно наклеивать «комочки» к поверхности листа. |
|  | «Праздничная елочка» | Картон зеленого цвета в виде конуса, разноцветные салфетки (красного, зеленого цвета), маленькая елочка и новогодние игрушки, музыкальное сопровождение | 1. Учить детей создавать образ нарядной праздничной елочки на основе незавершенной композиции (конус зеленого цвета); 2. Продолжать учить элементам бумажной пластики: сминать салфетки в «комочки» и приклеивать на силуэт елочки – «огоньк»; 3. Развивать память, наглядно – образное мышление детей 4. Вовлекать детей в сотворчество с педагогом создавая композицию из комочков мятой бумаги (салфеток) |
| **Январь** | «Колобок» | Картон на каждого ребенка (нарисован контур колобка), салфетки желтого цвета, игрушка колобок, клей в розетках, музыкальное сопровождение. | 1. Знакомить с русскими народными сказками 2. Закреплять умение сминать салфетки в «комочки»; 3. Учить приклеивать «комочки» по контуру, приклеивая их, рядом друг с другом 4. Воспитывать аккуратность, усидчивость и внимательность. |
|  | «Заюшкина избушка» | Белые бумажные салфетки, листы бумаги с нарисованными клей в розетках, матерчатые салфетки, изображения снеговика, развивающая игра «Заюшкина избушка». | 1. Вызвать интерес к изображению иллюстрации к сказке; 2. Развивать умение рвать салфетки и скатывать в комочки, развивать; 3. воображение, наблюдательность, наглядно – образное мышление 4. Воспитывать у детей целенаправленность, аккуратность. |
|  | «Валентинка» | Картон на каждого ребенка, разноцветные салфетки, клей в розетках, матерчатые салфетки | Закреплять умение скатывать комочки из салфеток, раскатывать, обмакивать в клей и прикладывать по контуру, упражняя в плотном присоединении одного элемента к другому;  Развивать целостное восприятие и восприятие цвета  Развивать чувство формы; |
| **Февраль** | « Звезда»  (патриотическое воспитание) | Листы картона, салфетки, клей в розетках, матерчатые салфетки, иллюстрация «Звездочка» | 1. Формировать красные комочки из салфеток, раскатывать, обмакивать в клей и прикладывать по контуру, упражняя в плотном присоединении одного элемента к другому; 2. Учить наблюдать за работой воспитателя при оформлении звездочки; 3. Развивать чувство формы; 4. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к совместной продуктивной деятельности. |
| **Март** | «Солнышко»  По контуру | Картон 10\*10 на каждого ребенка (нарисован контур солнышка), салфетки желтого цвета, зеркало (для солнечных зайчиков), клей в розетках, матерчатые салфетки, музыкальное сопровождение. | 1. Развивать чувство формы; 2. Упражнять в разнообразных, индивидуальных умениях детей; 3. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к совместной продуктивной деятельности; 4. Создавать радостное настроение, желание играть вместе с воспитателем. |
|  | «Мимоза» | Желтые салфетки, зеленые заготовки листочков, искусственные и живые цветы мимоза, матерчатые салфетки. | 1. Вызывать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с воспитателем; 2. Закреплять умение располагать комочки по указанным кружочкам на сложной форме (силуэте букета); 3. Развивать чувство формы и композиции; |
| **Апрель** | «Веточка с листочками» | Листы бумаги А3 на две подгруппы детей, с нарисованными веточками, зеленые бумажные салфетки, клей, матерчатые салфетки, веточки в вазе с распустившимися листочками для рассматривания. | 1. Учить выделять основные признаки сезона (солнышко греет, травка и листочки распускаются, птички поют и радуются весне); 2. Формировать у детей живой интерес в совместной деятельности, желание участвовать в общем действии; 3. Учить составлять композицию по образу (веточке в вазе); 4. Развивать восприятие цвета, воображение |
|  | «Пасхальное яичко» | Картон 10\*10 на каждого ребенка (нарисован контур яйца), разноцветные салфетки, клей, матерчатые салфетки, декоративные крашеные яйца, музыкальное сопровождение. | 1. Продолжить учить составлять композицию, выбирая по своему желанию цветные салфетки 2. Закреплять умение  находить и правильно называть основные цвета; 3. Развивать восприятие цвета, память, распределение внимания |
| **Май** | « Гвоздика»  ( к Дню Победы) | Листы картона,разноцветные салфетки, клей в розетках, салфетки матерчатые. | 1. Формировать умение включаться в игровую ситуацию; 2. Продолжать упражнять в плотном присоединении одного элемента к другому (контур) и развивать способность ориентироваться на заданном участке работы; 3. Развивать целостное восприятие, воображение 4. Закреплять разнообразные умения детей. |
|  | «Воздушные шарики»  По контуру и внутри | Листы картона с нарисованными на нем шариками (контур), разноцветные салфетки (синие, желтые, зеленые, красные), клей в розетках, салфетки матерчатые, воздушные шарики разных цветов и размеров. | 1. Упражнять в раскатывании комочков из бумажных салфеток; 2. Учить наклеивать комочки по контуру и внутри шарика (закрашивание); 3. Закреплять знания и называния цвета и формы; 4. Развивать восприятие, устойчивость внимания, логическое мышление; 5. Воспитывать аккуратность и самостоятельность при работе с клеем. |

Аппликация весьма актуальна при работе с детьми. Первые впечатления о величине предметов, их форм и расположения в пространстве у ребенка складываются при помощи тактильно-двигательного восприятия. Это помогает решить сразу несколько задач. Во-первых, способствует развитию интеллекта у детей, а во-вторых, готовит ребенка к более быстрому овладению навыком письма. Аппликация позволяет ребенку научиться выполнять тонкие и точные движения пальцев рук, а от этого напрямую зависит работа мыслительных и речевых центров головного мозга. Очень важно уже в раннем возрасте у ребенка формировать механизмы, которые необходимые для накопления практического опыта малыша, а также для овладения письмом в будущем.

В занятиях салфеточной аппликацией не последним фактором является воспитание эстетического вкуса, понимания красоты окружающего мира, развития творческого мышления.

Главное условие работы с детьми- это выбор уровня сложности работы, соответствующего возможностям и интересам детей. Слишком простые, как и слишком трудные действия не вызывают у детей интереса. Работу по салфеточной аппликации можно усложнять: детализируя рисунок (добавляя мелкие детали), увеличив количество цветов салфеток, изменив (ускорив) темп, заменив наглядный метод исполнения на словесный, комбинируя салфетки с другими материалами.

Немаловажным условием применения салфеточной аппликации является свобода творчества. В организации педагогического процесса при свободе творчества необходимо придерживаться ряда требований:

- во-первых, переориентация с формально-дисциплинарного отношения к детям на все формы общения, включая и отношение к ребенку, как к равному субъекту, а не только объекту педагогического воздействия;

- во-вторых, использование всех форм развития детей: совместную деятельность взрослого с детьми, свободную деятельность самих детей, использование разных видов детской деятельности и обеспечение условий для их свободного выбора детьми;

- в-третьих, учет индивидуальных особенностей детей при осуществлении бытовых и гигиенических процессов, недопустимость жесткой фронтальной их организации, насилия над ребенком в угоду формальным предписаниям.

Только учитывая все эти требования, возможна гуманизация педагогического процесса в детском саду как основная линия обновления дошкольного образования. Данный подход обуславливает личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками.

Салфеточная техника имеет очевидные плюсы –выполняется легко и выглядит эффектно.

Аппликация делается из салфеток, потому что они более мягкие, чем бумага и им легче придавать форму. Кроме салфеток для работы требуются: для маленьких детей контурный рисунок (например, готовая раскраска) или для старших дошкольников – самостоятельный рисунок, клей ПВА.

Заготовки для аппликации можно заготовить самостоятельно или с детьми. Есть несколько вариантов: рвем салфетки на части или разрезаем салфетки ножницами. Первый вариант удобен при работе с детьми, которые еще не умеют пользоваться ножницами, второй – для взаимодействия со старшими дошкольниками. Важен также и размер кусочков салфеток. На первом этапе овладения салфеточной аппликацией кусочки салфеток должны быть побольше, чем в дальнейшей работе. Когда дети научатся более плотно скатывать комочки из кусочков салфеток, можно уменьшать их размер. Путем сминания кусочков бумажной салфетки кончиками пальцев, получаются комочки, которые дети используют для заполнения контура рисунка, плотно к друг другу приклеивая на клей ПВА на определенные места. Со временем большие и маленькие комочки становятся более плотными.

На первом этапе работы создаются с детьми одноцветные аппликации, затем добавляются основные цвета: красный, синий, зеленый, желтый. Постепенно расширяются цветовой спектр (оранжевый, фиолетовый, сиреневый, голубой, розовый) и оттенки цветов (нежно сиреневый, светло голубой, ярко оранжевый, бледно-голубой).

Постепенно усложняется рисунок, что требует внимания, аккуратности и точности в работе.

Аппликация из салфеток может комбинироваться с природными материалами, нитками, ракушками, стружками, бисером и т.п.

Работы по салфеточной аппликации выполняются в индивидуальном и в коллективном исполнении, обеспечивая тем самым в первом случае реализацию индивидуальных способностей и развитие познавательной деятельности воспитанников, а во втором – взаимодействие детей друг с другом на коммуникативном, продуктивном и эмоциональном уровне.

С целью обеспечения самостоятельной деятельности детей в группе организуются условия для занятия салфеточной аппликацией. Имеющийся материал расположен таким образом, чтобы дети могли свободно его выбирать, проявить свое творчество и реализовать свои замыслы.В зоне изобразительной деятельности имеются салфетки, пластилин, раскраски, карандаши, краски, трафареты, фигурные линейки, бумага, и т.д.

При составлении плана работы нужно учитывать режим пребывания детей в детском саду. Целесообразность использования разных форм в разное время обуславливается физической работоспособностью детей.Салфеточная аппликация может быть применена в рамках проведения непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности с детьми.

В специально организованное обучение в форме занятия включаются цели, реализация которых требует систематической постановки перед детьми строгой последовательности специальных заданий, отвечающей: логике развития тех или иных способностей (сенсорных, развитию мелкой моторики, мыслительных), задаче по формированию у детей элементов учебной деятельности. Взрослый здесь всегда инициатор.

В ходе совместной деятельности воспитателя с детьми решаются задачи по развитию продуктивных и социальных навыков. Создается микроклимат, в основе которого уважение к личности маленького человека, доверительные отношения между взрослым и ребенком.Взрослый выступает в позиции партнера детей, участвующих в совместной деятельности, но партнера – инициатора. При этом не обязываю детей к деятельности, но предлагаю ее и приглашаю к ней своим примером и участием, демонстрируя образцы ее организации, в то же время, как партнер, поощряю, учитываю детскую инициативу в развертывании деятельности (в частности по созданию салфеточной аппликации). Обеспечиваю условия для деятельности с «открытым концом» так, чтобы дети при желании могли продолжать ее самостоятельно, пока не исчерпают свой интерес.

Свободная самостоятельная деятельность детей обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который свободно выбирает деятельность, отвечающую его способностям и интересам.Взрослый находится за кругом детской деятельности, обеспечивая предметную среду для свободной деятельности детей, изменяя и дополняя ее в соответствии с детскими интересами. Также педагог является потенциальным партнером, готовым подключиться к активности детей при просьбах: о поддержке и помощи, в реализации их свободных замыслов, в конфликтных ситуациях, требующих вмешательства. При необходимости, помогаю войти в группу сверстников тому или иному ребенку, обнаруживающему явное стремление к контактам, но не владеющему необходимыми способами поведения.

Конечно, в своей свободной деятельности, ребенок актуализирует способности и умения, складывающиеся и в рамках непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности со взрослым. В свою очередь, свободная активность ребенка создает необходимый базис для познавательной мотивации и организации его деятельности при организованном обучении.

С целью повышения эффективности реализации салфеточной аппликации применяются пальчиковые игры.Требования к проведению пальчиковых игр:

1) для повышения эффективности воздействия при выполнении различных упражнений необходимо задействовать все пальцы рук;

2) упражнения должны быть построены таким образом, чтобы сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти;

3) подбор упражнений с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей;

4) наличие познавательной направленности текстов к упражнениям.

Используются разнообразные пальчиковые игры, например, пальчиковые игры со спичками, с бусинками, с крупой, с орехами, с бумагой и т.д. Такие игры приносят детям большую радость.