

Тема нетрадиционного родительского собрания:

«Что я знаю о своём ребёнке?»

Форма проведения: встреча в кафе.

Участники: родители, воспитатель.

Цель: развитие интереса к познанию **своего ребёнка**, эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса, организация их общения в неформальной обстановке.

Задачи:

-создать доброжелательную обстановку, положительные взаимоотношения между **родителями**;

-достичь оптимального уровня взаимодействия педагогов и семьи через систему социального партнёрства и внедрения **нетрадиционных форм работы**;

-продемонстрировать **родителям**, что коллекционирование высказываний детей – необычайно увлекательное, интересное, и в то же время серьёзное дело;

-формировать умение критично оценивать себя как **родителя**, свою воспитательскую деятельность.

Предварительная работа: рисунки детей *«Мой автопортрет»*;

Оформление: группа оформлена в стиле кафе (*на столах - чай, сладости, звучит спокойная классическая музыка.*)

Оборудование: карточки, ручки, листы бумаги, цветок, компьютер, памятки для **родителей**, анкеты для **родителей по теме собрания**, приглашение для **родителей** (*отправлено заранее*).

Ход собрания:

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые **родители**. Тема нашей сегодняшней встречи *«Что я знаю о своём ребёнке?»* и пройдёт она в нашем кафе.

Предлагаю ознакомиться с меню.

Меню:

1.Первое блюдо: *«Острая тема»* (мини-лекция *«Что надо знать о своём ребёнке?»*);

2.Гарнир: *«Блиц-опрос»* (*«Знаете ли вы своего ребёнка?»*);

3. Салат: «*Конфликт*» (решение педагогических ситуаций); 4. Напиток: «*Тест*» («*Какой вы родитель?*»);

5. Десерт: «*Мастер класс*» (оригами).

Воспитатель: Но вначале, давайте после трудового рабочего дня немного расслабимся.

Игра: «Цветок настроения»

Цель: Создать у **родителей** прекрасное настроение, желание общаться.

Воспитатель: Возьмите любой лепесток и пожелайте всем что-нибудь приятное, доброе. И так по кругу, это является важным условием при нашей встрече (*родители стоят в кругу*).

Воспитатель: Вот какой у нас получился замечательный цветок настроения, а теперь присаживайтесь за столы.

1. Первое блюдо «*Острая тема*» (мини-лекция «*Что надо знать о своём ребёнке?*»).

Воспитатель:

Ребёнок – это солнышко,

Ребёнок – это ветер, Ребёнок

– это главное,

Что есть у нас на свете.

Воспитатель: Роль **родителей** в воспитании ребёнка незаменима. Важно знать **своего ребёнка**, чтобы успешно справляться с такой сложной и ответственной задачей, как формирование личности. Иногда нам кажется, что у нас очень хороший ребёнок. Мы удивляемся, почему им часто недовольны педагоги, почему с ним никто не дружит. Чтобы избежать этого, а так же, чтобы научно строить семейную педагогику, надо знать возрастные психологические особенности ваших детей. Тогда вы сможете сравнивать возможности и достижения вашего ребёнка с требованиями возраста, предполагать их, готовить детей к ним, учитывать особенности и затруднения каждого возрастного периода. В детстве закладывается всё то, что потом будет составлять суть человека, его личность. Мудрый **родитель**, педагог подобен архитектору, который, проектируя новое здание, хорошо представляет не только фасад, но и весь интерьер. То, что взрослые вкладывают в ребёнка с раннего детства, сохраняется в нём, как в копилке, долгие годы, переправляясь

в черты характера, качества личности, формируясь в привычки и навыки. Но иногда мы, не зная будущего **своего** ребёнка и не познав его настоящего, строим слишком грубую схему, идеальную модель, готовим ему в честолюбивых мечтах своих такие роли, с которыми когда-то не могли справиться сами. Каковы же они, главные законы детства? Что необходимо ребёнку для полноценного развития? Если очень кратко, то это нормальные **родители**, хорошие условия жизни и воспитания, полноценное общение со сверстниками и взрослыми, постоянная, активная, соответствующая возрасту деятельность.

2. Гарнир: «*Блиц-опрос*» («Знаете ли вы **своего** ребёнка»).

Воспитатель: Ваш ребёнок посещает группу и каждый из вас причастен к её жизни. И вы наверняка знаете всех детей группы. Я буду задавать вопросы, а вы быстро на них отвечаете:

- Кто самый старший в группе?
- Кто самый младший в группе?
- Кто не любит сидеть на месте?
- У кого самые длинные волосы?
- Кто самый молчаливый?
- Кто самый дружелюбный?
- Кто самый вежливый?

А теперь я вам скажу правильные ответы на эти вопросы, а вы сравните с вашими ответами.

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам посмотреть «*Автопортрет*». Мы с ребятами заранее нарисовали автопортреты. Ваша задача – угадать портрет **своего** ребенка. **Родители находят своего ребенка** и забирают портреты домой.

«*Узнай портрет ребёнка*»

3. Салат: «*Конфликт*» (решение педагогических ситуаций).

Воспитатель: Конфликт является частью повседневной жизни. Важно уметь позитивно себя вести и конструктивно его решать. Как справляются с конфликтами ваши семьи, мы сейчас увидим (*разбор конфликтных ситуаций*).

1. Мама спрашивает у сына (4 года): «Почему у тебя одежда мокрая?».

Дима отвечает: «Мы лепили из снега постройки. Воспитательница сказала, что я очень старался». Мама, не слушая сына: «Сколько раз тебе говорить – клади варежки и штаны на батарею». Дима: «Я ещё дома попробую такую птичку сделать». Мама: «Пойдешь в мокром». Дима замолчал и стал неохотно одеваться. Почему не состоялся диалог мамы и ребёнка? Что можно посоветовать маме в такой момент?

2. Лена (4 года): «Бабушка, я тебе помогу помыть посуду, можно?»

Бабушка, увидев это: «Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Леночка, ты ещё успеешь перемыть горы посуды в **своей жизни**. Как вы оцениваете высказывание бабушки? Что можно предложить бабушке?

3. Вероника (6 лет) с интересом лепит, занимается даже тогда, когда мама требует оставить работу и «*немедленно собираться гулять*». Но девочка просит подождать ещё чуть-чуть, а потом «*ещё минуточку*»... Ей непременно хочется закончить начатое дело. Возмущённая неповиновением, мать отбирает пластилин, «*шлёпает*» дочь и заставляет её одеваться. – До чего же упряма! – сердится мама, насильно надевая на девочку пальто и шапку.? Вопросы для **родителей**: Упрямство ли это? Правильно ли поступила мама Вероники? Как маме следовало реагировать на поведение девочки? (**Родители комментируют**).

4. Галя нехотя ест апельсин. Когда остаётся две дольки, мать предлагает: – Не ешь, если не хочешь. Лучше отдай бабушке, пусть она доест. – А-а-а, ишь ты какая... Я лучше сама съем! И девочка ест. Давится, морщится, но ест, лишь бы не дать другому. – Ну вот и хорошо, что сама съела. Умница! – хвалит мама дочь. ?

Вопросы для **родителей**: Правильно ли поступила мать, называя дочь умницей? Что этим самым она закрепляет у ребёнка? О каких сформированных качествах свидетельствует поступок ребёнка

4.Напиток: «Тест» («Какой вы **родитель**?»).

Воспитатель: Если Вы хотите убедиться в правильности воспитания детей в **своей** семье – начните с этого теста.

Отметьте те фразы, которые Вы часто употребляете в общении с детьми.

1. Сколько раз тебе повторять?
2. Посоветуй мне, пожалуйста.
3. Не **знаю**, что бы я без тебя делал (*а*)
4. И в кого ты только **уродился**?
5. Какие у тебя замечательные друзья!
6. Ну, на кого ты похож (*а*)?
7. Я в твоё время...
8. Ты моя опора и помощник (*ца*)
9. Ну что за друзья у тебя!
10. О чём ты только думаешь!
11. Какая ты у меня умница!
12. А как ты считаешь, сынок (*доченька*)
13. У всех дети как дети, а ты?
14. Какой ты у меня сообразительный (*ая*) Ключ:

(1.-2б; 2.- 0б. ; 3.-1б. ; 4.-2б. ; 5.-1б. ; 6.-2б. ; 7.- 2б. ; 8.-1б. ; 9.-2б. ; 10.- 2б. ; 11.-1б. ; 12.-1б. ; 13.-0б. ; 14.-1б.)

Воспитатель: Теперь подсчитайте общее количество баллов и послушайте ответ.

7 – 8 баллов. Вы живёте с ребёнком душа в душу. Он искренне любит и уважает Вас. Ваши отношения способствуют становлению личности. 9 – 10 баллов. Вы непоследовательны в общении с ребёнком. Он уважает Вас, хотя не всегда с Вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных друзей.

11 – 12 баллов. Вам необходимо быть внимательнее к ребёнку. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие Вашего ребёнка в большей степени зависит от случая, чем от вас. 13 – 14 баллов. Вы сами чувствуете, что идёте по неверному пути. Между Вами и ребёнком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему больше внимания.

5. Десерт «Мастер-класс» (оригами)

Воспитатель: А сейчас предлагаю вам приготовить детям небольшие подарки.

Мастер-класс- оригами «Цветок-добра», (*родители выполняют работы*).

Воспитатель: А в конце нашего **собрания** хотелось бы рассказать вам притчу: В древности жил-был один мудрец, к которому люди приходили за советом. Всем он помогал, люди ему доверяли и очень уважали его возраст, жизненный опыт и мудрость. И вот однажды один завистливый человек решил опозорить мудреца в присутствии многих людей. Завистник и хитрец придумали целый план, как это сделать: “Я поймаю бабочку и в закрытых ладонях принесу мудрецу, потом спрошу его, как он думает, живая у меня в руках бабочка или мертвая. Если мудрец скажет, что живая, я сомкну плотно ладони, раздавлю бабочку и, раскрыв руки, скажу, что наш великий мудрец ошибся. Если мудрец скажет, что бабочка мертвая, я распахну ладони, бабочка вылетит живая и невредимая и скажу, что наш великий мудрец ошибся”. Так и сделал завистник, поймал бабочку и пошел к мудрецу. Когда он спросил мудреца, какая у него в ладонях бабочка, мудрец ответил: “Все в твоих руках”. Так каждый человек, сделав свой выбор, сам определяет свою судьбу. Судьба вашего **ребенка в ваших руках!**

Воспитатель раздаёт **родителям** буклеты выполнен в программе Microsoft Publisher «*памятки – рекомендации*» Приложение

Памятка (*рекомендации родителям*)

1. Безусловно, принимайте **своего ребёнка таким**, какой он есть.
2. Активно слушайте его переживания, мнения.
3. Как можно чаще общайтесь с ним, занимайтесь, читайте, играйте.
4. Не вмешивайтесь в его занятия, которые ему по плечу.

5. Помогайте, когда просит.
6. Поддерживайте и отмечайте его успехи.
7. Рассказывайте о своих проблемах, делитесь своими чувствами.
8. Разрешайте конфликты мирно.
9. Используйте в общении фразы, вызывающие положительные эмоции.
10. Обнимайте и целуйте друг друга не менее четырёх раз в день.

Нежелательно употребление таких выражений, как:

- Я тысячу раз говорил тебе, что ...
- Сколько раз надо повторять ...
- О чём ты только думаешь ...
- Неужели тебе трудно запомнить, что ...
- Ты становишься ...
- Ты такой же, как ...
- Отстань, некогда мне ...
- Почему Лена (*Настя, Ваня и т. д.*) такая, а ты нет ... Желательно употребление следующих выражений:
- Ты у меня самый умный (*красивый и т. д.*)
- Как хорошо, что у меня есть ты.
- Ты у меня молодец.
- Я тебя очень люблю.
- Как ты хорошо это сделал, научи меня. • Спасибо тебе, я тебе очень благодарна.

- Если бы не ты, я бы никогда с этим не справилась.

Практическая работа № 6

ПОДБОР И ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Межличностные отношения в семье как фактор социального развития **ребенка**.

Актуальность межличностных отношений в семье и их влияние на формирование личности и поведения детей заключается в следующем: очень важный фактор эмоциональной уравновешенности и психического здоровья **ребенка** - это стабильность семейной среды. Большое значение имеет "качество" семьи, её воспитательная способность. Семья, неспособная воспитывать, приводит к серьезным нарушениям в процессе социализации **ребенка**.

Основное влияние на развитие личности человека имеет семья - **родители и родственники**. Дети, лишенные возможности непосредственно и постоянно участвовать в жизни малой группы, состоящей из родных и близких им людей, серьезно обеднены и обездолены судьбой.

В процессе близких взаимоотношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у **ребенка** с первых дней жизни формируется структура его личности. Он входит в мир своих родных, перенимает нормы их поведения.

В жизни каждого человека **родители** играют большую и ответственную роль. Они дают первые образцы поведения. **Ребенок подражает**, и стремится быть похожим на мать и отца. Когда **родители понимают**, что во многом от них самих зависит формирование личности **ребенка**, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у **ребенка** тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Такой процесс воспитания можно считать вполне сознательным, так как постоянный контроль над своим поведением, за отношение к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию.

Благодаря своим особенностям семья как малая группа создает своим членам такие условия для эмоциональных проявлений и удовлетворения эмоциональных потребностей, которые помогают человеку ощущать свою принадлежность к обществу, усиливают чувство его безопасности и покоя, вызывают желание оказывать помощь и поддержку другим людям.

Одной из главнейших функций семьи заключается в создании условий для развития личности всех своих членов.

Отклонения в поведении детей и молодежи свидетельствует чаще всего о серьезных нарушениях в жизни семьи. Возможно, что дети из этих семей, подражая своим **родителям**, неправильно воспринимают духовные и материальные ценности. Личность должна развиваться свободно, и свобода ее развития на практике означает не подвластность любой высшей силе или цели, кроме самосовершенствования личности.

Межличностные отношения - психологические отношения, основанные на взаимной готовности субъектов к определенному типу неформального взаимодействия и общения, сопровождающегося чувством симпатии - антипатии. В межличностных отношениях участвуют механизмы восприятия и понимания друг друга. **Родительские** позиции оказывают влияние на поведение **ребенка в семье**. Отталкиваемый и отвергаемый **ребенок** чувствует себя ненужным, лишним, отодвинутым в семье на второй план. Такие дети иногда борются за **свое** положение в семье или пытаются обратить на себя внимание плохим поведением, которое не одобряется их **родителями**, но помогает **ребенку** стать центром семейного внимания.

Таким же лишним **ребенок** чувствует себя тогда, когда **родители** уклоняются от общения с ним, не участвуя в играх, почти не замечают его, постоянно заняты своими делами. Позиция **ребенка** в семье изменяется в зависимости от его возраста. Чем меньше ему лет, тем центральнее место он занимает в семье, тем сильнее его зависимость от **родителей**. Когда он становится старше, то его зависимость уменьшается, наоборот, растет его автономность, заметно уравниваются его права с другими членами семьи.