|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Четверг 1 декабря. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Скоро Новый год» развивать знания об этом празднике, развивать речь.  Д.и. «Отгадай-ка».Ц. Учить детей описывать предметы различных категорий по определенному плану, выделять существенные признаки, узнавать предметы по описанию, аргументировать ответ. Развивать аналитическое мышление, связную речь.  Упр. «Подскажи словечко» Ц.: развитие речевого слуха, развитие чувства рифмы.  П.и. «Удочка» | Д.и. «Закончи предложения» Вика, Вадим | Ситуативный разговор « Правила поведения в детском саду»  , | Рассматривание любимых книг –  Воспитание бережливого отношения к книгам |
| **ООД** |  | Гербова Развитие речи Чтение стихотворений о зиме Ц. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за сезонными изменениями в природе в начале зимы; учить различать характерные приметы начала зимы.  Д.и. «Охотники». Ц. Учить детей использовать навыки классификации животных. Повышать двигательную, умственную и речевую активность.  Трудовые поручения: очистка дорожек от снега. Ц. Актуализировать трудовые навыки, освоенные детьми ранее, учить договариваться о совместной работе, действовать сообща, расска¬зывать о результатах и значении своего труда.  П/и. « Стоп» - упражнять в беге, ориентировке в пространстве | «Метание снежков в цель» Ярослав, Артем, Вадим | Развивать умение следить за своим внешним видом. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Заучивание песен на новогодний праздник. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Д/ и. « Кто больше увидит и назовёт» - учить давать словесные характеристики игрушкам, развивать наблюдательность, вербальное воображение.  Песенное творчество: Т. Бырченко «Самолет». Ц. Учить детей понимать язык песенного творчества, способство¬вать его освоению детьми, учить интонировать восходящую мажорную гамму.  П.и. «золотые ворота» | Предложить Варе Х., Жене по картинкам рассказать сказку «Гуси-лебеди» - развивать разговорную речь. | Игровое упражнение «Игрушки по местам» | Формировать умение находить себе занятие по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружелюбные отношения в игре. |
| **прогулка** | Отметить состояние погоды, сравнить утреннюю и вечернюю. П.и «лохматый пес» | | | |

Тема «Новый год»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Пятница 2 октября. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Рассмотреть иллюстрации на тему: «Зимние природные явления». Обогатить знания детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, метель).  Загадки про праздник Новф\ый год – вызвать интерес к этому празднику.  Д.и. «Кто больше увидит и назовет». Ц. Учить детей давать словесные характеристики игрушкам, раз¬вивать наблюдательность, вербальное воображение.  П.и. « Волк во рву», | И/Р по ФЭМП «Посчитай геометрические фигуры по порядку (в пределах 10)» Женя, Ярослав | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем | Внести: иллюстрации на тему: «Зимние природные явления» картинки о зиме. |
| **ООД** |  | Комарова рисование 25 (38 с.55). Рисование «Зима» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. | | | |
|  | Пензулаева физическая культура 25 (1 с.48) Задачи. Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за снежными облаками. Выяснить почему такие темные, что может пойти. Приметы зимы.  Д.и «на что похоже» развивать воображение.  Трудовая деятельность Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом.  П.и. «Два мороза» Ц.: Учить выполнять характерные движения по содержанию игры, развивать ловкость, быстроту. | упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. Даня, Сережа, Вадим | . Беседа о травмах, которые можно получить при несоблюдении правил безопасности на улице. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы: И. Бурсова «Хитрые санки» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Театрализованная игра «Представьте себе» - развивать воображение, пантомимические навыки, воспитывать партнёрские отношения в группе.  Игра «Было – будет» - уточнить представление детей о прошлом, настоящем, будущем времени.  Заучивание стихотворения: «Снеговик» Ц.: Формировать эмоциональное отношение к поэзии.  П\и «Зимние забавы». Ц: Развивать творчество, суметь изобразить зимние забавы жестами. | Упражнять в вырезании предметов круглой формы. Варя, Василиса. | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. | Игры с конструктором ЛЕГО Развитие конструктивных способностей |
| **прогулка** | Наблюдение: цвет неба. Ц. Предложить детям ответить на вопросы: «С какой стороны небо темнее, почему?», «Где садится солнце?», «Каков цвет неба с той сторо¬ны, где садится солнце?», «Что можно увидеть на темнеющем небе в ясный день?» Организовать составление детьми коллективного рассказа «Небо на закате». П.и. «Мы веселые ребята» | | | |

Тема «Новый год»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Понедельник 5 декабря. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа « Где вы были в выходные дни? Что интересного видели?» - Активизировать представления и словарь детей.  Д.и. «Выложи узор» развивать внимание, умение выкладывать по образцу.  «Поговорки о зиме» Ц.: - расширять словарный запас детей, развивать мышление, речь, память.  П.И. «Удочка» Цель: развивать ловкость, быстроту, двигательную активность, самостоятельность. | Упражнять в счете до 10 Марьяна, Сережа | Учимся следить за своим внешним видом. Ц.учить следить за порядком в прическе, одежде, устранять недостатки самостоятельно или при помощи взрослых. Воспитывать опрятность и аккуратность. | .Рисование в центре ИЗО: выложить цветные карандаши, краски, иллюстрации с изображением зимы для рисования картин про зимние забавы |
| **ООД** |  | Ознакомление с природой № 7 (О.А. Соломенникова, Темае №7 стр.53) Покормим птиц Ц. Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. | | | |
|  | Комарова рисование 40. Рисование «Большие и маленькие ели» пятнПрограммное содержание. Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления | | | |
|  |  | Физическая культура (улица) №13 (Л.И. Пензулаева, Занятие №3 стр.50) Задачи. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за свежевыпавшим снегом. Предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим, а где он мешает и его необходимо убрать.  Д.и. «Опиши какой?» упражнять в употреблении слов прилагательных.  Труд подмести дорожки развивать трудовые навыки.  П.и. « Стоп» - упражнять в беге, ориентировке в пространстве. | Работа в парах - закрепление движений к Новогоднему танцу. «Лодочка» и движений для хороводов.  Вика, Влад, Даниил | . Ситуативный разговор «Чужой на улице» - рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Релаксация: слушание успокаивающей музыки перед сном. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р.и. «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику». Ц: Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Формировать умение использовать предметы-заместители.  Заучивание стихотворения: «Снеговик» Ц.: Формировать эмоциональное отношение к поэзии.  П\и «Зимние забавы». Ц: Развивать творчество, суметь изобразить зимние забавы жестами. | Учить сравнивать предметы по свойствам, развивать внимание, ориентировку в пространстве (Варя Х., Варя Ш., Сергей) | Игровая ситуация «У меня дома живет кот (собака)» - соблюдение правил обращения с домашними животными. | Работа в книжном уголке – рассмотреть книги, отремонтировать порванные страницы. |
| **прогулка** | Отметить состояние погоды. П.и. «Быстро возьми, быстро положи».Ц. Способствовать совершенствованию выполнения детьми иг¬ровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с пра¬вилами игры, учить следить за своей осанкой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Вторник 6 декабря. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа К нам идет Новый год» Ц. познакомить с историей празднования нового года  Д.и. «Подбери половинку» развивать целостное восприятие.  Д/и «Бывает, не бывает» Ц: способствовать использованию в игре и углублению знаний детей о сезонных изменениях  П.и. «Воробышки и кот». Ц:Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убегать. | Учить из квадрата вырезать круг.Варя Х, Данил | Привитие КГН и навыков самообслуживания: аккуратно кушать, правила поведения за столом. умение благодарить после приема пищи | Работа с календарём природы (время года, время суток, день недели, число, какая погода.) |
| **ООД** |  | Аппликация №7 (Т.С.Комарова Тема 43 стр.59) | | | |
|  | Развитие речи №26 (В,В.Гербова,Занятие №2 стр.61) Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» Ц. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). | | | |
|  |  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 26 (2 с.60) | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за снежинками – расширять представления детей о свойствах воды. Обратить внимание детей на красоту и неповторимость снежинок  Д.и. «Назови ласково» упражнять в употреблении слов с уменьшительными суффиксами.  Труд – продолжать сгребать снег в кучи.  П.и. «Перебрось снежок». Ц. Учить детей выполнять замах и бросок, метать снежок на даль¬ность. Развивать координацию движений, подвижность суставов рук, гла¬зомер. | Упражнять в ведении мяча (элементы хоккея) Артем, Ярослав, Владик. | Ситуативный разговор «Как правильно одеваться зимой». | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Песенное творчество: учимся импровизировать на заданный текст: Т. Бырченко «Снежок». Ц. Развивать у детей ладовое чувство, музыкально-слуховые пред¬ставления и чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Театрализованная деятельность – показ настольного театра: «Пых».  Д.и. «Разноцветный сундучок».Ц: Учить детей согласовывать существительные среднего (женского) рода с местоимениями, ориентируясь на окончание слова.  П.И. «Мы веселые ребята» Цель: развивать ловкость, быстроту, двигательную активность, самостоятельность. | Игра « Шнуровки» - развивать мелкую моторику рук с Ярославом, Катей, Эльдаром. | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **прогулка** | Продолжать наблюдать за погодой . П/и « У медведя во бору», | | | |

**Тема «Новый год»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «Новый год»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Среда 7 декабря. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа: «Пословица недаром молвится». Ц: учить детей понимать смысл русских народных пословиц, показать, что в коротких фразах сконцентрирована народная мудрость.  Д/И «Кто больше знает?» - развивать память, знания предметов, находчивость, сообразительность.  Д/и «Быстрое выкладывание форм» Ц.: Упражнять в отработке и умению расчленять сложную форму.  П.и. «Пузырь». | С Сергеем, Вадимом повторить последовательность времен года, месяцев года и дней недели. | Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь. | . Свободная деятельность в центрах активности. |
| **ООД** |  | Физическая культура №26 ( Л.И. Пензулаева Занятие №2 стр.49) Задачи: упражнять в . ходьбе по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка; прыжках на двух ногах, между набивными мячами; переброске мячей друг другу в парах произвольным способом (по выбору детей). | | | |
|  | .ФЭМП №13 (И.А.Помораева,Занятие №1 стр.29) • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо . | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение зимних явлений природы: появление сосулек.  Ц: Предложить детям ответить на вопрос о том, где можно найти сосульки, и проверить их догадки. Рассказать детям, как возникают сосульки, какие интересные опыты и наблюдения можно провести вместе с взрослыми.  Загадки про явления природы  Труд в природе: уборка снега на групповом участке. Ц. Учить детей делиться на бригады, распределять фронт работы,. Воспитывать в детях ответственность, трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу.  П. И «Кто вперед». Ц: развивать самостоятельность, развивать быстроту, ловкость. | Развивать умение называть свой домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей Сережа, Вадим, Ева | . Познакомить с правилами поведения зимой на улице – быть внимательными, следить, чтобы не попасть под падающие сосульки. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Слушание детских песен о зиме. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Опыт: «Установление зависимости свойств снега от температуры» - принести с прогулки снег в помещение и попробовать вылепить снежки. Почему снег стал липким?  С.р.и. «Больница» Ц: Содействовать объединению различных видов игр в единую творческую игру и перерастанию сюжетно-ролевой игры в творческую длительную совместную игру.  П.и. «Ровным кругом» | Формировать у детей умение последовательно передавать содержание произведения с опорой на вопросы, развивать связную речь. Вика, Василиса. |  | Раскраски и цветные карандаши – упражнять правильно держать карандаш, аккуратно раскрашивать картинки. |
| **прогулка** | Наблюдение за погодой. Ц. Учить детей самостоятельно наблюдать и рассказывать о со¬стоянии погоды, точно называть и правильно фиксировать основные характеристики погоды (облачность, температура, ве¬тер, осадки). | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Четверг 8 декабря. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа с детьми о празднике: «Новый год». Что приносят из леса к празднику? Чем украшают елку? Кто приходит в гости на праздник?  Д.и «Найди отличие» развивать зрительную память, внимание.  Заучивание скороговорки « Зимушка – зима все дорожки замела».развивать память.  П.и. «гори, гори ясно» | Д.и « Что за предмет?»  - учить описывать предметы по определённому плану с Катей, Марьяной. | Беседа «Вредные и полезные привычки». Ц. Продолжать побуждать детей заботиться о своем здоровье. | . Свободная деятельность в центрах активности. |
| **ООД** |  | Развитие речи №27 (В,В.Гербова,Занятие №3 стр.63) Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Цель. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 27 (3 с.62) | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за работой дворника (расширять знания о труде взрослых зимой, воспитывать уважение к труду взрослых)  Д.И. «Скажи, какой» - обогащать речь детей прилагательными и глаголами.  Труд : Уборка снега с участка. Ц: Развивать привычку работать вместе.  П.и. «Луна и солнце». Ц. Учить детей действовать в команде, начинать одновременно по сигналу. Развивать силу, ловкость, воспитывать доброжелательность, дисциплинированность | Упражнять детей в умении выполнять прыжки в круг и из круга Эльдар, Демид, Артем. | . Закрепить представления детей о том, чего нельзя делать в природе. Воспитывать любовь к природе | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа Г. Скребицкий «Кто как зимует». Ц. Формировать у детей информационные компетенции: учить работать с различными источниками информации, извлекать, отбирать и систематизировать необходимую информацию, выделять в тексте глав¬ное, осознанно воспринимать информацию. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Д.и. «Закончи предложение» - упражнять понимать причинные связи между явлениями, упражнять в правильном подборе слов.  Театрализованная игра «Пантомима» - развивать воображение, пантомимические навыки, воспитывать партнёрские отношения в группе.  П.и. «Колечко, колечко» (знакомство с правилами» | Д/и «Больше- меньше»  Цель: формировать у детей умение сравнивать предметы по величине с использованием разных способов. Женя, Платон | Ситуативный разговор об опасных ситуациях в детском саду, на улице, дома.(разбор проблемных ситуаций) | Работа в центре Рисование «Что мы умеем и любим рисовать?» |
| **прогулка** | Наблюдение: за снегопадом. Ц: Расширять и уточнять знания у детей о природе..П/и: «Пустое место», « | | | |

**Тема «Новый год»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Пятница 9 декабря. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Празднование Нового года в России» расширять знания детей о традициях празднования этого праздника.  Д.И. "Отгадай-ка" Ц игры: -продолжать учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.  Пальчиковая гимнастика: «Зима». Ц: развивать мелкую моторику рук и речь.  Игра-хоровод «Мы топаем ногами». Ц: развивать двигательную активность, продолжать усовершенствовать умение образовывать красивый круг, развивать внимание, ловкость. | Развитие графических навыков:  -выкладывание контуров предметов из палочек Даня, Вадим, Есения З. | Напомнить, как надо обращаться с книгами, игрушками. | . Дежурство в уголке природы: работа с календарём природы.  Цель: учить детей заполнять календарь природы, использовать принятые символы. |
| **ООД** |  | Комарова рисование 41. Рисование «Птицы синие и красные» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. | | | |
|  | Физическая культура №27 (Л.И. Пензулаева Занятие №4 стр.51) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение: изменение высоты снежного покрова. Ц: Предложить детям определить на глаз высоту снежного покрова в разных местах участка и предположить, где «снежное одеяло» толще. Научить детей измерять высоту снежного покрова при помощи метровой линейки, сравнивать при помощи палочек.  Труд в природе: уборка снега с построек. Ц: Предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим, а где он мешает и его необходимо убрать. Организовать уборку снега  П/и: «Хитрая лиса» Ц.: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. | Работа по ФИЗО с Демидом, Вадимом – пройти по кривой дорожке. | . Ситуативный разговор «Мокрые варежки»:  -воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | - Чтение стихотворения З. Александровой «Снежок». Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать поэзию, развивать речь, память, слуховое внимание. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Д/И «Четвертый лишний» - развивать внимание, память, усидчивость.  Д.и. «Найди игрушку». Ц. Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание, аргументировать ответ. Развивать логическое мышление, связную речь.  П/ и « Совушка – сова» - учить детей действовать по сигналу, уметь задерживаться в неподвижности. | Работа по развитию мелкой моторики Марьяна, Василиса. | Рассматривание иллюстраций зимних игр – напомнить об опасностях, которые окружают нас зимой. | Игры по желанию и выбору детей. |
| **прогулка** | Наблюдение за ветром. П/и: «Кто быстрее». Ц: Развивать привычку играть вместе. | | | |

**Тема «Новый год»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Понедельник 12 декабря. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  . Беседа «Новый год» - формировать представление детей о красивом празднике, встреча Нового года.  Рассматривание сюжетных картинок, составление описательных, коротких рассказов, развивать связную речь.  Д/и «Найди пару» (варежки, сапоги, перчатки) –развивать внимание.  П.и. «Затейники».Ц: Совершенствовать игровые замыслы. | Собери узор из геометрических фигур Ярослав, Сережа. | Ситуативный разговор о значении для здоровья соблюдения режима питания, употребление в пищу овощей и фруктов | . Свободная деятельность в центрах активности. |
| **ООД** |  | Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружающим 7 (7 с.31) Наряды куклы Тани Программное содержание. Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно следственные связи между использованием тканей и временем года. | | | |
|  | Рисование №28 (Т.С. Комарова Тема №42 стр.59) Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» Программное содержание. Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. | | | |
|  |  | Физическая культура (улица) №14 (Л.И. Пензулаева, Занятие №6 стр.52) Задачи. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдения в природе: иней. Ц. Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа, предложить рассмотреть ветви, покрытые инеем, предположить, как образуется иней. Обобщить высказывания детей, рассказать, почему деревья покрылись «серебром».  Д.и. «Скажи, какой?» Ц. Учить детей выделять признаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные.  Трудовые поручения: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом.Ц. Учить детей как можно выполнить два поручения одновременно, распределить обязанности, объединиться в бригады, подобрать инвентарь  П/И «Жмурки»- закрепить умение ориентироваться в  пространстве | Учить подскокам вокруг себя, поворачиваясь через правое плечо, учить отсчитывать шаги с Артемом, Викой, Даниилом | . Игра- ситуация «Будь опрятным!»- продолжать воспитывать привычку следить за чистотой тела | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение р.н.с. «Рукавичка» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций к рассказам Н. Носова. Ц. Развивать интерес к творчеству Н. Носова, вызвать желание прочитать незнакомые произведения, учить замечать средства выразитель¬ности, использованные художником.  Д/и «Починим одеяло» - закреплять знания о геометрических фигурах  Игра с пением австрийской народной песенки «Пой, пой веселей». Ц. Учить детей выполнять перестроения, составлять композицию хоровода, развивать музыкально-ритмическое чувство.  П.и. «Лиса в курятнике» | Уточнить знание имен своих родителей. Ярослав, Владик, Варя Х. | Беседа « Если добрый ты» - формировать у детей представление о справедливости, учить действовать в различных ситуациях |  |
| **прогулка** | Наблюдение за звёздами – предложить детям рассмотреть звёздное небо, рассказать о созвездиях зодиака, показать «Большую медведицу».  П/ игра « Самолёты» - | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Вторник 13 декабря. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Рассматривание иллюстраций о зиме, учить замечать красоту зимней природы, расширение кругозора.  Д.и. «Отвечай быстро». Ц: развитие гибкости и быстроты мышления, расширение понятийного аппарата, развитие творческих способностей, речи.  Д.и. «Кто чем занимается?». Ц: закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.  П.и. «Золотые ворота».Ц. Повысить речевую и двигательную активность; развивать быстроту реакции на сигнал, умение согласовывать свои действия с партнерами. | Учить детей использовать в игре умение сравнивать пред-ты по величине, правильно употреблять в речи соответствующие понятия Есения М, Платон | Обсудить с детьми, зачем люди здороваются друг с другом, формировать привычку ежедневно приветствовать по утрам своих товарищей, взрослых, прощаться, уходя домой. | . Свободная деятельность в центрах активности. |
| **ООД** |  | Развитие речи №28 (В.В.Гербова Занятие №4 стр.64) Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш Ц. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш , на определение позиции звука в слове. | | | |
|  | Лепка №7 (Т.С. Комарова Тема №39 стр.56) Лепка «Котенок» Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. | | | |
|  |  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 28 (4 с.64) | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение явлений природы: иней. Ц. Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа, предложить рассмотреть ветви, покрытые инеем, предположить, как образуется иней. Обобщить высказывания детей, рассказать, почему деревья покрылись «серебром  Д.и. «Летает, не летает».Ц.. Развивать слуховое восприятие, внимание, выдержку.  Труд – расчистка снега на участке.  П.и. «Хитрая лиса». Ц. Упражнять детей в беге, формировать умение быстро реаги¬ровать на сигнал, ограничивать свои действия в соответствии с правилами. | Метание шишек вдаль правой и левой рукой. Артем, Сережа, Ярослав | . Беседа « Опасно – безопасно»  - формировать умение видеть опасности вокруг нас. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения З. Александровой «Снежок». Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать поэзию, развивать речь, память, слуховое внимание. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С/р игра « Салон красоты» - совершенствовать умение детей создавать условия для игры, подбирать предметы и атрибуты, использовать предметы – заместители.  Д.и. «Что из чего сделано». Ц: обобщить знание о материале, из которого сделаны предметы.  Д/И «Подбери слово»-учить детей подбирать синонимы.  П/И: «День – Ночь» | Повторение стихов и песен к утреннику Лева, Вика | Продолжать учить детей. пользоваться носовым платком. | Свободная деятельность в центрах активности. |
| **прогулка** | Наблюдение за состоянием погода – расширять представление детей переменчивости погоды в любое время года (снег, дождь, туман, солнечно, пасмурно и т.д.) П/И: «Два Мороза» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Среда 14 декабря. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Просмотр презен. «Как много интересного бывает зимой» - сформировать обобщённое представление детей о зиме,  состоянии живой и неживой природы.  Рассматривание репродукции картины Н. Ульянова «Снегири» - обратить внимание детей на цветовую гамму в картине, воспитывать художественно – эстетический вкус. пальчиковая игра «Птички  Игра с пением чешской прибаутки «Хоровод».Ц. Формировать навыки инсценировки песен; учить использо¬вать различные средства выразительности, соответствующие жанру хо¬ровода. | Закреплять резать прямоугольник на полоски. Варя Ш, Варя Х, Василиса. | игровая ситуация «Чудесные расчески». Ц. Закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены (расческа, заколки) должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте и порядке. Воспитывать опрятность, желание быть красивым. | . Учить детей правильно и аккуратно сервировать стол. Обсудить - зачем нужнысалфетницы? |
| **ООД** |  | ФЭМП №14 (И.А.Помораева, Занятие №2 стр.31)Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади . | | | |
|  | Физическая культура №28 (Л.И. Пензулаева Занятие №5 стр.52 Задачи: упражнять в прыжках попеременно на правой и левой ноге; ползании по прямой, подталкивая мяч головой; прокатывании набивного мяча (или обычного мяча большого диаметра). | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за прохожими – закреплять знания детей о сезонных изменениях, умение находить связь в одежде людей и изменениях в погоде.  Д.и. «4 лишний» -развивать умение находить лишний предмет.  Уборка участка от мусора.  П.и. «Кати в цель». Ц: развивать координацию движений. | Упражнять в метании снежков в цель. Артем, Даня, демид. | . Напоминание правил безопасности во время игр, помощь в соблюдении условий игры | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения С. Есенина «Береза».Ц. Учить вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения, ви¬деть красоту русской природы, передаваемую автором художественным словом. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Д.и.«Найди предмет по описанию» -упражнять в нахождении предмета по характерным признакам, развивать наблюдательность, находчивость, формировать умение у детей описывать предмет, не называя его, воспитывать выдержку.  Д.и. «Продолжи ряд» развивать внимание.  Игра- имитация "Звериная зарядка" -Развитие движений, создание позитивного настроения. | Н.п.и. «Математическое лото». Ц. Учить детей правильно называть числа от 1 до 10, соотносить число с количеством предметов на карточке.  Вадим, Владик. | Игровое упражнение «Игрушки по местам» | Работа в уголке книги. Ц. Учить детей, объединившись в небольшие группы, рассказы¬вать друг другу любимые сказки, рассказы, эпизоды из книг. |
| **прогулка** | Наблюдение за состоянием погода – расширять представление детей переменчивости погоды в любое время года (снег, дождь, туман, солнечно, пасмурно и т.д.) п.и. «Пустое место» | | | |

**Тема «Новый год»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Четверг 15 декабря. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Новый год» - продолжать расширять представление детей о новогоднем празднике. Рассмотреть иллюстрации. Составление небольшого рассказа по сюжетной картинке.  Пальчиковая игра «Падают снежинки». Ц: Развивать мелкую моторику рук.  Д/И «Хорошо - плохо» Расширение кругозора.  П.и. «карусель» | Составление короткого рассказа по сюжетной картинке – развивать связную речь, зрительную память Вика, Ева. | Ситуативная беседа о правильном питании; | . Свободная деятельность в центрах активности. |
| **ООД** |  | Развитие речи №29 (В,В.Гербова,Занятие №5 стр.66) Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Ц. Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 29 (5 с.67) | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за вороной. Ц. Учить детей отличать эту птицу от других по внешнему виду и голосу; отметить особенности ее поведения в зимний период.  Загадки о птицах  Труд – смести снег со скамеечек.  П/ и. « Горелки» - тренировка внимания. Приобретение навыков общения со сверстниками. Развитие ловкости, умения бегать. | Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных. Катя, Даня, эльдар. | . Беседа о травмах, которые можно получить при несоблюдении правил безопасности на улице.  С-р игра « Больница» | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки «Про зайца – длинные уши… » Ц: формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях разных литературных жанров. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С/и «Телевизионный репортаж о приходе зимы в наш город» - развивать умение самостоятельно создавать и видоизменять игровую среду.  И\упр. «Отгадай загадку и раскрась отгадку». Ц. предложить каждому ребенку изображения различных видов спорта и раскрасить только те, что указанные в загадках.  Д.и. «Живая неделя».Ц. Закреплять знания детей о последовательности дней недели, учить использовать названия дней недели в различных речевых конструкциях.  П.и «Хитрая лиса» | Складывание снежинок.  Цель: Развивать умение складывать бумагу уголок к уголку. Варя Ш., Василиса. | Беседа «Безопасность при пользовании электроприборами». Ц. пояснить, почему дети не должны самостоятель¬но включать некоторые электроприборы (плита, утюг, микроволновая печь и др.), почему нужно обращаться за помощью к взрослым. | Настольно- печатные игры: «Логика», «Части суток», пазлы и конструктор, коллективные строительные игры, «Чтоза чем?» - порядок времен года. |
| **прогулка** | Наблюдение за снежинками – рассказать на что похожи снежинки: на белую крупу (вхолодную и ветреную погоду), на лебяжий пух (в тихую и тёплую погоду). Помочь сделать вывод о зависимости вида снежинок от погодных условий. Игры по желанию детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «Новый год»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Пятница 16 декабря. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Что я подарю родителям на Новый год» Ц. развивать желание заботиться о своих родных  Д.и. «Как мы лепили снеговика».Ц.: подгруппу детей упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану.  Д.и. «Какое время года?» Ц: Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, аргументировать свой выбор, используя конструкции предположения.  П.и. «Найди свое место» | Д/ игра « Сделай столько же» - упражнять Влада, Артема, Вику в счёте от 1 до 10 , учить считать движения, воспроизводить их по заданному числу. Развивать способность к распределению внимания. | Ситуативный разговор о значении для здоровья соблюдения режима питания, употребление в пищу овощей и фруктов | Дежурство по столовой.  Задачи. Учить детей распределять обязанности, осуществлять провер¬ку и взаимопроверку правильности выполнения действий и результатов работы |
| **ООД** |  | Рисование №29 (Т.С. Комарова Тема 44 стр.60) Рисование по замыслу Программное содержание. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. | | | |
|  | Физическая культура №29 (Л.И.Пензулаева Занятие №7 стр53) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдения в природе: свойства снега. Ц. Предложить детям рассказать,, что им.известно о свойствах снега, предположить, везде ли снег одинаков. Раскопать ямку и предложить ребятам рассмотреть слои. Пояснить детям причину такого различия в свойствах снега - во время оттепели снег тает, растворяет и вбирает себя частички почвы, поэтому он становится темным  Игра « Угадай, кто позвал» - учить узнавать друг друга по голосу.  Трудовая деятельность Покормим птиц. Ц.: воспитывать желание заботиться о зимующих птицах.  П.и. «гори, гори ясно» | Улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук);  — воспитывать выносливость. Марьяна, Василиса, Варя Х. | . Словесная игра «Что произойдет на дороге, если…пойдет дождь, снег и т.д.» - | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Повторение песен к новогоднему утреннику. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Игра «Расскажи-ка» - составление описательного рассказа по предложенной схеме.  . Театрализованная деятельность – показ настольного театра: «Пых».  Д.и. «Надо сказать по-другому» - учить детей подбирать к словосочетаниям слова, близкие по смыслу  П/и «Пробеги тихо». | Работа над выразительным чтением стихов к Новогоднему утреннику.Ярослав, Аня, катя. | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Работа в центре «Настольных игр»: игры на формирование мелкой моторики. |
| **прогулка** | Отметить состояниие погоды. П/И: «Охотники и зайцы» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Понедельник 19 декабря. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  . Беседа «Встреча Нового года в семье» - рассказать детям о семейных традициях встречи Нового года Составление небольшого рассказа, развивать связную речь.  Д.И. «Что нужно дедушке Морозу?».  Д/и «Найдите, что опишу». -Ц. учить находить предметы по описанию  П/И: «Совушка», | Д.и. «Чудесный мешочек» -учить определять предметы на ощупь. Эльдар, Вика, Варя Х. | Напомнить детям, что за столом нельзя разговаривать | . Свободная деятельность в центрах активности. |
| **ООД** |  | Рисование №30 (Т.С. Комарова Тема №46 стр.61) Рисование «Снежинка» Программное содержание. Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. | | | |
|  | Физическая культура (улица) №15 (Л.И. Пензулаева, Занятие №9 стр.54) Задачи. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. | | | |
|  |  | Соломенникова Ознакомление с природой 8 (8 с.55) Как животные помогают человеку Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за растениями: деревья зимой. Ц: Предложить детям рассмотреть деревья, определить их вид по наличию плодов, семян, цвету коры.  Д.и. «Принесла я вам подарки».  Труд – продолжать сгребать снег в кучи.  П.и. «Добеги и прыгни», «Кто дальше?». Цель:развивать двигательную активность, умение прыгать в длину | Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Ц.: развивать координацию движений Артем, Эльдар, Ника. | . Беседа. «Какие запрещающие знаки вы знаете?».  -закрепить представления детей о том, чего нельзя делать в природе. Воспитывать любовь к природе. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение И. Соколов – Микитов «Зима в лесу». Цель: развивать умение детей следить за ходом прочитанного произведения, слушать внимательно; воспитывать умение видеть красоту зимнего леса. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Игра «Было – будет» - уточнить представление детей о прошлом, настоящем, будущем времени.  Д/И «Похоже – не похоже» - упражнять сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.  Д/И «Составление геометрических фигур из палочек» - упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе.  П.и. «Стоп» | Закреплять умение у детей закрашивать силуэты фигур карандашами, не выходя за края силуэта. Василиса, Вадим, Артем. | Игровая ситуация «У меня дома живет кот (собака)» - соблюдение правил обращения с домашними животными | Настольные игр – лото, пазлы, домино. |
| **прогулка** | Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы. П.и. «третий лишний» | | | |

**Тема «Новый год»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «Новый год»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Вторник 20 декабря. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Что нам больше всего нравится на новогоднем празднике» - развивать память, связную речь, умение правильно излагать свои мысли. Рассматривание иллюстраций о новогодних утренниках.  С.и. Закончи предложения «Высокая--, морозная-…, холодная-….» употребление прилагательных  Д/и «Так бывает или нет?» развивать внимание.  П/и «Замри» | д/и «Где я?» - развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя. Ника, Ева. | Формирование к.г.н. Ц.. Учить детей при кашле и чихании закрывать рот платком, отворачиваться в сторону от присутствующих, правильно пользоваться носовым платком. | Дежурство по столовой  Сервировка стола, салфетки,  Заострить внимание, что ложка кладется с правой стороны. |
| **ООД** |  | Аппликация №8 (Т.С.Комарова Тема 47 стр.61) «Новогодняя поздравительная открытка» Программное содержание. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. | | | |
|  | Развитие речи №30 (В,В.Гербова,Занятие №6 стр.66) Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Ц. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». | | | |
|  |  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 30 (6 с.66) | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за снегом. Ц.: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды  Отгадывание загадок о зиме  Трудовая деятельность. Поручить детям собрать веточки с территории площадки.  П.и. «Перебежки». Ц. Учить по звуковому сигналу перестраиваться в колонну или в шеренгу. Развивать наблюдательность, быстроту реакции, ловкость. | совершенствовать умение метать снежки в цель правой и левой рукой. Ярослав, Катя, Василиса. | . Упражнение для закрепления правил безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение : «Снежная королева». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Показ настольного театра сказки: «Маша и медведь» - привлекать детей к исполнению ролей, учить выразительности речи. Настольные игры по желанию детей.  Д.и. «Кто первый назовет?» Ц. Учить детей различать ситуации, в которых используется порядковый и количественный счет, правильно использовать числительные, согласовывать их с другими членами предложения.  П.и. «Баба-Яга». Ц. Повышать двигательную активность детей, развивать реакцию на сигнал, формировать умение выступать в качестве водящего и ведущего игры. | Д/И «Живая и не живая природа» - систематизировать знания о живой и не живой природе. Варя Ш, Сережа | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе | Игровая деятельность по интересам детей. Ц. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **прогулка** | Наблюдение за вечерним небом. П/и Зайцы и медведь». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Среда 21 декабря. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Чем украшают новогоднюю елку» .Рссматривание иллюстраций о Новогодних игрушках, гирляндах.  Д/И «Какой» - упражнять подбирать определения к словосочетанию «Новогодний праздник»  Д/и по речи: «Один - много» образование слов множественного числа  П.и. «Летает – не летает». Ц: развивать слуховое внимание, воспитывать выдержку. | Складывание снежинок.  Цель: Развивать умение складывать бумагу уголок к уголку. Даня, Вадим | Ситуация «Мой друг  загрустил» учить детей  быть чуткими,  отзывчивыми. | . Свободная деятельность в центрах активности. |
| **ООД** |  | ФЭМП №14 (И.А.Помораева, Занятие №3 стр.32) Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). | | | |
|  | Физическая культура №30 (Л.И. Пензулаева, Занятие №8 стр.53) Задачи: упражнять в перебрасывании мячей (большой диаметр) друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; равновесии – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за городскими птицами – расширять представление детей о зимующих птицах в городе, обратить внимание на их повадки, внешний вид.  Д.и. « Природа и человек». Цель: закреплять и систематизировать знания о том, что создано руками человека, а что природой.  Труд: Подгребать снег под деревья и кусты.  П/И: «Охотники и зайцы» | Закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков. Артем, Аня, Катя | Беседа «Правила поведения на льду». Цель: Закрепить у детей правила поведения в опасных ситуациях, развивать чувство опасности | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа Е. Тарасовой «Новый год» Беседа о прочитанном – учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Д.и. «А если бы ...». Ц: Формировать умение использовать свои знания и личный опыт для прогнозирования развития событий, последствий в различных ситуациях. Учить использовать конструкции предположения, сопоставлять факты, аргументировать и отстаивать свою точку зрения  Игра с пением песни «В гости к белочке». Ц. Формировать умение инсценировать песни, учить импровизировать, передавая образы сказочных зверей и птиц. | повторить  стихи к Новому  году. Ярослав, Марьяна, Варя Ш. | Ситуативный разговор о том, что игрушки надо содержать в порядке, не ломать. | Работа в уголке книги: обзорное знакомство с современными детскими журналами. Ц. Познакомить детей с современной детской периодикой, формировать потребность в чтении журналов, интерес к ним. |
| **прогулка** | Наблюдение: за погодой Ц: Развивать представления о зимней погоде. П/и: «Уголки», «Сделай фигуру», | | | |

**Тема «Новый год»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Четверг 22 декабря. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Рассматривание репродукции картины Н. Ульянова «Снегири» - обратить внимание детей на цветовую гамму в картине, воспитывать художественно – эстетический вкус  Д/И «Похоже – не похоже» - упражнять сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.  Д.и. «Доскажи слово». Ц: развитие активного словаря.  П.и..Карусель» | Упражнять в  вырезании круга  из квадрата,  овал из  прямоугольника  срезая уголки;Даня, Василиса | -Рассказ на тему: «Я в гостях». Цель: Закреплять знания об элементарных общепринятых нормах и правилах поведения и взаимоотношений с окружающими. | Работа в уголке природы. Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. |
| **ООД** |  | Развитие речи №31 (В,В.Гербова,Занятие №7 стр.68) Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…» Ц. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 31 (7 с.71) | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за снегопадом. Экспериментальная деятельность со снегом.: Тает на ладошке. Не тает на варежке почему?  Д.и. «Что изменилось?» Ц. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений.  Труд – очистка дорожек от снега и посыпание их песком.  Подвижная игра « Третий лишний» | "Прыжки с места на двух ногах". Ц: - развивать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться Артем, Ярослав, Женя. | . Напоминание правил безопасности во время подвижных игр | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение: С.Маршак «Декабрь». Ц: Воспитывать чуткость к художественному слову. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Работа в уголке музыкального воспитания: заучивание песен на новогодний утренник Ц: Учить детей приемам музыкального сопровождения на различных инструментах одновременно с пением. Развивать музыкальный слух, ладовое и музыкально-ритмическое чувство  Д.и «Геометрическая мозаика». Ц. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, формировать умение преобразовывать их. Развивать воображение, творческое мышление, учить анализировать, составлять фигуру, ориентируясь на образец.  П.и. «Найди пару» | Работа над выразительным чтением стихов к Новогоднему утреннику Женя, Ника, Варя | Ситуативный разговор: «Спички – не игрушка». | Работа в книжном уголке – рассмотреть книги, отремонтировать порванные страницы. |
| **прогулка** | Наблюдение за снежинками – расширять представления детей о свойствах воды. П.и «Гори, гори ясно» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Пятница 23 декабря. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа с детьми о новогоднем празднике в разных странах. Как называют Деда Мороза в других странах? Какое дерево украшают на новый год в Африке? И т.д.  Д.и. «Когда это бывает?» Ц: Закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях, активизировать в речи соответствующие понятия, учить согласовывать существительные и прилагательные.  Д.и. «Испорченный телефон». Ц.: Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, учить регулировать громкость голоса.  П.и. «Ровным кругом» | Закреплять умение у детей закрашивать силуэты фигур карандашами, не выходя за края силуэта Владик, Вадим | Напомнить детям, что за столом нельзя разговаривать. | . Свободная деятельность в центрах активности. |
| **ООД** |  | Рисование №31 (Т.С. Комарова Тема 48 стр.63) «Наша нарядная елка» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. | | | |
|  | Физическая культура (улица) №31 (Л.И. Пензулаева, Занятие №10 стр.55) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Д.и. «Придумай другое слово» Цель: расширять словарный запас, развивать мышление, речь, развивать самостоятельность  Труд в природе: Наполнение кормушек для птиц. Ц: Развивать желание помогать зимующим птицам.  П.и. «Гуси-лебеди». Ц. Упражнять детей в беге, выполнении основных движений. Учить действовать по сигналу. | Игровое упражнение «Змея».  Задачи. Учить детей ходить змейкой между предметами, плавно выполнять повороты, огибая их, сохранять дистанцию. Формировать правильную осанку. Все мальчики. | . Беседа «нужно ли  контролировать свои  эмоции» учить детей  самоконтролю, умению  оценивать ситуацию, | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение русская народная сказка «Морозко». Задачи. Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Вечер загадок на тему: «Зима». Цель: развивать память, мышление, продолжать учить детей отгадывать загадки.  «Рассматривание иллюстраций к сказкам Пушкина». Цель: Развивать любознательность, прививать любовь к сказкам, учить детей бережно относиться к книгам.  П.и. «Удочка». Цель: развивать ловкость, самостоятельность, двигательную активность, закреплять умение сохранять равновесие | Закреплять умения работать ножницами дать рекламные проспекты для вырезания ножницами. Василиса, Владик | Д/И «Что мы знаем о вещах» - расширять представления о правилах безопасности в быту. | Предложить детям крупный и мелкий строительный материал «Строительство по замыслу» Цель: развивать конструктивные способности, воображение, усидчивость, мышление, фантазию. |
| **прогулка** | Наблюдение в природе: сезонные приметы. Цель: продолжать воспитывать интерес к народному календарю, учить определять погоду по приметам, развивать мышление, развивать речь. П.и. «Пустое место» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Понедельник 26 декабря. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Работа в уголке музыкального воспитания: повторение песен на новогодний утренник  Д. И «Подбери похожие слова» Цель: развивать слуховое внимание, мышление, речь, развивать умение произносить многосложные слова громко.  Д. и. «Четвертый лишний» Цель: развивать мышление, логику, речь, продолжать развивать навыки правильно строить предложения отвечая на вопросы.  П.и. «пузырь» | Разучивание скороговорки «Хитрую сороку Поймать морока, А сорок сорок – Сорок морок» - Вика, Катя. | Беседа «Если добрый ты» .Ц. Формировать у детей представления о справедливости (в группе все дети равны, надо уметь по-доброму распределять игрушки, роли в играх, соблюдать правила игры, не перекладывать свою ответственность на товарища), учить действовать в различных ситуациях. Обогащать позитивный опыт общения. | Дежурство по столовой «Салфеточки в салфетницах». Ц. Обсудить с детьми назначение: салфеток, учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать. Учить детей наиболее рациональным приемам работы. Воспитывать |
| **ООД** |  | Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружающим 8 (8 с.31) Игры во дворе Программное содержание. Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»). | | | |
|  | Физическая культура (улица) №28 (Л.И. Пензулаева Занятие №5 стр.52 | | | |
|  |  | Рисование №32 (Т.С. Комарова Тема 49 стр.63) Рисование «Усатый полосатый» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за собакой. Цель: развивать наблюдательность, устойчивое внимание, закреплять знания о животных, их характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде.  Д.и. «Какая, какой, какое». Цель: - развивать речь, внимание, мышление  П.и. «Лохматый пес». Ц: учить по- разному обозначать предметы в игре, развивать двигательную активность, фантазию | Закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков. Марьяна, Вика, Василиса | . Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Цель: развивать чувство опасности, обучать детей безопасному поведению с незнакомцами. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки Андерсена «Снежная королева» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р/и «Цирк» Предложить детям украсить  группу для хорошего настроения  М.д.и. «Угадай музыкальные инструменты» Цель: продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее, развивать слух, музыкальное восприятие  Игра с пением песни «Ребята и медведь» (музыка Е. Тиличеевой, слова Н. Найденовой). Ц. Учить детей импровизировать, выполнять движения персонажей, подбирать различные средства выразительности, стараясь точно передать образы. | Настольно-печатная игра «Домино» Цель: Развивать у детей мышление, логику, внимание. Аня, Варя Х., Катя. | Беседа «Умеешь ли ты дружить?» Ц. учить различным способам взаимодействия с окружающими людьми, вести диалог, владеть способами совместной деятельности в группе. |  |
| **прогулка** | Наблюдение: за заснеженными деревьями. Сл./и «Опиши погоду» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Вторник 27 декабря. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Загадки о празднику Новый год – развивать речь детей, праздничное настроение.  Д.и. «Расскажи про свой узор». Ц. Учить детей ориентироваться на ограниченном пространстве, пояснять пространственное расположение предметов.  Д.и. «Что изменилось?» Ц.. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений.  П.и. «Паучок» | Повторить стихи к новогоднему утреннику Катя, Аня. | Напомнить правила поведения во время приема пищи.ю | Обогащение книжного уголка иллюстрированными книгами на тему «Новый год». |
| **ООД** |  | Лепка №8 (Т.С.Комарова Тема 45 стр.60) «Девочка в зимней шубке» Программное содержание. Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. | | | |
|  | Развитие речи №32 (В,В.Гербова,Занятие №8 стр.69) | | | |
|  |  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 32 (8 с.73) | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение: свойства снега. Задачи. Предложить детям рассмотреть снег, поймать снежинки на ладонь, охарактеризовать их. Обобщить и дополнить высказывания детей, составить рассказ о свойствах снега.  Сл./и «Опиши погоду»  Труд очистить дорожки от снега  П. И «Ловишки» Ц.: развивать самостоятельность, умение подбирать игру, умение играть в коллективе. | Спрыгивание с пенечков. Даня, Влад, Демид. | . Д\и «Правила  безопасности зимой». | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | чтение глав из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Ц. Продолжать знакомство со сказкой, вызвать желание узнать, какие приключения происходили с героями дальше, учить целостному восприятию произведения. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Новогодний утренник | Д/и «Найдите, что опишу». -  учить находить предметы по описанию. Влад, Сережа. | : Хорошо- плохо Цель: помочь в осмыслении детьми своих качеств «мужественности», «женственности», развивать положительный образ Я- мальчик, Я- девочка. | Самостоятельная игровая деятельность детей |
| **прогулка** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Среда 28 декабря. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа: «Сказка ходит рядом». Ц: напомнить детям отличительные черты жанра «сказка», учить отличать сказки от других произведений.  Д/и «Продолжи узор» Ц: Предложить детям вспомнить какие узоры они видели на окне, попытаться выложить красивые узоры из геометрических фигур по образцу.  Д.и. «Найди половинку»  П.и. «Мы веселые ребята». Ц. Развивать ловкость, внимание. | Развивать умение называть свой домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей Аня, Василиса | упражнение «Мой внешний вид». Ц. Формировать у детей осознанное стремление следить за своим внешним видом. Учить детей тактично сообщать товарищам о неряшливости их внешнего вида, предлагать и оказывать. | Дежурство по столовой.  Задачи. Учить детей самостоятельно определять по карточкам, кто сегодня дежурный, договариваться о распределении работы, оказывать помощь друг другу, |
| **ООД** |  | ФЭМП №16 (И.А.Помораева, Занятие №4 стр.34) Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | | | |
|  | Физическая культура №32 (Л.И. Пензулаева Занятие №11 стр.57) задачи: упражнять в . лазаньи до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек; равновесии – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове; прыжках на двух ногах между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2–3 раза). | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Учимся распознавать деревья. Ц. Закреплять умение детей различать деревья и кустарники по коре стволов, расположению ветвей, оставшимся на ветвях плодам. Учить передавать свои рассуждения, отстаивать свою точку зрения, вести диалог с оппонентом.  Д.и. «Найди, что опишу». Ц. Учить детей находить деревья и кустарники по описанию, самостоятельно составлять описания. Упражнять в ориентации на территории сада, развивать внимание.  Труд собрать опавшие крупные ветки.  П.и. «Не оставайся на земле». Ц. Отрабатывать с детьми выполнение основных видов движений, способствующих развитию ловкости, повышению скорости реакции на сигнал. | совершенствовать умение метать снежки в цель правой и левой рукой. Вадим, Демид, Артем. | .напомнить правила катания с ледяной горы. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение .русская народная сказка «Морозко». Задачи. Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р.и. «Магазин»: сюжет «Покупка подарка». Ц: Учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты. Совершенствовать умение объединяться в игре. Продолжать работу по развитию сюжета игры.  М.д.и. «Угадай музыкальные инструменты» Цель: продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее, развивать слух, музыкальное восприятие.  П.и. Найди пару» | Д.и. «Продолжи предложение» Вика, Варя Х. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. | Игры детей по желания. |
| **прогулка** | Продолжать наблюдать за погодой. П.и. «Третий лишний» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Четверг 29 декабря. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Что такое Новый год» - обобщать представления детей о празднике, развивать речь, мышление.  Д/И «Какой» - упражнять подбирать определения к словосочетанию «Новогодний праздник»  Д.и. «Путешествие по комнате» .Ц. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, учить двигаться в заданном направлении.  П.и. «Летает не летает» | Упражнять детей в преобразовании равенства и неравенства путем добавления и удаления предметов; Учить рассказывать о своих рассуждениях, о результатах работы. Марьяна, Даня | Беседа «Правила  сервировки  столов» | . Дежурство по столовой.  Задачи. Учить детей самостоятельно определять по карточкам, кто сегодня дежурный, договариваться о распределении работы, оказывать помощь друг другу, |
| **ООД** |  | Развитие речи №33 (В,В.Гербова,Занятие №8 стр.69) повторение. Дидактические игры со словами Ц. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 32 (8 с.73) повторение | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за птицами. Ц: Поощрять желание детей заботиться о зимних птицах. Рассказать, что нужно знать о птицах, чтобы суметь позаботиться о них в зимнее время. Учить детей использовать свои знания о рационе и повадках птиц.  Д.и. «Угадай по описанию»  Труд покормить птиц, добавить зерна в кормушку.  П/И «Ловишки - елочки». Ц: Учить детей следить за соблюдением правил, упражнять в беге. Развивать ловкость, формировать умение согласовывать свои действия друг с другом. | «С кочки на кочку» -  развивать умение  прыгать на двух ногах с  продвижением вперёд Женя, Сережа, Ярослав. | Д.и. «Хорошо-плохо».  Ц. Учить детей находить положительное и отрицательное в разных ситуациях, явлениях, предметах, понимать неоднозначность происходящего, возможность существования различных точек зрения на одно и то же.. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа Е. Тарасовой «Новый год» Беседа о прочитанном – учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р.и. «Салон красоты». Ц. Создавать условия для творческого самовыражения, развивать эмоциональную сферу детей в ходе выполнения ролевых действий.  Д/и.: «Собери ёлку» (геометрические фигуры, «Третий лишний»  Д.и. «Кто больше знает слов». Закрепить умение находить слова с заданным звуком  П.и. «Пузырь» | Работа по развитию мелкой моторики с Артемом, Ярославом - «Умные шнуровки». | Беседа «Наше настроение». Ц: формирование моральных черт личности, навыков, привычек, которые позволяют человеку достойно проявить себя в общественной и личной жизни. | Раскраски и цветные карандаши – упражнять правильно держать карандаш, аккуратно раскрашивать картинки. |
| **прогулка** | Наблюдение за погодой .Ц. Предложить детям охарактеризовать погоду, рассказать, что им нравится в сегодняшней погоде и почему, кто из ребят любит зиму. Формировать представления детей о чередовании времен года. П.и. «Пустое место» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Пятница 30 декабря. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  . Беседа «Встреча Нового года в семье» - продолжать рассказывать детям о семейных традициях встречи Нового года  Составление небольшого рассказа, развивать связную речь.  Рассматривание картин русских художников с изображением  зимних пейзажей. Просмотр презентации «Зимний лес».  Повторить правила поведения и безопасности в лесу  П.и. «Снежинки» | Вырезание снежинок Варя Х., Катя | Формирование к.г.н.: упражнение «Чистюля».  Задачи. Учить детей следить за чистотой своего тела, способствовать выработке полезных привычек, их закреплению. | . Свободная деятельность в центрах активности. |
| **ООД** |  | Рисование по замыслу Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. | | | |
|  | Физическая культура №32 (Л.И. Пензулаева Занятие №11 стр.57) повторение. задачи: упражнять в . лазаньи до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек; равновесии – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове; прыжках на двух ногах между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2–3 раза). | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за движением снежинок. Ц. Предложить детям понаблюдать за полетом снежинок, обсудить и сравнить результаты сегодняшнего наблюдения с тем, что они ви- I дели ранее. Подвести к выводу о том, что вид снежинок и особенности их полета связаны с погодой. Развивать наблюдательность, учить любоваться красотой зимней природы.  Сл./и «Опиши погоду»  Труд очистить веранду от снега.  П.и. «Мы веселые ребята» | Упражнять в метании снежков Демид, Платон | . Ситуация «Мой друг  загрустил» учить детей  быть чуткими,  отзывчивыми. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковский «Русская песня» из «Детского альбома». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Чешская сказка «Златовласка» в переводе К. Паустовского.  ц. Прививать детям интерес к произведениям литературы, написанным в жанре сказки; учить воспринимать сказку целостно, понимать характеры героев. Развивать внимание.  Д.и. «Птицы, звери, рыбы». Ц. Упражнять в группировке животных по заданному признаку; учить использовать знания о них для решения игровой задачи. Развивать логическое мышление, быстроту реакции на словесный сигнал.  П.и. «У медведя во бору» - бег, ловкость. | закрепить обратный счет Вика, Даня | Беседа «Опасные предметы» познакомить детей с опасностью незнакомых предметов, найденных на улицах. Повторить правила безопасности. | игры с музыкальными игрушками. Ц. Вызвать желание играть на музыкальных игрушках, музицировать индивидуально и небольшими группами, организовывать концерты.. |
| **прогулка** | Наблюдение: зимний закат Ц. . Прочитать детям отрывок стихотворения И. Сурикова «Стали дни короче», предложить сопоставить описание, данное в стихотворении, с результатами своих наблюдений. П.и. «Два Мороза» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Среда 21 декабря. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика |  |  | . Свободная деятельность в центрах активности. |
| **ООД** |  |  | | | |
|  |  | | | |
|  |  |  | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф |  |  | . | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** |  | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна |  |  |  |
| **прогулка** |  | | | |