Методическая разработка

конспект урока по русскому языку в 1 классе

по теме «Строчная буква п»

УМК «Перспектива»

учитель начальных классов

Мосеева Елена Ивановна

МБОУ «СОШ №1» г. Кирсанова

Тамбовской области

2021 г.

**Введение**

Данная методическая разработка представляет собой конспект урока по русскому языку в 1 классе по теме «Строчная буква п» по программе «Перспектива». Урок построен с учетом ФГОС второго поколения. На уроке используются современные педагогические технологии: технология проблемно-диалогического обучения, системно-деятельностный подход, здоровьесберегающие технологии. Учащимся предлагаются различные виды заданий. На уроке все учащиеся вовлечены в активную познавательную деятельность. Они анализируют, сопоставляют, группируют, делают выводы. Работа школьников направлена не только на воспроизведение знаний, но и на их преобразование. Также на уроке реализуется принцип научности и доступности изучаемого материала, ведущей роли теоретических знаний, осознание процесса учения учащимися. Большое внимание уделяется эмоциональной стороне личности школьника, воспитанию коммуникативных качеств личности. В течение урока перед учениками неоднократно ставятся проблемные вопросы, которые требуют пробуждения самостоятельной мысли ученика.

**Конспект урока по предмету «Русский язык» в 1 классе.**

**УМК «Перспектива»**

**Тема: *«Строчная буква п».***

**Тип урока:**  изучение нового материала.

**Цель:** создать условия для формирования навыка письма строчной буквы п.

**Задачи:**

**1.Формирование предметных умений.**

* формирование представлений о букве П;
* развивать фонематический слух;
* делить слова на слоги;
* правильно списывать слова, сравнивать с образцом.

**2.Формирование метапредметных умений:**

 ***Личностные умения***

* принимать и осваивать социальную роль ученика;
* устанавливать связь между целью деятельности и ее мотивом (зачем?);
* устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
* определять общие для всех правила поведения;
* осознавать роль языка и речи в жизни людей;

 ***Регулятивные умения***

* готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность;
* определять и формулировать цель деятельности на уроке;
* проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану;
* высказывать свое предположение на основе учебного материала;
* осуществлять самоконтроль;
* совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.

***Познавательные умения***

* ориентироваться в тетради;
* ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
* проводить анализ учебного материала;
* делать выводы в результате совместной работы учителя и класса.

***Коммуникативные умения:***

* донести свою позицию до других, оформлять свои мысли в устной форме;
* слушать и понимать речь других.

**Оборудование:**  ноутбук, проектор, лента букв, магнитные карточки для звуковой схемы слов, карточки с заданием, цветные карточки на этап рефлексии.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы** | **Содержание этапа** | **Формирование УУД** |
| № | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | **Организационный момент.** | Громко прозвенел звонок, Начинается урок.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем!Девочки за парты сели,Мальчики за парты сели,На меня все посмотрели! | Приветствуют учителя.Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | **Личностные:** готовность к выполнению учебной задачи.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
|  | Психологический настрой. | - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. | Улыбаются, садятся на место |
| 2 | **Повторение ранее изученного.** | - Давайте прочитаем знакомые буквы. - Какие буквы мы прочитали? - Почему они называются гласные? - А ещё какие буквы есть? - Назовём согласные буквы, которые изучили, и звуки, которые они обозначают. - Кроме твердости и мягкости, что еще мы можем определить у согласных звуков? - Какие звуки называются звонкими? - Какие звуки называются глухими? - Задание: на карточке подчеркните гласные буквы, а согласные буквы обведите в кружок.

|  |
| --- |
| А м э Н л У о К И н Л ы Р С т и О р в а |

Проверка выполненной работы. | Ответы учащихся.- А, о, у, ы, э, и.- Гласные.- Они обозначают гласные звуки.- Согласные.- М, н, л, с, к, р, в, т.- Звонкость и глухость.- Произносим с голосом, с шумом.- Без голоса и шума.Учащиеся выполняют задание.ПРИЛОЖЕНИЕ 1Проверка выполненной работы. | **Познавательные:**использование знаково-символических средств, осознанное построение речевого высказывания.**Регулятивные:**выполнение пробного учебного действия. |
| 3 | **Актуализация знаний.** | - Посмотрите фрагмент мультипликационного фильма «Смешарики».- Ответьте, на чем спускаются герои мультфильма. ***Парашю́т*** *— устройство в форме зонта из ткани для прыжка или спуска груза с самолета.* | Просмотр ролика.<https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1714667192475843261&view=files> ПРИЛОЖЕНИЕ 2- Парашют.Работа со словарёмсовременного русского языка в Приложении цифровой образовательной платформы Дневник.ру  | **Познавательные:**использование знаково-символических средств, осознанное построение речевого высказывания.**Регулятивные:**выполнение пробного учебного действия. |
| 4 | **Постановка проблемы и мотивация к деятельности.** | Выделение звуков и составление звуковых схем к словам.- Давайте скажем слово по слогам. - Сколько слогов в слове? Составляем звуковую схему.- Назовите первый слог. - Назовите второй слог. - Назовите третий слог. - Назовите ударный слог. - Назовите первый звук в слове парашют. - Представим, что у нас на ладошке лежит воздушный шарик, и мы должны поднять его в воздух, произнося звук [п].- Дайте характеристику звуку [п]. - Чем засыпало героиню мультфильма Нюшу, когда она опустилась на землю? Отгадайте загадку.*По лесу летало,**В воду упало,**В воде болталось**И сухим осталось.*- Скажем слово по слогам. - Сколько слогов в слове «пила»? Составляем звуковую схему.- Назовите первый слог. - Назовите второй слог. - Назовите ударный слог. - Назовите первый звук в слове пила. - Дайте характеристику звуку [п'].  | Ответы учащихся.- Па-ра-шют.-Три.- па- ра- шют- шют- [п]Дыхательная гимнастика.- Согласный твердый, глухой.Ответы учащихся.- Перо.- Пе-ро.- Два.- пе- ро- ро- [п']- Согласный мягкий, глухой. | **Познавательные:**постановка проблемы.**Регулятивные:**фиксация индивидуального затруднения,планирование и прогнозирование.**Коммуникативные:**выражение своих мыслей |
| 5 | **Организация познавательной деятельности.** | - Найдите в словах звуки [п], [п’].  | Работа с сервисом LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений.<https://learningapps.org/display?v=ps32u9a6k20>  | **Познавательные:**анализ, синтез, сравнение, обобщение.**Регулятивные:**структурирование знаний.**Личностные:**формирование индивидуального стиля деятельности; готовность к сотрудничеству. |
| 6 | **Физкультминутка.**  | Музыкальная игра «Если весело живётся, делай так…» | Учащиеся выполняют физические упражнения под музыку. <https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1714667192475843261&view=files> ПРИЛОЖЕНИЕ 3 |  |
| 7 | **Целеполагание.** | - Какие звуки мы сейчас учились выделять и слышать? - Какой буквой будем обозначать эти звуки? - Попробуем вместе сформулировать тему сегодняшнего урока. На хоккее, на футболеБуква П – ворота в поле. В. СтепановВлез на букву озорник:Он решил, что П – турник. Е. Тарлапан | Ответы учащихся.- [п] и [п'].- Согласная буква П.Стихотворение читают ученики.  | **Познавательные:**целеполагание**Регулятивные:**фиксация индивидуального затруднения,планирование и прогнозирование.**Коммуникативные:**выражение своих мыслей |
| 8 | **Обобщение затруднения во внешней речи.** |  Письмо буквы п.  - Буква П - согласная.- Назовите отличия письменной буквы от печатной буквы. - Сегодня будем писать строчную букву.Развернутый алгоритм написания «новой» буквы:  Ставим ручку на верхнюю линеечку рабочей строки, опускаемся по наклонной линии, поднимаемся по наклонной и, не доходя до верха, «бугорком» уходим вправо вверх, коснувшись верхней линеечки, разворачиваем ручку и опускаемся по наклонной линии, выполняем «качалочку» и поднимаемся по крючку до середины.- Напишем в воздухе букву.- Выполните задания в тетради.- Найдите рабочую строку со строчной буквой п. - Напишите букву три раза.- Составьте слоги – слияние с изученными гласными буквами.  - Пропишите два раза. - Подчеркните зелёным цветом слог, где буква П обозначает мягкий согласный звук. - Прочитайте слова. Выделите лишнее слово. - Что значит слово «Повар»? - Профессия.- Запишите на новой строке два раза слово «ПОВАР». - Поставим ударение в слове.- Назовите ударный слог. - Разделим слово на слоги. - Составьте предложение со словом «ПОВАР».*У плиты стоит повар.* - Сколько слов в предложении? - Нарисуйте схему предложений. .- Запишем ещё несколько предложений.*Он варит суп. Суп кипит.*- Прочитайте все предложения.- Можно ли сказать, что эти предложения связаны между собой? - О ком они говорят? - Что делает повар? - Что варит? - Мы с вами записали текст. ***Текст*** *– два или более предложений, связанные по смыслу, имеют одну тему.*- Сколько предложений в тексте? - Прочитайте 1 предложение. - Прочитайте 2 предложение.- Прочитайте 3 предложение.- Определите, является ли запись текстом. | Смотрят на плакат с буквой.- Прописная буква имеет наклон.Показ на слайде из приложения электронного к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой.ПРИЛОЖЕНИЕ 4Смотрят на слайдПовторяют за учителем.Прописывание буквы в тетради самостоятельно. - па по пу пы пэ пиПисьмо слогов – слияний.- пиТестовое задание. (Цифровая образовательная платформа Дневник.ру)Работа с информацией.Просмотр ролика «Профессии» <https://schools.dnevnik.ru/class.aspx?class=1714667192475843261&view=files> ПРИЛОЖЕНИЕ 5Письмо слов.Выполнение заданий.-по- по-вар Работа с предложением. - 4Составление схемы предложения.Письмо предложений.- Да.- О поваре.- Варит.- Суп.Запоминают новое определение.- 3- У плиты стоит повар. - Он варит суп. - Суп кипит*.*Учащиеся выполняют задание на образовательной платформе <https://uchi.ru/> по теме «Текст». | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука; освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.**Личностные:**Осознание ответственности, следование в поведении моральным нормам. |
| 9 | **Повторение и включение в систему знаний.** | -С какими звуками мы сегодня познакомились?-Чем они похожи?- Чем они отличаются?-Какой буквой на письме они обозначаются? | Ответы учащихся. | **Познавательные:**рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка.**Коммуникативные:**использование критериев для обоснования своего рассуждения.**Регулятивные:** оценка – выделение и осознание того, что усвоено, а что ещё надо усвоить.**Личностные:** способность к мобилизации, сознание ответственности, следование в поведении моральным нормам. |
| 10 | **Рефлексия учебной деятельности.** | - У вас на столах лежат цветные карточки.- Если вы считаете, что работали хорошо на уроке, покажите карточку зелёного цвета.-  Если у вас что-то не получилось и вы чего-то не поняли, то поднимите карточку красного цвета.- Урок окончен! | Самооценка. ПРИЛОЖЕНИЕ 6 |

**Приложение 1**

Карточки с заданием

|  |
| --- |
| А м э Н л У о К И н Л ы Р С т и О р в а |

**Приложение 6**

Карточки для рефлексии

**Список использованной литературы.**

1. Е. Адарич. 500 загадок в стихах для детей. Издательство: Сфера, 2019 г.
2. А. Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Просвещение, 2014г.
3. Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, С.В. Анащенкова: Планируемые результаты начального общего образования. ФГОС. Просвещение, 2011 г.
4. Н.Н. Деменева, Н.И. Бондарева, О.Ю. Дедова: Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС. АРКТИ, 2015 г.
5. Л.А. Кошкарова. Пособие для развивающего обучения (для чтения взрослыми детям) "На что похожи буквы алфавита?" (СИ), 2019г.
6. Е.В. Калмыкова: Игровые технологии обучения в начальной школе. АРКТИ, 2007 г.
7. Л.Д. Мали. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Издательство ПГУ, 2014г.

Интернет-ресурсы:

1. <https://dnevnik.ru/>
2. <https://learningapps.org/>
3. <https://uchi.ru/>