|  |  |
| --- | --- |
| **Тақырыбы 10** | **Ежелгі Финикия мен Палестина** |
| **Мақсаты** |  Тақырыпты тапсырмалар арқылы анықтайды,топпен зерттейді, үйреніп практикада қолданады, сөздік қорын жетілдіру арқылы, жан-жақты ойлауға, қабілетін дамытуға үйренеді |
| **Жалпы мақсат** | Тақырыпты түсініп оқи білуге баулу. Тілін, сөздік қорларын дамыту арқылы сабаққа деген қызығушылығын арттыру |
| **Күтілетін нәтиже** | Өз ойларын түйіндей білуге үйренеді, әдеби шығарма жазу арқылы негізгі ойларын ықшамды түрде жаза білу дағдылары қалыптасады, тілдік қорлары дамиды |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Миға шабуыл,Жигсо2, Кубик ,Автор орындығы |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук |
| **Ұйымдастыру кезеңі****Тренинг** | Оқушыларды сапқа тұрғызып, 1-4 дейін санау арқылы топқа бөлуАлтын ереже құру қажеттігі туралы айту.Әр топқа бағалау парағын таратып беру.Фигуралармен бағалау әдісімен бағалау үшін фигуралар таратып беру«Сандарды бейнеле» ойыны арқылы психологиялық ахуалды жақсарту | Оқушылар топқа бөлініп, өз топбасшыларын сайлайды.Топ ішінде тәртіп ережелері талданып , сол арқылы сыныптың алтын ережесін құрады.Бағалау парағы арқылы топбасшылар өз топ мүшелерін бағалап отырады.Фигуралар арқылы топтар өзара бағалайды.Әртоп өздеріне берілген сандарды дене мүшелерімен,қимылымен бейнелеу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Білім Қызығушылықтарын ояту | Үй тапсырмасын сұрау арқылы сұрақ-жауап Миға шабуыл | Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы сұрау апқылы оқушыларды диалогқа түсіруСлайдта берілген сұрақтарға жауап беру, топпен тапсырманы орындау | Мұғалім берген тапсырмасын орындау арқылы оқушылардың сабаққа дайындықтарын тексеру |
| Түсіну |  Бітеу буын тақырыбын қалай мегерген бақылау, оның мазмұнын топта , жұпта **әңгімелеп беру****үшін Жигсо 2 әдісін пайдалану**  | Жұптық және топтық жұмыстарды ұйымдастыруБағалауды басқаруЖауаптарын қабылдап, бағыт беруЖаңа сабақты бастамас бұрын ой қозғау мақсатында оқушыларға сұрақ арқылы диалогқа түсіру.Өз ойларын, пікірлерін ашық айту | .Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген сұрақтарға жауап беріп, өз ой-пікірлерімен санаса білуТоппен жұмыс жасау: Оқушылар көлемді мәтінді әрқайсысы жеке-жеке топ ішінде оқып шығып топпен талқылайды, сосын топтар құрамы өзгертіліп, құрамында әр бастапқы топтан бір белсенді оқушы бар жаңа (сарапшылар тобы) топтар құрылды.Құрылған сарапшы топ берілген тапсырмаларды біріге талқылап орындайды Осыдан кейін олар өз топтарына қайта оралып, өздерінің бұрынғы топтағы достарына кезекпен өз жанұяларында түсінген материалдарын тиянақты түрде жеткізіп, үйрет керек |
| Қолдану | **Жеке жұмыс «тест жұмысын орындау»** | Әр оқушыға шағын тест тапсырылады | Тестке жауап беріп ойларын қортындылайды, тақырыпты жинақтайды  |
| Сергіту сәті | «Кірпі биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | Постермен жұмысӨз ойларын ортаға салады сабақты талдайды**Ежелгі Финикия мен Палестина** | Топтарға жаңа тақырып бойынша толық меңгерту мақсатында өз пікрлерін сурет арқылы қорғайды, ол үшін конвертке салынған сұрақтар таратылады |  |
| Жинақтау | Кубизм әдісі6 қырлы кубик | Әр топқа кубикте жазылған сұрақты беру 6 қырлы күбиктин 6 жағына жаңа тақырыпқа қатысты сұрақтар жазу  | Кубиктегі сұрақтарға жауап беру, жаңа тақырыпты талдау әрекеттерін көрсетеді  |
| Бағалау | Өзін-өзі бағалау (2 мин)Бағдарша, бағалау парақшалары | Бағалау парақтарын таратадыБір-\* бірін бақғалауды қадағалау | Топты бағалауӨзін өзі бағалау |