

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 28.08.2014 г.

Согласовано
на Управляющем совете
протокол № 1
от 30.08.2014 г.



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 106»
Н.В.Ткачёва
Приказ № 273
от 01.09.2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах и объемах домашнего задания
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 106»

1. Общие положения

1.1. Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ, Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

1.2. Домашняя работа школьников – важнейшее звено учебно-воспитательного процесса. Данное Положение регламентирует характер, объем и интенсивность внеаудиторной учебной нагрузки обучающихся, регламентируемой домашним заданием, в целях устранения перегрузки обучающихся домашними заданиями, а также виды и характер домашних работ.

2. Функции домашнего задания

- Закрепление и углубление теоретических знаний;
- Дальнейшее формирование навыков и умений;
- Применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- Подготовка к усвоению нового учебного материала.

3. Об объёме, времени и характере выполнения домашнего задания

3.1. Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласовано с заданиями по другим предметам. Объем домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.–28-10 в следующих пределах:

- в первом классе - с соблюдением следующего требования – обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- во втором, третьем классах – до 1,5 часов;
- в четвертом, пятом классах - до 2 часов;
- в шестом -восьмом классах – до 2,5 часов;
- в девятом-одиннадцатом классах – до 3,5 часов.

3.2. Домашние задания не задаются обучающимся начальных классов – на выходные дни, всем обучающимся – на каникулярное время.

3.3. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

3.4. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость обучающихся и избежать потери к предмету.

3.5. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией, выполненной в классе.

3.6. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

3.7. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

3.8. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

3.9. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

3.7. Задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролируемые знания обучающихся, полезнее давать в начале урока.

3.8. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;

3.9. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке;

3.10. В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей обучающихся, а также для развития способностей особо одаренных детей, рекомендовать учащимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий;

3.11. Домашнее задание сообщается в соответствии с логикой урока, а не после звонка.

4. Обязанности учителя и обучающихся

4.1 Учитель обязан:

- согласовывать домашние задания по своему предмету с заданиями по другим предметам;
- вводить в домашние задания вопросы для повторения с целью систематизации знаний обучающихся, обеспечения целостного восприятия предмета;
- соблюдать объем и формат домашнего задания;
- использовать различные виды домашних заданий;
- записывать после проведения каждого урока содержание домашнего задания в классный журнал, а также следить за наличием (отсутствием)

информации о домашнем задании в дневниках обучающихся и их выполнении (невыполнении).

4.2 Классный руководитель обязан еженедельно следить за наличием (отсутствием) информации о домашнем задании в дневниках обучающихся.

4.3 Обучающийся обязан вести записи домашнего задания в дневнике и добросовестно относиться к его выполнению.

5. Заключительные положения

5.1. Контроль за характером, объемом, интенсивностью внеаудиторной нагрузки учащихся, регламентируемой домашним заданием записью его в классный журнал и дневники обучающихся осуществляет администрация школы не реже 1 раза в четверть.

5.2. Результаты проверок оформляются справками, приказами и рассматриваются на административных совещаниях.