Экологическая акция «Берегите воду!»

 Подготовили и провели: Макарова Н.А.

 Московкина Т.А.

**Экологическое** воспитание дошкольников приобретает все большую актуальность. Образование и воспитание детей дошкольного возраста в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с воспитанниками. Чем раньше начинается формирование **экологической культуры у детей**, тем выше эффективность воспитания

В группе «Ромашки» (старший дошкольный возраст) МБДОУ№42, совместно с детьми подготовительной группы была проведена акция «Берегите воду!»

Целью нашей **акции** было формирование у детей элементов **экологического сознания**, **экологическое мировоззрение и экологической культуры**, воспитание гуманного, эмоционально-положительного, **бережного**, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Для реализации поставленной цели были определены основные

 задачи:

• Воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде.

• Вовлечь всех участников образовательного проекта МБДОУ в практическую деятельность по охране окружающей среды.

• Воспитывать **бережное отношение к воде**.

• Развивать представление о значении воды в жизни человека и всего живого.

• Расширить знания детей о круговороте воды в природе, болезни водоемов.

 Содержание мероприятия.

**Экологический патруль группы «Ромашки»**провел с воспитанниками подготовительной группыбеседы: *«Эта волшебница вода»*, *«Где живёт вода?»*, *«Кому нужна вода?»*

. 

 

Дети познакомили своих сверстников со свойствами воды и её превращениями, рассказали, что на Земле воды много, но пригодной для питья очень мало. Они отметили, что вода – это жизнь.

Для закрепления знаний провели дидактические игры: *«Вода –суша»*, *«Весёлая и грустная капелька»*

 . 

 Затем предложили послушать шум моря, реки, ручейка.( в аудиозаписи). А в завершении дети разместили в умывальной комнате экологический знак: «Береги воду!»

 

 Проведенная **акция** была направлена на формирование активной жизненной позиции, она помогла убедить детей, что от каждого человека, в том числе и непосредственно от них, зависит состояние окружающей нас природы.

Она позволила добиться не механического запоминания представлений о взаимосвязях в природе и воспроизведения, полученных знаний, но и произвести трансформацию знаний в отношение. Поскольку, посильная практическая деятельность несет больший эмоциональный отклик, чем другие виды деятельности. Осознавая свою причастность к защите природы, дети более ответственно отнеслись к участию в **акции** и получили множество положительных эмоций.

+❤ В Мои закладки