

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34  
«Чиполлино» р.п. Выездное

Разработка организованной образовательной  
деятельности по образовательной области  
«Познавательное развитие»  
*«Чудесная кладовая»*



Подготовила:

Воспитатель высшей кв. . категории

Бабикова О.В..

**Основная цель:** создать систему работы по экологическому воспитанию, обеспечивающую развитие познавательной активности детей в процессе интеграции образовательных областей

**Задачи:**

Обучающие: *Исследовательская деятельность*

Учить детей обобщать результаты опытов, выдвигать гипотезы и проверять их через опытническую деятельность

*Ознакомление с природой*

Формировать у детей представления о почве, ее составе, видах.

Учить устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникация:*

Формирование умений и навыков по составлению загадок . рифмованных строчек, обогащать словарь детей

*Безопасность*

Закреплять правила безопасности в обращении с огнем, со спичками, с незнакомыми материалами.

Развивающие: Развивать познавательную активность, логическое и образное мышление, творческие способности.

Развитие языковой компетентности ребенка, свободное выражение своих желаний . пояснение смысла своих действий с помощью вербальных и невербальных средств

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение и любовь к окружающей природе.

Формировать навыки культуры общения, учить слушать и слышать собеседника

Реализовать личностно-ориентированную модель воспитания, предполагающую уважение к ребенку , деловое сотрудничество с ним.

Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Материал, используемый при организации специально-организованной деятельности:**

Мультимедийная установка , символы исследования, инвентарь для проведения опытов, карточки с заданиями осуществления индивидуально-дифференцированного подхода

**Новые слова и понятия:** Агроном, минеральные соли, гипотеза, лимерик, перегной.



Старый	Но не мой дед
В шляпе	Но не гриб
С бородой	Но не Дед Мороз

Вос-ль: Молодцы! Это Старичок- лесовичок.

Появляется на экране Старичок -лесовичок.

Лесовичок: «Здравствуйте, ребята! Я – Старичок-лесовичок, я люблю давать детям разные задания, хочу проверить вас какие вы умные и сообразительные. Попробуете выполнить мои задания?»

Есть на свете чудесная кладовая. Положишь в нее мешок зерна – а осенью смотришь: вместо одного в кладовой уже 20. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в 20 ведер. Горсточка семян делается большой кучей огурцов, редиски, помидоров, моркови.

Это не сказка. Чудесная кладовая есть на самом деле. Вы, ребята, догадались, как она называется? ( Почва)

Молодцы, правильно отгадали!

Лесовичок: «Что такое почва? Из чего она состоит»

Дети: В почве есть воздух.

Вос-ль: Как вы можете это доказать?

(Проводят опыт: - опускают в банку с водой кусочек почвы и наблюдают, появляются ли в воде пузырьки, делают вывод «в почве есть воздух»)

Вос-ль: Только ли из воздуха состоит почва?

Дети: В почве есть остатки растений и животных.

Вос-ль: А как еще такой состав называют?

Дети: «Перегной»

Вос-ль: Как вы думаете, это можно объяснить, доказать, что почва состоит из перегноя?

Дети: «Я рассматривала почву, разгребала ее руками, смотрела через увеличительное стекло, видела, что есть там и сгнившие листья, и корешки растений», «а мне мама рассказала об этом», «а у меня есть детская энциклопедия, и я там видел картинки...».

Вос-ль: Молодцы, а что вам помогло найти ответ на этот вопрос?

Дети: Схемы- пиктограммы, с которыми мы познакомились в детском саду.

Вос-ль предлагает детям поиграть в подвижную игру «Роет землю старый крот разоряет огород». (Физкультминутка)

В процессе игры решают вопросы: Крот - какое животное? (насекомоядное)

Чем питается крот? (насекомыми). Какую пользу приносит? Какой вред?

Как поступить если крот у вас на огороде?

Вос-ль: Старичок - лесовичок заскучал, он хочет получить ответ на свой вопрос.

Что еще входит в состав почвы?

Дети : »Вода».

Вос-ль: Убеди нас в этом? Докажи?

(Дома с мамой делали опыт, почву покрыли стеклом плотно, поставили на огонь и нагревали, через некоторое время на стекле появились капельки воды, сделали вывод: «в почве есть вода - на экране поочередно заполняется схема «Состав почвы»)

Вос-ль: Ребята назовите мне, пожалуйста, меры предосторожности с огнем, со спичками, с незнакомыми веществами.

Вос-ль: А еще я хочу вам сказать, что в почве есть минеральные соли. Как вы думаете, что это такое? Выдвигайте свои гипотезы.

Дети: «Возможно это та соль, которую мы в пищу кладем»?

«А может быть это такой песок, который имеет вкус соли»?

«Я думаю, что соль которую мы едим, находится не только в море, но и в почве, повсюду, по всей территории страны, мира.

Вос-ль: Много гипотез вы выдвинули, а разрешить наши предположения поможет агроном колхоза, которого мы ждем в гости.

Вос-ль: Просит обратить внимание на монитор. Подводят итог ответов.

На мониторе появляется схема (состав почвы).

Вос-ль: Ребята Старичок - лесовичок предлагает вам интересные задания, но чтобы их выполнить нужно разделится на три группы (смотреть монитор)

- 1) разложи по порядку (зерно, росток, росток с цветом, плод.)
- 2) составь слово ( П Ы О Т)
- 3) подобрать синонимы к слову почва (земля, грунт...)

Молодцы!

Лесовичок: Ребята, умеете ли вы ухаживать за растениями?

- Что нужно делать, чтобы растения лучше росли?

- Я приготовил для вас стаканчики с почвой, песком и семена растений.

Пусть каждый выберет себе семя и посадит его в почву. Ухаживайте за своими растениями. А через месяц я приду и посмотрю, у кого что выросло.

Спасибо за отличную работу. Желаю успехов. До скорой встречи.

Воспитатель: Что вы нового сегодня узнали? Что вас удивило? О чем вы захотели бы рассказать своим родителям?

Поработали хорошо, все умники и умницы. Хочется себя похвалить, и это мы сейчас сделаем.

Предлагаю поиграть в игру «Сочиняй-ка». Даю три опорных слова (веселее, знаю, умею)

Предполагаемый результат « На свете жить мне веселее», «Я все знаю и умею», « Я много знаю и умею, и жить мне стало веселее»...

