**Тема недели: «Народная игрушка»**

**Понедельник 13.04 2020 г.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Рекомендации родителям** |
| Развитие речи | Рассматривание картины « Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.  Цель: Продолжать учить детей рассматривать картину( отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).  Предлагаем использовать следующую игровую ситуацию:  Приход в гости курочки (игрушка)  Взрослый **от имени курочки**  - здравствуйте ребята, вы узнали меня? Кто я?  **Дети**  - курочка  Взрослый **от имени курочки**  - а кто мои детки?  **Дети**  - цыплятки  **Взрослый от имени курочки**  **-**а вы когда- нибудь кормили цыплят?  **Дети**  - нет  Взрослый **от имени курочки**  **-**а вот Ваня и Таня пришли к нам на птичий двор и кормят моих цыпляток. Хотите посмотреть, как они это делают?  **Дети**  - да  Взрослый **от имени курочки**  - тогда пойдемте к нам в гости  ( на интерактивной доске появляется изображение картины «Дети кормят курицу и цыплят» ( автор В.Езикеева, Е. Разина) Конспект занятия по развитию речи в младшей группе на тему ...  Воспитатель выслушивает реплики детей по картине, подтверждает, что мальчик и девочка кормят цыплят.  Взрослый  - что в руках у Вани и Тани ?  **Дети**  - тарелочки  Взрослый  - как вы думаете, а что у них в тарелочках?  **Дети**  - зернышки  Взрослый  - у Тани какая тарелочка?  **Дети**  - маленькая   Взрослый  - кого она из нее будет кормить?  **Дети**  **-**цыплят  Взрослый  - как ребята подзывают цыплят?  **Дети**  **-** цып-цып-цып  Взрослый  - а как курочка зовет цыплят?  **Дети**  **-**ко-ко-ко  Взрослый- а как цыплята отзываются?  **Дети**  **-**пи-пи-пи  Взрослый  - цыплята подошли к тарелочке. А все ли клюют зернышки?  **Дети**  - нет  Взрослый- правильно, ребята. Не все цыплята клюют зернышки, а только два. Как вы думаете, почему остальные цыплята не клюют?  **Дети**  - они еще маленькие  Взрослый  - а кто еще клюет зернышки?  **Дети**  - курочка    Взрослый  - ребята, как вы думаете, Ване и Тане нравится кормить цыплят?  **Дети**  - да  Взрослый  - цыплятам тоже нравится, когда их кормят Ваня и Таня. Цыплятки любят клевать зернышки. А еще они любят петь песенку.  (дети надевают медальоны на шнурке с изображением цыплят, воспитатель читает песенку, а дети изображают цыплят, проговаривая вторую, третью и последнюю строчки стихотворения)  - Цыпа-цыпа! Аты-баты!                          (шагают на месте) Мы — цыплята! Мы — цыплята!            (показывают на себя) Мы клюём, клюём, клюём                       (наклоны вперед) Всё, что встретим на пути, И поём, поём, поём:                                   (шагают на месте) —пи-пи-пи! Ти-ти-ти!                      В. Берестов.  - ребята, а вы сами хотите покормить цыплят?  **Дети**  - да  (Взрослый открывает шкатулку, достает ватные палочки, говорит детям, что курочка принесла волшебные палочки, которые умеют рисовать, если дети им помогут.)  Взрослый показывает приемы работы ватной палочкой с гуашью, делает отпечатки концом палочки на листе бумаги. Курочка (игрушка») рассматривает рисунок воспитателя, говорит, что получились вкусные зернышки для нее и просит нарисовать такие же для ее цыплят.  В процессе работы напоминает о том, что цыплят много и им нужно нарисовать много зернышек. По окончании работы с курочкой хвалит и благодарит детей.  - ребята, что вы нарисовали?  **Дети**  - зернышки  Взрослый  - для кого эти зернышки?  **Дети**  -  для цыплят  Взрослый  - а сколько зернышек вы нарисовали?  **Дети**  - много  Взрослый- а как мы будем насыпать зернышки цыплятам?  (дети показывают пальчиками, как они будут насыпать зернышки цыплятам)  **Рефлексия**  Взрослый- ребята, к кому в гости мы сегодня ходили?  **Дети**  - к курочке  Взрослый  - что вы там видели?  **Дети**  - как Ваня и Таня кормили цыплят  Взрослый- вам понравилось в гостях у курочки?  **Дети**  - да  Взрослый- курочка тоже рада встрече с вами. А сейчас ей пора укладывать цыпляток спать. Давайте и мы с вами отдохнем. Закроем глазки и посидим в тишине. |
| музыка | Смотри раздел «дистанционное обучение» на сайте ДОУ |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | Учить детей правильному поведению в общественных местах |
| **Беседа по нравственно-патриотическому воспитанию** | **Тема**: «Мама дома, на работе»  **Цель**: Формировать представление о многообразии ролей, которые выполняет мама, воспитывать заботливое отношение к маме.  Прочитайте детям стихи. Поговорите, как надо помогать маме и почему?  Мама с работы усталой пришла.  А дома опять хлопотать начала,  Вымыла окна, пол подмела,  Зашила мне куртку, цветы полила,  Сварила обед, постирала бельѐ.  Очень мне жалко стало еѐ!  Я мамочке буду своей помогать,  Рубашки, носки буду сам я стирать,  Цветы сам полью и полы подмету,  Мне это не трудно, я это могу!  А вечером мама с работы придѐт,  Увидит, что нет у ней дома забот,  Меня расцелует и к сердцу прижмѐт.  И ласково скажет: «Помощник растѐт!» |
| **Труд в природе**: | Сбор мусора во дворе. |
| **Чтение художественной литературы** | Прочитайте детям стихотворение «Сельская песенка»,  А. Плещеева  Понаблюдайте с детьми у окна за изменениями , происходящими в природе. Расскажите:  «Вот и пришла весна. На улице ярко светит солнышко. Дни стали теплее. Вот и вы сменили толстые зимние куртки и пальто на легкие весенние. Посмотри, на некоторых деревьях появились маленькие листочки. Снег давно растаял, и сквозь землю, начала прорастать зеленая травка.»  Чтение стихотворения.  Послушай, как описывается весна в стихотворении.  Травка зеленеет,  Солнышко блестит,  Ласточка с весною  В сени к нам летит (читает дважды).  Показывает иллюстрацию. C:\Users\Компьютер_46_3\Desktop\дошкольная педагогика журнал\Без названия.jpg  Вопросы к детям:  Про какое время года рассказывается в стихотворении?  Что нарисовано на картинке?  Какого цвета трава на картинке?  Какого цвета солнышко?  Кто прилетел к нам?  Как летает ласточка? (покажите) |
| **С/Р игра** | **«Поездка»**  **Цель:** Учить детей реализации игрового замысла, поддерживать ролевой диалог; развивать игровые умения и воображения; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.  Предлагаем использовать следующую игровую ситуацию.  Ход игры Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинку, что вы видите? (Показываю картинку - автобус)  Дети: (Автобус).  Воспитатель: Правильно, это автобус. Скажите мне пожалуйста, что есть у автобуса?  Дети: (дверь, колеса, окна).  Воспитатель: А для чего нужны автобусу колеса?  Дети: (чтоб ехал).  Воспитатель: Правильно, молодцы. Ребята, а сейчас я вам предлагаю отправиться в магазин игрушек. Я слышала, что в магазин привезли много новых и интересных игрушек. Поедем покупать?  Дети: Да Воспитатель: Поедем мы с вами на автобусе. Воспитатель: А кто будет шофером? (По собственному желанию выбирается шофер, и ребенок в роли шофера садится на переднее сиденье, держит игрушечный руль). Все автобус готов. Занимайте места и отправимся в путь.  Воспитатель: Ребята, а вы знаете правила поведения в автобусе?  Дети: Да.  Воспитатель: Ребята, в автобусе не нужно шуметь, сидеть тихо и спокойно. Ну все, ребята, Сели поудобнее? Поехали. Водитель заводи машину! ЧИК-Чик. Мотор включился Би-БИП. Поехали.  Включается аудиозапись: Детская песенка по автобус Воспитатель: Ой, ребята, нам так далеко ехать до магазина, вы устали?  Дети: Да Воспитатель: Давайте отдохнем!  Выходите из автобуса.  (Выходят из автобуса).  Проводится (Физминутка) . Зашагали наши ножки – топ-топ-топ!  Прямо по дорожке – топ-топ-топ!  Ну-ка, веселее – топ-топ-топ!  Топают сапожки – топ-топ-топ!  Вот как мы умеем – топ-топ-топ!  Это наши ножки – топ-топ-топ! Стоп!  Воспитатель: Все, ребята, отдохнули?  Дети: Да!.  Воспитатель: Можно дальше продолжать путь. Рассаживайтесь по местам, поехали!. Водитель заводи автобус. Ч-ш. Приехали, а вот и магазин. Сейчас я открою дверь, выходите.  Воспитатель: Ну вот, ребята, мы подошли к магазину. Заходим в магазин.  (Воспитатель: Давайте поздороваемся с продавцом. Здравствуйте!  Дети: Здравствуйте.  Воспитатель: Ой, сколько много разных, красивых игрушек. Давайте будем покупать игрушки? А в магазине просто так не дают игрушки, надо их купить за деньги. (Раздаю игрушечные деньги). Ты какую будешь покупать игрушку? (Отвечает)  Воспитатель: Ну что, ребята, вам понравились покупки?  Дети: Да! . Воспитатель: Тогда садитесь обратно в автобус, поедем, назад в группу! .Водитель, заводи машину. Би-бип, поехали!.  (Включается Аудиозапись - детская песенка про автобус)  Воспитатель: Ну вот и все, ребята, мы в группе.  Подводятся итоги игры:  Воспитатель: Куда мы ездили, ребята? А на чем мы ездили? Как нужно себя вести в автобусе? Вам понравилось наша поездка на автобусе?  Воспитатель: Вы наверное устали, и игрушки тоже? Давайте поиграем с вашими игрушками.  Организуется игра по желанию детей) |
| Подвижная игра | «Ладушки-оладушки», «Два гуся» |
| Дидактическая игра | **«Что где растет?»**  **Цель:** Актуализировать и дополнить знания детей об овощах и фруктах, местах их произрастания, активизировать в речи соответствующие понятия, учить правильно использовать предлоги, рассказывая о том, где растут овощи и фрукты («на огороде», «в саду»). |