**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 34 города Новошахтинска**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рассмотрено и рекомендовано к утверждению  на заседании педагогического совета  протокол № 1  от «30 » августа 2022 года |  | Утверждаю  Директор МБОУ СОШ № 34  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кораблева Т.С.  Приказ №70 от «30» августа 2022 г. |   **Рабочая программа**  **по окружающему миру**  **Уровень общего образования:** начальное общее образование  **Класс:** 2  **Количество часов:**  68 ч.  **Учитель:** Чачанидзе Екатерина Александровна  **Программа разработана на основе** Примерной про­граммы четырёхлетней начальной школы «Начальная школа XXI века» под руководством профессора Н.Ф.Виноградовой, утверждённой Министерством образования РФ – Москва: «Вентана–Граф» 2021г; Авторской программы для 4 класса Л. А. Ефросининой – М.: Вентана-Граф, 2021 г.(УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой |

1. **Планируемые результаты освоения программы.**

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

***Предметными***результатами учащихся:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению *метапредметных результатов* естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия»,* содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* *коммуникативные* как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди *метапредметных* универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

*К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся*:

* составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
* называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
* оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
* различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
* кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
* называть царства природы;
* описывать признаки животного и растения как живого существа;
* моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
* различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний;
* устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
* описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
* сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

*Смогут научиться:*

* «читать» информацию, представленную в виде схемы;
* воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
* ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
* проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
* приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

1. **Содержание курса учебного предмета**

**Введение. Что окружает человека (1 ч).**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

**Кто ты такой (14 ч).**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники — органы чувств. Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).*Как человек открыл для себя огонь.

**Кто живет рядом с тобой (6 часов).**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).*Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

**Россия — твоя Родина (13 часов).**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).*Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-1Х веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

       Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

**Мы**— **жители Земли (9 часов).**

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

**Природные сообщества (23 часа).**

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в *лесу.*Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

**Природа и человек (2 часа).**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).*Как человек одомашнил животных.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Количество часов** | **Кол-во контрольных работ** |
| 1 | Введение. Что окружает человека | 1 ч |  |
| 2 | Кто ты такой | 14 ч | 1 |
| 3 | Кто живет рядом с тобой | 6 ч | 1 |
| 4 | Россия — твоя Родина | 13 ч | 1 |
| 5 | Мы — жители Земли | 9 ч | 1 |
| 6 | Природные сообщества | 23 ч | 1 |
| 7 | Природа и человек | 2 ч |  |
|  | **ИТОГО** | **68 ЧАСОВ.** | **5** |

Приложение №1 к рабочей программе по окружающему миру

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру на 2022-2023 г.**

Программа по окружающему миру для 2 класса рассчитана на 68 часов. В соответствии с Календарным графиком МБОУ СОШ № 34 на 2021-2022 уч. год прохождение программы будет реализовано за 67 часов. Программный материал будет реализован за счёт уплотнения тем Человек – часть природы, «Животные – друзья человека»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата проведения** | **Кол-во часов** | **Виды контроля** |
|  | **Что тебя окружает?-1 ч** |  |  |  |
| 1 | Что окружает человека? Бывают ли на свете чудеса? | 1.09 | 1 | Текущий |
|  | **Кто ты такой?-14 ч** |  |  |  |
| 2 | Я, ты, он, она… Все мы люди. | 6.09 | 1 | Текущий |
| 3 | ***Входная контрольная работа.*** Наши помощники – органы чувств. | 8.09 | 1 | Текущий |
| 4 | Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть. | 13.09 | 1 | Текущий |
| 5 | Режим дня. Чтобы не уставать. | 15.09 | 1 | Текущий |
| 6 | Физическая культура. Быть сильным и выносливым. | 20.09 | 1 | Текущий |
| 7 | Закаляться может каждый. | 22.09 | 1 | Текущий |
| 8 | Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища? | 27.09 | 1 | Текущий |
| 9 | Почему нужно правильно питаться. О витаминах. | 29.09 | 1 | Текущий |
| 10 | Умеем ли мы есть? | 4.10 | 1 | Текущий |
| 11 | Почему нужно быть осторожным? | 6.10 | 1 | Текущий |
| 12 | Можно ли изменить себя? **Проверочная работа по разделу «Кто ты такой?»** | 11.10 | 1 | Тематический |
|  | **Кто живёт рядом с тобой- 6 ч** |  |  |  |
| 13 | Что такое семья? Кто занимается домашним хозяйством. | 13.10 | 1 | Текущий |
| 14 | Чем семья занимается в свободное время. | 18.10 | 1 | Текущий |
| 15 | Правила поведения. Какие бывают правила. | 20.10 | 1 | Текущий |
| 16 | Умеешь ли ты дружить? | 25.10 | 1 | Текущий |
| 17 | Могут ли обидеть жесты и мимика | 27.10 | 1 | Текущий |
| 18 | **Проверочная работа по разделу «Кто живет рядом с тобой?»** | 8.11 | 1 | Тематический |
|  | **Россия- твоя Родина- 13 ч** |  |  |  |
| 19 | Родина – что это значит? | 10.11 | 1 | Текущий |
| 20 | Прошлое, настоящее, будущее. | 15.11 | 1 | Текущий |
| 21 | Как Русь начиналась? | 17.11 | 1 | Текущий |
| 22 | Москва – столица России. | 22.11 | 1 | Текущий |
| 23 | Как Москва строилась. | 24.11 | 1 | Текущий |
| 24 | Города России. | 29.11 | 1 | Текущий |
| 25 | Родной край – частица Родины. | 1.12 | 1 | Текущий |
| 26 | Зачем человек трудится? | 6.12 | 1 | Текущий |
| 27 | О занятиях наших предков. Все профессии важны. | 8.12 | 1 | Текущий |
| 28 | **Контрольная работа по темам 2 четверти.** | 13.12 | 1 | Текущий |
| 29 | Мы – граждане России. Права граждан России. | 15.12 | 1 | Текущий |
| 30 | Мы граждане России. Права детей – граждан России. | 20.12 | 1 | Итоговый |
| 31 | Россия – многонациональная страна. | 22.12 | 1 | Текущий |
|  | **Мы - жители Земли – 9 ч** |  |  |  |
| 32 | Твоё первое знакомство со звёздами. | 10.01 | 1 | Текущий |
| 33 | Чем земля отличается от других планет? | 12.01 | 1 | Текущий |
| 34 | Глобус – модель Земли. **Практическая работа.** | 17.01 | 1 | Текущий |
| 35 | Царства природы. Бактерии. | 19.01 | 1 | Текущий |
| 36 | Царства природы. Грибы. | 24.01 | 1 | Текущий |
| 37 | Какие животные живут на Земле. | 26.01 | 1 | Текущий |
| 38 | Разнообразие растений. | 31.01 | 1 | Текущий |
| 39 | Условия роста и развития растений. **Проверочная работа по разделу «Мы-жители Земли».** | 2.02 | 1 | Тематический |
|  | **Природные сообщества- 23 ч** |  |  |  |
| 40 | Среда обитания – что это такое? | 7.02 | 1 | Текущий |
| 41 | Лес и его обитатели. | 9.02 | 1 | Текущий |
| 42 | Деревья леса. | 14.02 | 1 | Текущий |
| 43 | Кустарники леса. | 16.02 | 1 | Текущий |
| 44 | Травянистые растения леса. | 21.02 | 1 | Текущий |
| 45 | Лесная аптека. | 28.02 | 1 | Текущий |
| 46 | Животные леса. | 2.03 | 1 | Текущий |
| 47 | Птицы – лесные жители. | 7.03 | 1 | Текущий |
| 48 | Пресмыкающиеся леса. Насекомые леса. Правила поведения в лесу. | 9.03 | 1 | Текущий |
| 49 | Что мы знаем о воде. | 14.03 | 1 | Тематический |
| 50 | **Контрольная работа по темам 3 четверти.** | 16.03 | 1 | Текущий |
| 51 | Путешествие капельки. | 21.03 | 1 | Текущий |
| 52 | Какие бывают водоёмы? Болото –естественный водоем. | 23.03 | 1 | Текущий |
| 53 | Что такое река | 4.04 | 1 | Текущий |
| 54 | Обитатели пресных вод. Животные и растения. | 6.04 | 1 | Текущий |
| 55 | Обитатели солёных водоёмов. | 11.04 | 1 | Текущий |
| 56 | **Проверочная работа по разделу «Природные сообщества – водоём».** | 13.04 | 1 | Тематический |
| 57  58 | Растения и животные луга. | 18.04  20.04 | 2 | Текущий |
| 59  60 | Растения и животные поля. | 25.04  27.04 | 1 | Текущий |
| 61 | Растения и животные сада. | 2.05 | 1 | Текущий |
|  | **Природа и человек-4 ч** |  |  |  |
| 62-63 | Человек – часть природы. | 4.05  11.05 | 1 | Текущий |
| 64 | **Итоговая контрольная работа.** | 16.05 | 1 | Итоговый |
| 65 | Человек – часть природы. | 18.05 | 1 | Текущий |
| 66-67 | Животные – друзья человека. | 23.05  25.05 | 1 | Текущий |

**Приложение 2**

**Система оценивания достижений освоения предмета**

Виды работ, применяемых на уроке окружающего мира:

* *текущий опрос* – проверка того, как идёт процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства).
* *тематический контроль*– способствует введению формирующегося оценивания освоения программы учеником. Предоставляется возможность тщательнее подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.
* *итоговый контроль*– проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени – четверть, полугодие, год.
* *опрос*– проводится в устной и письменной форме. Устный опрос – это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом фронтальный опрос). Письменный опрос – это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы отводится 10-15 минут. Её цель – проверить, как идёт формирование знаний и умений по темам курса.  Самостоятельные и контрольные работы могут быть представлены как в виде тестов, так и в графической форме, работой с картой и т.д.

*Оценивание устного ответа проводится по следующей шкале:*

*«5»* - ставится ученику если он осознанно, логично излагает учебный материал используя свои наблюдения, устанавливает связи между объектами и явлениями природы в пределах программы, правильно выполняет практические задания и даёт полные ответы на поставленные вопросы.

*«4»* ставится ученику если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в выполнении практической работы. Все эти недочёты ученик исправляет сам при указании на них учителя.

*«3»* ставится ученику если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, допускает серьёзные неточности при выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты при помощи учителя.

*«2»* ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части програмного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

*Оценка тестов* проводится как по всему тесту, так и по отдельным его разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачёт» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил базовую подготовку «зачет» если выполнил не менее 75%.